

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Antonio Pacinotti"



Via don Angelo Pagano, 1- 84018 SCAFATI (SA) TEL. 0818507590 - 0818632466
CODICE MECCANOGRAFICO: SAIS07600R - CODICE FISCALE: 94079330653
URL: www.itipacinotti.edu.it - email: sais07600r@istruzione.it - PEC: sais07600r@pec.istruzione.it
ISTITUTO TECNICO: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
MECCANICA, MECCATRONICA - TRASPORTI E LOGISTICA - GRAFICA E COMUNICAZIONE
ISTITUTO PROFESSIONALE: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI ESPERTI INTERNI/ESTERNI E TUTOR INTERNI PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI CO-CURRICULARI IN ORARIO POMERIDIANO NON COINCIDENTE CON L'ORARIO DI SERVIZIO DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU"

Feed your mind by STEM

CUP: H84D23002440006

CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-31823

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. n° *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065*, recante "Riparto delle risorse per l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" "Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione,

nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini Ministero dell’Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM”;

VISTO L’Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTO L’Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTO la nota prot. n. *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935*, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell’istruzione ha diramato le istruzioni operative per le “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”;

CONSIDERATO l’attuazione del PNRR prevede, per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” l’individuazione del Ministero dell’istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;

VISTO l’Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell’Unità di Missione del PNRR prot. n. 10116 del 22/01/2024 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO l’articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

RITENUTO pertanto di poter procedere preliminarmente con la individuazione di professionalità interne che se soddisfacenti i requisiti avranno priorità su esterni;

VISTO il Decreto di Avvio della seguente procedura prot. n.13523 del 03/09/2024

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI e in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

| CODICE PROGETTO | Moduli |
|---|--|
| M4C1I3.1-2023-1143-P-31823 – Linea A | A. Coding for Dummies (Ed. 2) |
| | B. Stem Electric Guitar (Ed. 2) |
| | C. Coding Advanced (Ed. 1) |
| | D. Coding Advanced (Ed. 2) |
| | E. Esplorazione delle onde elettromagnetiche: un percorso STEM per comprendere la loro natura e applicazioni (Ed. 1) |
| | F. Esplorazione delle onde elettromagnetiche: un percorso STEM per comprendere la loro natura e applicazioni (Ed. 2) |
| | G. IA Development |
| | H. Tecnologia delle Blockchain: le basi |

| | |
|--|--|
| | I. Sviluppo di un cosmetico (Ed. 1) |
| | L. Sviluppo di un cosmetico (Ed. 2) |
| | M. Dieta Mediterranea (Ed. 1) |
| | N. Dieta Mediterranea (Ed. 2) |
| | O. Adolescenza Sicura |
| | P. Robotica di base |
| | Q. Fusion360 dall'idea al prodotto (Ed. 1) |
| | R. Fusion360 dall'idea al prodotto (Ed. 2) |
| | S. Domotica: l'automazione dell'ambiente in cui viviamo |
| | T. Progettazione elettronica |
| | U. Arduino Vs PLC: sfida all'ultimo circuito!! |
| | V. "Oltre il PLC!" - Corso Avanzato di automazione industriale |

DESCRIZIONE PROGETTO E MODULI

Obiettivi generali del progetto e breve descrizione

Le discipline STEM (Science Technology Engineering and Mathematics) rivestono sempre più importanza nel bagaglio di competenze e conoscenze richieste nel mondo del lavoro. La società è sempre più permeata da innovazioni tecnologiche, con ripercussioni anche in campo etico, un esempio tra tutti è la rapida ascesa dell'I.A. Il rischio che i futuri cittadini finiscano per essere solo consumatori tecnologici è alto. La tecnologia ridotta a mero oggetto da sfruttare limita l'uomo ad una dimensione puramente orizzontale del senso della vita, mentre la scienza, da cui nasce la tecnologia, le dona una dimensione profonda, rispondendo alle domande dell'uomo sulla natura e i suoi meccanismi. L'interazione tra la tecnologia e la scienza è fondamentale per le nuove generazioni, per evitare il rischio di un appiattimento formativo al livello di "mero utilizzatore di tecnologia" e non di "creatore di tecnologia". Un'altra sfida è accogliere e permettere al genio femminile di apportare il necessario e sempre maggiore contributo alle discipline tecnico-scientifiche. Ciascun modulo viene erogato congiuntamente da un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Moduli

A. Coding for Dummies (2^ Ed.)

Il coding, cioè la programmazione informatica, è una metodologia trasversale della cultura digitale che consente di apprendere a usare in modo critico la tecnologia e la rete. È inoltre un utile strumento per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale. Proprio per la sua caratteristica innata di essere trasversale, si integra perfettamente con le altre metodologie per acquisire competenze STEM. Il mondo del lavoro richiede un numero sempre maggiore di figure professionali esperte nella programmazione, sia per costruire i nostri luoghi di interazione virtuale – siti web, app e sistemi operativi – sia per far funzionare gli oggetti *smart* di cui amiamo circondarci. Per questo modulo non è richiesta alcuna esperienza di programmazione ed esso si propone di fornire agli studenti le nozioni di base.

B. Stem Electric Guitar (2^ Ed.)

Il modulo si propone di ampliare le conoscenze e le competenze in ambito elettrotecnico e meccanico; evidenziare la stretta connessione tra la matematica, la fisica e l'acustica; sensibilizzare i giovani verso la molteplicità d'uso dei legni nonché al loro utilizzo sostenibile; attivare laboratori permanenti sullo studio

di sistemi di trasduzione del suono sempre più fedeli. Il progetto mira al potenziamento delle competenze e conoscenze in ambito fisico-matematico, elettrotecnico e meccanico.

C - D. Coding Advanced (1^ e 2^ Ed.)

Il modulo, con particolare riferimento alla Programmazione a Oggetti Avanzata in Java o Python, rappresenta un'opportunità formativa di alto livello, progettata per fornire agli studenti le competenze e le conoscenze necessarie per creare applicazioni e sistemi software altamente sofisticati e ad alte prestazioni. Vuole essere un'esperienza di apprendimento immersiva, che permetterà agli studenti di acquisire le competenze necessarie per diventare sviluppatori software di alto livello, lavorare in team di sviluppo avanzato e creare applicazioni e sistemi software altamente sofisticati e ad alte prestazioni.

E - F. Esplorazione delle onde elettromagnetiche: un percorso STEM per comprendere la loro natura e applicazioni (1^ e 2^ Ed.)

Il modulo si propone di fornire un approfondito studio sulle onde elettromagnetiche, unendo le discipline STEM. Attraverso esperimenti pratici, analisi teoriche e applicazioni reali, gli studenti avranno l'opportunità di comprendere le caratteristiche fondamentali e l'impatto delle onde elettromagnetiche nella nostra vita quotidiana. Si offrirà agli studenti un'opportunità unica di esplorare un argomento fondamentale nella scienza e nella tecnologia, promuovendo una comprensione approfondita delle loro proprietà e applicazioni nella nostra vita quotidiana.

G. IA Development

Questo corso propone un'esplorazione approfondita e pratica nel mondo dell'intelligenza artificiale, concentrandosi sull'impatto delle IA generative nel contesto dell'apprendimento. Attraverso metodologie didattiche innovative, verranno affrontati temi chiave come l'addestramento e l'uso del machine learning, nonché la programmazione utilizzando strumenti intuitivi come la programmazione a blocchi e moduli di intelligenza artificiale adattati all'ambito educativo.

H. Tecnologia della Blockchain: le basi

Il corso si basa sui fondamenti della tecnologia Blockchain e le sue applicazioni, includendo anche contenuti per la verifica delle discipline STEM, oltre a tematiche relative al piano Scuola 4.0 e agli NFT.

La Blockchain è un registro condiviso e immutabile utilizzato per registrare transazioni, monitorare asset e instaurare fiducia. Sebbene se ne parli frequentemente, il suo significato e valore non sono immediatamente comprensibili.

Descrizione dei componenti:

- Piattaforma multidisciplinare: Una piattaforma che integra diverse discipline, permettendo l'applicazione della tecnologia Blockchain in vari settori.
- Utilizzo della tecnologia Blockchain in diversi ambiti: impiego della Blockchain in processi come il montaggio di prodotti, la loro certificazione e soluzioni di economia digitale.
- Smart Contracts
- Sicurezza Privacy sulle Blockchain.

I - L. Sviluppo di un Cosmetico (1^ e 2^ Ed.)

Il progetto mira a educare i giovani sull'arte della cosmesi naturale, sottolineando l'impiego di componenti naturali e metodi ecocompatibili. I partecipanti impareranno a formulare cosmetici biologici quali creme ad esempio. L'obiettivo è promuovere la consapevolezza sull'importanza della salute della pelle, l'impatto ecologico dei prodotti quotidiani, la corretta lettura e interpretazione dell'INCI dei prodotti cosmetici, stimolando scelte più consapevoli e sostenibili.

M - N. Dieta Mediterranea (1^ e 2^ Ed.)

Il progetto mira a coinvolgere gli studenti nell'esplorazione della Dieta Mediterranea attraverso un approccio STEM, comprendendo gli aspetti nutrizionali, scientifici e promuovendo la sostenibilità.

O. Adolescenza Sicura

Il progetto "Adolescenza Sicura" si propone di affrontare in modo mirato l'abuso di sostanze specifiche, fornendo agli adolescenti le conoscenze e le risorse necessarie per evitare i rischi associati a alcol, tabacco, marijuana e droghe sintetiche. Attraverso un approccio dettagliato e personalizzato, miriamo a migliorare la salute generale degli adolescenti, creando una cultura di consapevolezza e prevenzione delle sostanze di abuso.

P. Robotica di Base

La finalità del corso di robotica è quello di introdurre lo studente alle conoscenze di base del robot. Partendo dalla definizione che "la robotica è una scienza onnivora", si cerca di fare capire come le discipline meccanica, elettrotecnica, elettronica e informatica si integrano per concorrere "alla creazione del prodotto finito robot". Quindi cercherà di fornire degli strumenti teorici e pratici per progettare un robot.

Q - R. Fusion360: dall'idea al prodotto (1^ e 2^ Ed.)

Il corso darà possibilità agli allievi di seguire ed apprendere tutti i passaggi necessari per trasformare un'idea in un oggetto reale e concreto. In particolare saranno trattati i seguenti punti:

1. Analisi dell'idea, schizzo su carta;
2. disegno CAD attraverso l'applicazione Fusion 360;
3. lavorazione CAM attraverso l'applicazione Fusion 360;
4. simulazione della lavorazione attraverso l'applicazione Fusion 360;
5. realizzazione dell'oggetto ideato attraverso una fresa CNC che seguirà tutte le istruzioni generate da Fusion 360.

S. Domotica: l'automazione dell'ambiente in cui viviamo

Il corso ha l'obiettivo di spiegare cos'è la domotica, gli ambiti applicativi, le diverse tipologie e tecnologie utilizzate, nonché di dimostrare, nella pratica, quali sono gli hardware ed i software che la compongono. Si propone inoltre di illustrare i principi base della tecnologia KNX con diversi esempi pratici e applicativi.

T. Progettazione elettronica

Questo corso propone un approccio alla realizzazione di un progetto elettronico di un prototipo di un basketball arcade per ragazzi, come quelli che si incontrano facilmente nelle sale-giochi. È in grado di rilevare ogni canestro che si compie emettendo un suono tramite un cicalino, e – automaticamente – segna i punti su un display dove viene mostrato il punteggio totale e il tempo residuo per terminare la partita.

U. Arduino Vs PLC: sfida all'ultimo circuito!!

Microcontrollore o PLC? Quale tecnologia dovresti scegliere per i tuoi progetti di automazione? È una domanda cruciale che spesso si sente in ambito scolastico, generando dibattiti appassionati e opinioni contrastanti. Nel corso "Arduino Vs PLC: sfida all'ultimo circuito!!", esploreremo a fondo entrambe le tecnologie per determinare il vero campione dell'automazione.

Nella prima parte, capirai come Arduino possa dialogare con dispositivi mobili attraverso la tecnologia Bluetooth. Con l'aiuto di App Inventor, imparerai a creare app personalizzate, permettendo ad Arduino di interagire con tuo smartphone o tablet. Nella seconda parte, esplorerai il potente mondo del PLC, il pilastro dell'automazione industriale. Nella terza parte, sperimenterai l'interazione tra Arduino e PLC, scoprendo come combinare le loro potenzialità per creare soluzioni interessanti. Nella quarta parte, utilizzerai un PLC unico nel suo genere che integra Arduino al suo interno e si programma utilizzando l'IDE e il linguaggio di Arduino, una "strana" combinazione che offre il meglio di entrambi i mondi, portando l'efficienza e la versatilità di Arduino nel solido contesto industriale dei PLC. Infine, metterai alla prova tutte le conoscenze acquisite per creare un project work innovativo.

La sfida è lanciata: chi sarà il vincitore?

V. "Oltre il PLC!": Corso Avanzato di automazione industriale

"Oltre il PLC!" Corso Avanzato di automazione industriale, destinato ad allievi che hanno già esperienza di programmazione di PLC e vogliono ampliare le proprie competenze: CPU Safety, Periferie Decentrate I/O, Rete profinet, sistemi Scada, linguaggio SFC e automazione di linee robotizzate.

DETERMINA

Articolo 1

Oggetto dell'incarico

Di avviare una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali e per gli elencati percorsi:

| PERCORSI FORMATIVI | N° percorsi | N° figure ESPERTO | N° Figure TUTOR | Ore di impegno per percorso |
|---|-------------|-------------------|-----------------|-----------------------------|
| Coding For Dummies (Ed. 2) | 1 | 1 | 1 | 28 |
| Stem Electric Guitar (Ed. 2) | 1 | 1 | 1 | 28 |
| Coding Avanzato | 2 | 2 | 2 | 28 |
| Esplorazione delle onde elettromagnetiche: un percorso STEM per comprendere la loro natura e applicazioni | 2 | 2 | 2 | 28 |
| IA Development | 1 | 1 | 1 | 28 |
| Tecnologia della Blockchain: le basi | 1 | 1 | 1 | 28 |
| Sviluppo di un cosmetico | 2 | 2 | 2 | 28 |
| Dieta Mediterranea | 2 | 2 | 2 | 28 |
| Adolescenza Sicura | 1 | 1 | 1 | 28 |
| Robotica di base | 1 | 1 | 1 | 28 |
| Fusion360 dall'idea al prodotto | 2 | 2 | 2 | 28 |
| Domotica: l'automazione dell'ambiente in cui viviamo | 1 | 1 | 1 | 28 |
| Progettazione elettronica | 1 | 1 | 1 | 28 |
| Arduino Vs PLC: sfida all'ultimo circuito!! | 1 | 1 | 1 | 28 |
| "Oltre il PLC!" Corso Avanzato di automazione industriale | 1 | 1 | 1 | 28 |

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 79,00 euro/ora per gli esperti e 34,00 euro/ora per i tutor**, onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 31/05/2025.

Articolo 2

Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 13 del 19/09/2024** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo PEC all'indirizzo candidatureprogetti@itipacinotti.edu.it

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato.

Articolo 3 Criteri di selezione

Visto il Regolamento di istituto delibera n. 67 del 06/03/2018, il reclutamento degli ESPERTI avverrà secondo i seguenti criteri per i moduli, ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto sono richieste le seguenti esperienze professionali:

TABELLA DI VALUTAZIONE PER ESPERTI

| | TITOLI VALUTABILI | Condizioni e Punteggi Titolo | Punteggio MAX |
|---|--|--|--------------------------|
| REQUISITI DI ACCESSO | IN BASE AL PROFILO SELEZIONATO | INDICARE IL TITOLO DI ACCESSO | SI/NO |
| Titoli culturali | Diploma/Laurea coerente con area di intervento | 2 punti | Max 2 p |
| | Altri Diplomi/Lauree/Dottorati ricerca | Per titolo 0,5 | Max 1 p |
| | Master I Livello, Specializzazione e corso perfezionamento annuale a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica; b) non pertinenti | a) 1 punti b) 0,5 punto | a) Max 2 p b) Max 1 p |
| | Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale: a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica; b) non pertinenti | a) 2 punti b) 1 punto | a) Max 4 p b) Max 2p |
| | Aggiornamento e formazione in servizio in ore effettivamente frequentate coerente con progetto (min. 20 ore) | 0,10 per ogni corso | Max 1 p |
| Area linguistico Informatica | CEFR livelli lingua inglese A2, B1, B2, C1 <i>In caso di più certificazioni si valuterà quella con livello più alto</i> | Livello A2 =1 Livello B1=2 Livello B2=4 Livello C1 =5 | Max 5p |
| | ECDL (o simili) ECDL Livello specialistico (o simili) | 1 punto 2 punti | Max 2 p |
| | Certificazione LIM | 4 punti | Max 4p |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|----------|
| | Certificazione CLIL | 5 punti | Max 5p |
| | Altre certificazioni pertinenti | 1 | Max 4p |
| Titoli Professionali | Attività di docenza in istituti di istruzione in discipline coerenti | Per anno scolastico (al 10 giugno) punti 0,10 | Max 2p |
| | a) Attività professionale non scolastica coerente con il progetto b) Mostre personali/Premi e Riconoscimenti/Pubblicazioni/Attività solo coerenti con il Progetto | a) Per anno solare (min. 180 giorni di attività effettiva al 10 giugno) - punti 1 b) p. 1 per ogni esperienza | Max 18 p |
| | Attività di esperto in progetti con una durata di almeno 20 ore nell'ultimo quinquennio | Per anno solare (massimo 2 progetti), punti 1 per attività | Max 8 p |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Uso sistemi registrazione progetti • Uso base TIC (word, excel e Power Point) • Conoscenza Norme sicurezza ambiti scolastici • Possesso RC e copertura INAIL | Condizioni di ammissibilità | |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---------|
| A cura del GOP | <p>Valutazione complessiva del curriculum personale anche mediante colloquio con GOP: varietà di esperienze</p> <p>a) ampiezza dell'esperienza nel settore</p> <p>b) originalità e creatività negli interventi</p> <p>c) esperienze imprenditoriali/libera professione a insindacabile e discrezionale valutazione del GOP</p> | <p>Per singola voce:</p> <p>p. 0 se assente</p> <p>p. 1 se modesta</p> <p>p. 2 se elevata</p> | Max 6 p |
|-----------------------|--|---|---------|

TABELLA DI VALUTAZIONE PER TUTOR

| | TITOLI VALUTABILI | Condizioni e Punteggi Titolo | Punteggio MAX |
|------------------------------|---|--|--------------------------|
| Titoli culturali | Diploma/Laurea coerente con area di intervento | 2 punti | Max 2 p |
| | Altri Diplomi/Lauree/Dottorati ricerca | Per titolo 0,5 | Max 1 p |
| | Master I Livello, Specializzazione e corso perfezionamento annuale a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica; b) non pertinenti | a) 1 punti b) 0,5 punto | a) Max 2 p b) Max 1 p |
| | Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale: a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica; b) non pertinenti | a) 2 punti b) 1 punto | a) Max 4 p b) Max 2p |
| | Aggiornamento e formazione in servizio in ore effettivamente frequentate coerente con progetto (minimo 20 ore) | 0,10 per ogni corso | Max 1 p |
| Area linguistico Informatica | CEFR livelli lingua inglese A2, B1, B2, C1 In caso di più certificazioni si valuterà quella con livello più alto | LivelloA2 =1 Livello B1=2 Livello B2=4 Livello C1 =5 | Max 5p |
| | ECDL (o simili) ECDL Livello specialistico (o simili) | 1 punto 2 punti | Max 2 p |
| | Certificazione LIM | 4 punti | Max 4p |
| | Certificazione CLIL | 5 punti | Max 5p |
| | Altre certificazioni pertinenti | 1 | Max 4p |
| Titoli Professionali | Attività di docenza in istituti di istruzione in discipline coerenti | Per anno scolastico (al 10 giugno) punti 0,10 | Max 2p |
| | a) Attività professionale non scolastica coerente con il progetto b) Mostre personali/Premi e Riconoscimenti/Pubblicazioni/Attività solo coerenti con il Progetto | a) Per anno solare (min. 180 giorni di attività effettiva al 10 giugno) punti 1 b) p. 1 per ogni esperienza | Max 18 p |
| | Attività di tutor in progetti con una durata di almeno 20 ore nell'ultimo quinquennio | Per anno solare (massimo 2 progetti), punti 1 per attività | Max 8 p |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Uso sistemi registrazione progetti • Uso base TIC (word, excel e Power Point) • Conoscenza Norme sicurezza ambiti scolastici • Possesso RC e copertura INAIL | Condizioni di ammissibilità | |
| A cura del GOP | Valutazione complessiva del curriculum personale anche mediante colloquio con GOP: varietà di esperienze a) ampiezza dell'esperienza nel settore b) originalità e creatività negli interventi c) esperienze imprenditoriali/libera professione a insindacabile e discrezionale valutazione del GOP | Per singola voce: p. 0 se assente p. 1 se modesta p. 2 se elevata | Max 6 p |

Articolo 4 Cause di esclusione

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo;
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile;
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 2;
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 2;
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri.

Articolo 5 Partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere sia per il ruolo di ESPERTO che per il ruolo di TUTOR, presentando un'unica istanza di partecipazione.

In relazione al ruolo di esperto e al ruolo di tutor è possibile **candidarsi per uno o più percorsi** purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico. In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà imm modificabile. Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

Per il ruolo di ESPERTO:

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica STEM del percorso formativo (secondo la tabella sottostante, ovvero in alternativa;
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche STEM.

| Moduli | Requisiti specifici per i singoli moduli |
|---|---|
| A. Coding for Dummies | Laurea in informatica e/o Ingegneria dell'Informazione |
| B. Stem Electric Guitar | Laurea in ingegneria; competenze musicali e artistiche. |
| C. - D. Coding Avanzato | Laurea in informatica e/o Ingegneria dell'Informazione |
| E. - F. Esplorazione delle onde elettromagnetiche: un percorso STEM per comprendere la loro natura e applicazioni | Laurea in Fisica e/o Ingegneria |
| G. IA Development | Laurea in Informatica, Ingegneria Informatica |
| H. Tecnologia Blockchain: le basi | Laurea in Informatica, Ingegneria Informatica |
| I - L. Sviluppo di un Cosmetico | Laurea in Chimica, Scienze chimiche e farmaceutiche, |

| | |
|--|---|
| | Ingegneria chimica, pregressa esperienza aziendale |
| M e N. Dieta Mediterranea | Laurea in Chimica, Scienze chimiche e farmaceutiche, Ingegneria chimica, pregressa esperienza aziendale, Laurea in Scienze dell'Alimentazione |
| O. Adolescenza Sicura | Laurea in Farmacologia e Tossicologia clinica |
| P. Robotica di base | Laurea in Ingegneria Meccanica |
| Q - R. Fusion360 dall'idea al prodotto (1^ e 2^ Ed.) | Laurea in Ingegneria Meccanica |
| S. Domotica: l'automazione dell'ambiente in cui viviamo | Laurea in Ingegneria Elettronica con esperienza in aziende di domotica superiore a 10 anni |
| T. Progettazione elettronica | Laurea in Ingegneria Elettronica con abilitazione all'insegnamento del Laboratorio Elettronico |
| U. Arduino Vs PLC: sfida all'ultimo circuito!! | Laurea in Ingegneria Elettrica/Elettronica, abilitazione in Classe di Insegnamento A040 |
| V. "Oltre il PLC!" Corso Avanzato di automazione industriale | Laurea triennale o magistrale in Ingegneria Elettrica/Elettronica, esperienza aziendale superiore a 10 anni nella progettazione di sistemi di automazione industriale con PLC |

Per il Ruolo di TUTOR:

- Essere in possesso di competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e al documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso.

Articolo 6

Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR".

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute. Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare

sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Articolo 7 **Casi particolari**

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Articolo 8 **Compiti delle figure professionali**

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura;
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso;
- Rimodulare il percorso formativo a seconda degli obiettivi proposti;
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi;
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza;
- Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti;
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto;
- Controllare l'avanzamento dei percorsi;
- Alimentare la piattaforma di avanzamento;
- Redigere relazione periodica concordata con il Team;
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno.

Ruolo di figura professionale TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività.

In particolare, il tutor:

- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi; · Cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- Accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- Segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- Partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano;
- Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso;
- Registra le anagrafiche;
- Inserisce la programmazione giornaliera delle attività;
- Concorda l'orario con gli esperti;
- Provvede alla gestione della classe;
- Descrive e documenta i prodotti dell'intervento;
- Inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente

messe in atto.

Articolo 9
Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la Dirigente Scolastica dott.ssa Adriana Maria Loredana Miro.

Il RUP Dirigente Scolastico
Prof.ssa Adriana Maria Loredana Miro

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

| | | | |
|--|---|----|--|
| P. Robotica di base | 1 | 28 | |
| Q. Fusion360 dall'idea al prodotto (Ed. 1) | 1 | 28 | |
| R. Fusion360 dall'idea al prodotto (Ed. 2) | 1 | 28 | |
| S. Domotica: l'automazione dell'ambiente in cui viviamo | 1 | 28 | |
| T. Progettazione elettronica | 1 | 28 | |
| U. Arduino Vs PLC: sfida all'ultimo circuito!! | 1 | 28 | |
| V. "Oltre il PLC!" - Corso Avanzato di automazione industriale | 1 | 28 | |

N.B.: barrare la casella o le caselle relative al ruolo che si richiede.

SCELTA PERCORSO TUTOR

| PERCORSI FORMATIVI | N° figure richieste nei ruoli di TUTOR | Ore di impegno TUTOR | Preferenza |
|--|--|----------------------|------------|
| A. Coding for Dummies (Ed. 2) | 1 | 28 | |
| B. Stem Electric Guitar (Ed. 2) | 1 | 28 | |
| C. Coding Advanced (Ed. 1) | 1 | 28 | |
| D. Coding Advanced (Ed. 2) | 1 | 28 | |
| E. Esplorazione delle onde elettromagnetiche: un percorso STEM per comprendere la loro natura e applicazioni (Ed. 1) | 1 | 28 | |
| F. Esplorazione delle onde elettromagnetiche: un percorso STEM per comprendere la loro natura e applicazioni (Ed. 2) | 1 | 28 | |
| G. IA Development | 1 | 28 | |
| H. Tecnologia delle Blockchain: le basi | 1 | 28 | |
| I. Sviluppo di un cosmetico (Ed. 1) | 1 | 28 | |
| L. Sviluppo di un cosmetico (Ed. 2) | 1 | 28 | |
| M. Dieta Mediterranea (Ed. 1) | 1 | 28 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| N. Dieta Mediterranea (Ed. 2) | 1 | 28 | |
| O. Adolescenza Sicura | 1 | 28 | |
| P. Robotica di base | 1 | 28 | |
| Q. Fusion360 dall'idea al prodotto (Ed. 1) | 1 | 28 | |
| R. Fusion360 dall'idea al prodotto (Ed. 2) | 1 | 28 | |
| S. Domotica: l'automazione dell'ambiente in cui viviamo | 1 | 28 | |
| T. Progettazione elettronica | 1 | 28 | |
| U. Arduino Vs PLC: sfida all'ultimo circuito!! | 1 | 28 | |
| V. "Oltre il PLC!" - Corso Avanzato di automazione industriale | 1 | 28 | |

N.B.: barrare la casella o le caselle relative al ruolo che si richiede.

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali

- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B1 (griglia di valutazione dei titoli per esperto) /Allegato B2 (griglia di valutazione dei titoli per tutor)
- Dichiarazione assenza di incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data_____ firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____ firma_____

ALLEGATO B1: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO

Criteria di ammissione:

- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 5 per il ruolo per cui si presenta domanda
- essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico

| | TITOLI VALUTABILI | Condizioni e Punteggi Titolo | Punteggio MAX | da compilare a cura del candidato | da compilare a cura della commissione |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| | REQUISITI DI ACCESSO | | | | |
| Titoli culturali | Diploma/Laurea coerente con area di intervento | 2 punti | Max 2 p | | |
| | Altri Diplomi/Lauree/Dottorati ricerca | Per titolo 0,5 | Max 1 p | | |
| | Master I Livello, Specializzazione e corso perfezionamento annuale a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica; b) non pertinenti; | c) 1 punti d) 0,5 punto | a) Max 2 p b) Max 1 p | | |
| | Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale: a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica; b) non pertinenti; | b) 2 punti b) 1 punto | a) Max 4 p b) Max 2p | | |
| | Aggiornamento e formazione in servizio in ore effettivamente frequentate coerente con progetto (minimo 20 ore) | 0,10 per ogni corso | Max 1 p | | |
| Area linguistico Informatica | CEFR livelli lingua inglese A2, B1, B2, C1 <i>In caso di più certificazioni si valuterà quella con livello più alto</i> | Livello A2 = 1 Livello B1 = 2 Livello B2 = 4 Livello C1 = 5 | Max 5p | | |
| | ECDL (o simili) ECDL Livello specialistico (o simili) | 1 punto 2 punti | Max 2 p | | |
| | Certificazione LIM | 4 punti | Max 4p | | |
| | Certificazione CLIL | 5 punti | Max 5p | | |
| | Altre certificazioni pertinenti | 1 | Max 4p | | |
| | Attività di docenza in istituti di istruzione in discipline coerenti | Per anno scolastico (al 10 giugno) punti 0,10 | Max 2p | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|----------|--|--|
| Titoli Professionali | <p>a) Attività professionale non scolastica coerente con il progetto</p> <p>b) Mostre personali/Premi e Riconoscimenti/Pubblicazioni/ Attività solo coerenti con il Progetto</p> | <p>a) Per anno solare (min. 180 giorni di attività effettiva al 10 giugno) punti 1</p> <p>b) p. 1 per ogni esperienza</p> | Max 18 p | | |
| | <p>Attività di esperto in progetti con una durata di almeno 20 ore nell'ultimo quinquennio</p> | <p>Per anno solare (massimo 2 progetti), punti 1 per attività</p> | Max 8 p | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Uso sistemi registrazione progetti • Uso base TIC (word, excel e Power Point) • Conoscenza Norme sicurezza ambiti scolastici • Possesso RC e copertura INAIL | <p>Condizioni di ammissibilità</p> | | | |
| A cura del GOP | <p>Valutazione complessiva del curriculum personale anche mediante colloquio con GOP:</p> <p>a) varietà di esperienze;</p> <p>b) ampiezza dell'esperienza nel settore;</p> <p>c) originalità e creatività negli interventi;</p> <p>d) esperienze imprenditoriali/libera professione a insindacabile e discrezionale valutazione del GOP</p> | <p>Per singola voce:</p> <p>p. 0 se assente</p> <p>p. 1 se modesta</p> <p>p. 2 se elevata</p> | Max 6 p | | |

ALLEGATO B2: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR

Criteri di ammissione:

- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 5 per il ruolo per cui si presenta domanda
- in aggiunta, per le sole istanze per collaborazione plurima, essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico

| | Titoli valutabili | Condizioni e Punteggi Titolo | Punteggi o MAX | Auto Dichiar. | Ufficio |
|-------------------------------------|--|--|------------------------|----------------------|----------------|
| Titoli culturali | Diploma/Laurea coerente con area di intervento | 2 punti | Max 2p | | |
| | Altri Diplomi/Lauree/Dottorati ricerca | Per titolo 0,5 | Max 1p | | |
| | Master I Livello, Specializzazione e corso perfezionamento annuale a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica; b) non pertinenti | a) 1 punti b) 0,5 punto | a) Max 2p b) Max 1p | | |
| | Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale: a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica; b) non pertinenti | a) 2 punti b) 1 punto | a) Max 4p b) Max 2p | | |
| | Aggiornamento e formazione in servizio in ore effettivamente frequentate coerente con progetto (minimo 20 ore) | 0,10 per ogni corso | Max 1p | | |
| Area linguistico Informatica | CEFR livelli lingua inglese A2, B1, B2, C1 <i>In caso di più certificazioni si valuterà quella con livello più alto</i> | LivelloA2 =1 Livello B1=2 Livello B2=4 Livello C1 =5 | Max 5p | | |
| | ECDL (o simili) ECDL Livello specialistico (o simili) | 1 punto 2 punti | Max 2p | | |
| | Certificazione LIM | 4 punti | Max 4p | | |
| | Certificazione CLIL | 5 punti | Max 5p | | |
| | Altre certificazioni pertinenti | 1 | Max 4p | | |
| Titoli Professionali | Attività di docenza in istituti di istruzione in discipline coerenti | Per anno scolastico (al 10 giugno) punti 0,10 | Max 2p | | |
| | a) Attività professionale non scolastica coerente con il progetto b) Mostre personali/Premi e Riconoscimenti/Pubblicazioni/ Attività solo coerenti con il Progetto | a) Per anno solare (min. 180 giorni di attività effettiva al 10 giugno) punti 1 b) p. 1 per ogni esperienza | Max 18 p | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---------|--|--|
| | Attività di tutor in progetti con una durata di almeno 20 ore nell'ultimo quinquennio | Per anno solare (massimo 2 progetti), punti 1 per attività | Max 8 p | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Uso sistemi registrazione progetti • Uso base TIC (word, excel e Power Point) • Conoscenza Norme sicurezza ambiti scolastici • Possesso RC e copertura INAIL | Condizioni di ammissibilità | | | |
| A cura del GOP | Valutazione complessiva del curriculum personale anche mediante colloquio con GOP: a) varietà di esperienze b) ampiezza dell'esperienza nel settore c) originalità e creatività negli interventi d) esperienze imprenditoriali/libera professione a insindacabile e discrezionale valutazione del GOP | Per singola voce: p. 0 se assente p. 1 se modesta p. 2 se elevata | Max 6 p | | |

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI INFRASTRUTTURE E RESILIENZA

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO E/O TUTOR

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____

Provincia di _____ Via _____

Codice Fiscale _____

Partecipante alla selezione in qualità di _____ nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza

sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;

- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato
