



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5, comma 2 - D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323)

Classe:	5^a N
Indirizzo:	<i>Informatica e Telecomunicazioni - Articolazione Informatica</i>
Anno Scolastico:	2023/2024



elettronica
elettrotecnica
elettromedicale



informatica e
telecomunicazioni



grafica e
comunicazione



meccanica
meccatronica
ed energia



trasporti e logistica
opzione
rotabili ferroviari



trasporti e logistica
opzione costruzione
del mezzo aereo



manutenzione e
assistenza tecnica



Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1 Breve descrizione del contesto generale	4
1.2 Presentazione Istituto	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	6
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	7
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE	10
3.1 Composizione del consiglio di classe	10
3.2 Composizione e storia della classe	11
3.3 Strategie e metodi per l'inclusione	11
4 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	13
4.1 Metodologie e strategie didattiche; strumenti – mezzi – spazi	13
5 INDICAZIONE SULLE ATTIVITÀ ORIENTATIVE	15
5.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel secondo biennio e monoennio finale.	16
5.2 Attività orientative rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto	18
5.3 Didattica orientativa	21
5.4 Piattaforma UNICA e Curriculum dello studente	23
5.5 Attività in preparazione agli esami di stato conclusivi	23
5.6 Attività di implementazione offerta formativa	24
6 EDUCAZIONE CIVICA: ATTIVITÀ SVOLTE	26
7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE	27
7.1 Documento di programmazione di classe	27
7.2 Schede obiettivi disciplinari e relazioni	28
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	54
8.2 Criteri di valutazione del comportamento	55
8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico	56



8.4 Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta	57
8.5 Griglie di valutazione dipartimentali	57
8.6 Griglia di valutazione colloquio	57
9. Tabella Credito scolastico alunni terzo e quarto anno	57

ALLEGATO N.1:	GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO
ALLEGATO N.2:	GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO
ALLEGATO N.3:	GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
ALLEGATO N.4:	GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA PER BES-DSA
ALLEGATO N.5:	GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
ALLEGATO N.6:	DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DI CLASSE



1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto generale

L'I.I.S.S. "A. Pacinotti" è collocato in un contesto territoriale interessato, negli anni, da un continuo e costante incremento della popolazione. Si registra una presenza multietnica, religiosa e culturale, grazie all'integrazione perseguita dall'istituto, è stimolo di crescita nell'ambito della cittadinanza attiva.

Gli alunni respirano le aspettative delle loro famiglie, che per la maggior parte sono legate professionalmente al settore secondario e terziario, quindi, sono determinati ad acquisire una formazione spendibile nei suddetti settori.

Il motivo principale che spinge gli alunni a scegliere l'I.I.S.S. "A. Pacinotti" è la possibilità di acquisire competenze che permettano un rapido ingresso in un mondo del lavoro sempre più competitivo e in continua evoluzione.

Alle richieste che emergono dal progresso del mondo del lavoro, l'Istituto risponde in modo diretto aggiornando la metodologia didattica, specialmente nelle STEM e nell'utilizzo delle nuove tecnologie.

La popolazione studentesca proviene da un vasto territorio che interessa le province di Salerno e Napoli, per tale motivo è interessato da un importante fenomeno di pendolarismo.

La posizione centrale dell'edificio permette di sfruttare con facilità le risorse di carattere culturale e gli spazi destinati ad attività sociali offerti dal Comune di Scafati. In effetti, sul territorio di Scafati e dintorni sono presenti diverse associazioni culturali e sociali alcune delle quali sono in relazione con l'attività formativa della scuola.

La scuola aderisce alle manifestazioni culturali ed educative promosse sia dagli enti pubblici che privati.

1.2 Presentazione Istituto

L'I.I.S.S. "A. Pacinotti" di Scafati, istituito con Decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 1965, n.1699, vanta 60 anni di storia e di cultura e non nasconde l'ambizioso obiettivo di svolgere un ruolo di orientamento e "magistero" culturale nella città di Scafati. L'Istituto, senza trascurare le finalità di efficienza ed efficacia sul piano didattico e organizzativo, favorisce la comunicazione, la multimedialità, le nuove tecnologie, l'apertura alla collaborazione e alla cooperazione con il territorio nonché la formazione, la ricerca, l'innovazione e la sperimentazione didattica. Le più moderne tecnologie sono utilizzate come strumento didattico per facilitare e promuovere le abilità necessarie allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali raccomandate dall'EQF. Essa, inoltre, si pone come centro aggregativo/inclusivo e offre occasioni per promuovere cultura attraverso: cinema, teatro, musica, sport ed esperienze autentiche, in un territorio che non sempre dispone di adeguati spazi per la crescita umana e culturale degli adolescenti. È proprio questo contesto territoriale su cui si interfaccia l'I.I.S.S. "A. Pacinotti", caratterizzato da un dinamico tessuto imprenditoriale principalmente nei settori secondario e terziario avanzato, che suggerisce le azioni educativo-didattiche privilegiate come *mission*, poiché è da questi settori che provengono le maggiori richieste di formazione alle quali il nostro Istituto intende fornire risposte adeguate. Da oltre un decennio,



L'Istituto mantiene rapporti ormai istituzionalizzati con i centri di orientamento, le Università, gli enti di formazione e, soprattutto, con aziende ed associazioni del territorio, sia per realizzare Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, sia per facilitare l'inserimento dei nostri diplomati nella realtà lavorativa.

La **mission** dell'I.I.S.S. "A. Pacinotti" è ispirata a principi di accoglienza, pari opportunità e prevenzione della violenza di genere, nonché di tutte le discriminazioni. Essa mette in atto l'ideale che ispira l'azione di ogni scuola italiana: la formazione del cittadino. Le attività promosse richiamano i principi fondamentali della Costituzione e si ispirano a valori di tolleranza, giustizia, libertà, solidarietà e pace. Agli allievi viene garantito il pieno sviluppo delle potenzialità personali e della capacità di orientarsi nel mondo in cui vivono. Viene altresì favorito il raggiungimento di un equilibrio attivo e dinamico con la realtà sociale.

La **vision** dell'I.I.S.S. "A. Pacinotti", la cui parola chiave è **inclusione**, è proiettata alla formazione della coscienza morale, civile e democratica degli studenti e a fornire loro un'adeguata formazione culturale e professionale; pertanto, la scuola dovrà recepire gli insegnamenti previsti dalle leggi vigenti e, attraverso il dialogo educativo e la collaborazione, sviluppare il senso di responsabilità e autonomia.

INDIRIZZI:

- **ISTITUTO TECNICO:**

- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
 - Articolazione: Elettrotecnica
 - Articolazione: Elettronica
 - *Opzione Elettromedicale*
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
 - Articolazione: Informatica
 - Articolazione: Telecomunicazioni
- MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA
- TRASPORTI E LOGISTICA
 - Articolazione: Costruzione del mezzo
 - *Opzione: rotabili ferroviari*
 - *Opzione: costruzione del mezzo aereo*
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

- **ISTITUTO PROFESSIONALE:**

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA



2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

L'I.I.S.S. Pacinotti mira al successo formativo di ciascun alunno; pertanto, si propone di "formare persone capaci di diventare professionisti di elevate competenze", che sappiano coniugare le conoscenze teoriche e il sapere pratico con la capacità d'innovazione che lo sviluppo della scienza e della tecnica richiede, al fine di contribuire allo sviluppo del Paese.

Come enunciato nel **DPR 15 marzo 2010 n.88**, regolamento di attuazione per il riordino degli **Istituti Tecnici** a norma dell'art. 64, comma 4 del DL 25/6/2008 n.112, convertito, con modificazioni dalla Legge 6 agosto 2008 n.133, che detta le norme generali relative al riordino degli Istituti Tecnici, il Profilo Educativo e Culturale Professionale dell'Istituto in questione presuppone l'acquisizione di una serie di risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze. Essi hanno l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti, competenze generali, risultato di un'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali. Il Profilo in uscita è, pertanto, caratterizzato da un insieme compiuto e riconoscibile di competenze spendibili nei contesti lavorativi del settore economico-professionale correlato.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai nostri allievi la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, avere appreso a gestire, autonomamente, se stessi in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti che si riferiscono ad "**Educazione Civica**" di cui alla L. n. 92/2019, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari per svilupparsi, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

Il tema della Cittadinanza è da sempre un tema cruciale per l'I.I.S. "A. Pacinotti" e per ogni Scuola in un Paese democratico, perché il fine ultimo ha a che fare con la formazione di cittadini responsabili. Parlare di cittadinanza dei processi formativi implica la necessità di spostare l'accento dalla cittadinanza intesa come *status* (cioè nell'accezione giuridico-politica) per valorizzare invece la cittadinanza intesa come luogo delle relazioni fra i cittadini. In questo senso nell'I.I.S. "A. Pacinotti" è prassi l'educazione attraverso la cittadinanza e per la cittadinanza, promuovendo così l'apprendimento e le abilità necessarie per partecipare alla vita della scuola e della comunità locale e per assumersi costruttivamente le relative responsabilità, nella consapevolezza che l'educazione alla Cittadinanza è un compito trasversale e interdisciplinare. L'educazione alla Cittadinanza è la *grande sfida* in cui è impegnato l'Istituto.

In coerenza con quanto prescritto dal **Decreto Ministeriale n.139 del 22.10.2007**, che eleva l'obbligo di istruzione a dieci anni, si intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette



e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale secondo le otto competenze chiave di cittadinanza e quanto recentemente integrato dalla Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018 e dalle Global Competence del 2019, in relazione alla *competenza in materia di cittadinanza*. Quest'ultima è essenziale per la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

Il progetto orientativo, attuato mediante la didattica orientativa e la presenza di tutor scolastici come previsto dalle **Linee guida per l'orientamento D.M. 328/2022** e seguenti, ritiene fondamentale l'autoconsapevolezza delle proprie attitudini, stimolare il pieno raggiungimento delle competenze di base; evolvere nel tempo la capacità di comunicare le proprie esigenze gestendo la sfera emotivo-affettiva; riconoscere il valore di comportamenti rispettose di regole comuni per l'affermazione positiva di sistemi nella comunità sociale e lavorativa; sviluppare una metodologia strategica per il raggiungimento di un determinato obiettivo; riconoscere la pluralità di pensiero mediando i conflitti e valorizzando le differenze; sviluppare un pensiero critico e creativo; in conclusione il progetto tende a rendere l'alunno "imprenditore di sé stesso" cioè la co-costruzione di un progetto di vita.

Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Presuppone la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della costruzione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il profilo in uscita della classe 5 N ad indirizzo informatica e Telecomunicazioni (ARTICOLAZIONE INFORMATICA) è finalizzato alla realizzazione di una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive, differenziate e in rapida evoluzione, sia a livello tecnologico che dell'organizzazione del lavoro. Gli ultimi tre anni del percorso sono finalizzati a consolidare e sviluppare la formazione generale e a costruire sicure basi di professionalità nell'indirizzo prescelto. Un valido supporto a tutta l'azione didattica è dato dalla disponibilità di laboratori multimediali e specifici ben attrezzati, che consentono la realizzazione di progetti di ricerca pluridisciplinari volti al raggiungimento delle competenze previste a conclusione del percorso quinquennale. I risultati di apprendimento attesi consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore tecnologico (Allegato C al DPR 15 marzo 2010, n. 88)



INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

PROFILO

Il Diplomato ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione; ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione di segnali; ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale, orientato ai servizi, per i sistemi dedicati "incorporati"; collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (privacy).

Il Diplomato è in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e di interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale.
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

ARTICOLAZIONI

1. **INFORMATICA:** vengono approfondite l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche per la gestione dei dati, processi e servizi in un contesto di rete locale, web e dispositivi mobili.
2. **TELECOMUNICAZIONI:** vengono approfondite l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.



- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Quadro orario settimanale Ministeriale (D.P.R. 15 Marzo 2010 n.88 – all. C)

Disciplina	5°N
Italiano	4
Storia	2
Inglese	3
Matematica	3
G.P.O.I.	3
T.P.S.I.T.	4
Sistemi e reti	4
Informatica	6
Scienze motorie	2
Religione	1
TOTALE ORE	32



3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe

Docente	Continuità nel triennio			Disciplina
	3°	4°	5°	
ALBERO ANNA	X	X	X	LINGUA STRANIERA (INGLESE)
CASILLO ANGELA			X	INCLUSIONE
CELOTTO EMILIO		X	X	SISTEMI E RETI, TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI, ED. CIVICA
D'AURIA ALESSANDRO		X	X	SISTEMI E RETI, TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI, GESTIONE PROGETTI E ORGANIZZAZIONE IMPRESA (LAB)
DELL'ISOLA FRANCESCA		X	X	INCLUSIONE
DRAGONETTI MASSIMO			X	INFORMATICA. EDUCAZIONE CIVICA
FALANGA PATRIZIA	X	X	X	SCIENZE MOTORIE EDUCAZIONE CIVICA
GRECO DOMENICO	X	X	X	IRC/attività' alt.
INFANTE ANNUNZIATA	X	X	X	ITALIANO, STORIA, COMPORTAMENTO, EDUCAZIONE CIVICA
RUSSO LUIGI RAIMONDO			X	INFORMATICA (LAB)
TORRE VALENTINA			X	MATEMATICA
VALLONE MARIAROSARIA			X	GESTIONE PROGETTI E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

COORDINATORE DI CLASSE: PROF. EMILIO CELOTTO



MEMBRI INTERNI COMMISSIONE ESAMINATRICE Ai sensi dell'O.M. 55 del 22-03-2024	
COGNOME e NOME	DISCIPLINA
DRAGONETTI MASSIMO	INFORMATICA
INFANTE ANNUNZIATA	ITALIANO
TORRE VALENTINA	MATEMATICA

3.2 Composizione e storia della classe

Il gruppo classe, formato da 21 alunni (di cui 18 maschi e 3 femmine) provenienti tutti dalla stessa classe quarta, presenta una composizione alquanto eterogenea per tessuto ambientale e contesto socio-culturale di provenienza ma ciò non ha dato adito a particolari problematiche di alcun genere. Si tratta infatti di ragazzi generalmente seguiti dalle famiglie e che finalizzano l'attività scolastica alla costruzione di un bagaglio di competenze che possa portarli presto nel mondo del lavoro. Sono presenti 1 alunno DA e 1 alunna BES anch'essi con famiglie attente e collaborative. E' presente anche un'alunna di nazionalità marocchina che risulta ben integrata nel gruppo classe. La condotta della classe nel corso del triennio è stata piuttosto vivace, tuttavia, come già negli anni precedenti ma in maniera sempre più netta si distingue un gruppo di alunni più costante nella partecipazione e nel rendimento che ha evidenziato negli anni una buona propensione allo studio e al miglioramento. Molti hanno mostrato senso di responsabilità e consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale per il raggiungimento di risultati soddisfacenti, altri hanno mostrato difficoltà nell'organizzazione dello studio autonomo e sono stati guidati verso un più efficace metodo di lavoro. Il livello della classe è mediamente sufficiente. Per quanto riguarda l'ambito relazionale la classe presenta un buon grado di socializzazione e interagisce in modo equilibrato con docenti e pari. Il clima è collaborativo ed è alquanto costante la partecipazione e l'interesse per le materie di studio. Il lavoro domestico è stato generalmente puntuale.

3.3 Strategie e metodi per l'inclusione

L'aspetto relativo all'Inclusione degli allievi che presentano disabilità / svantaggio linguistico / Bisogni Educativi Speciali / Disturbi Specifici di Apprendimento all'interno della classe è stato implementato sulla base delle priorità strategiche dell'istituto, pertanto aderendo ad un protocollo di azione basato sulla condivisione delle strategie di riconoscimento diagnostico precoce degli eventuali disturbi, e improntato alla diffusione di buone prassi di insegnamento. La progettazione dei piani didattici personalizzati, così



come da quanto disposto dalla Legge n.170/2010, è stata effettuata in maniera minuziosa e partecipata, valorizzando l'apporto consultivo delle famiglie nella fase di stesura delle strategie didattiche, delle metodologie, delle misure compensative, dispensative e dei sussidi. La predisposizione dei PDP ha altresì beneficiato dell'apporto consultivo dei rappresentanti delle aziende sanitarie locali, nonché delle associazioni educative che operano sul territorio, in un'ottica improntata ad intessere rapporti di fiducia e collaborazione tra tutti gli attori della comunità educante.

La naturale connotazione mediale dell'Istituto, caratterizzata dalla presenza determinante di numerosi laboratori multimediali ha fornito le condizioni più adatte per l'implementazione delle strategie inclusive in ambienti di apprendimento informatizzati a beneficio degli allievi diversamente abili, così come degli allievi che presentando bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento. Sono stati, di fatto, programmate azioni didattiche di vario genere, inerenti alle varie casistiche. La metodologia utilizzata ha spaziato dallo studio assistito al peer tutoring; dal *task based learning* ai compiti di realtà; dalla elaborazione di supporti multimediali a sostegno di bisogni linguistici speciali a specifici interventi a supporto dello sviluppo della consapevolezza emotiva ed espressiva.

Le misure compensative e dispensative relative ai bisogni educativi speciali / disturbi specifici di apprendimento, hanno favorito la chiarezza, la programmazione autonoma e concordata delle consegne e l'utilizzo di supporti digitali e multimediali per lo svolgimento dei lavori a casa e in classe, soprattutto per attività di rielaborazione. Sono stati inoltre predisposti tempi più diluiti e scadenze meno fiscali, prediligendo la suddivisione in più parti dei contenuti oggetto di studi, anche in relazione alle verifiche orali.

L'alunno diversamente abile si avvale di una programmazione didattica basata sui nuclei fondanti della materia (Tipologia B) pertanto il sostegno didattico è volto a facilitare in classe gli apprendimenti, verificando che l'alunno riesca a seguire le spiegazioni e sopportando laddove sia impossibilitato a farlo, mediante l'utilizzo di mappe concettuali, dispense, sintesi, appunti e supporto nello svolgimento di esercizi. Si ricorre ove necessario a misure compensative (mappe concettuali, ascolto, calcolatrice, dispositivi multimediali di traduzione, dilatazione dei tempi di sostenimento delle prove, riduzione delle prove).

Per quanto concerne l'alunno/a BES sono state applicate tutte le metodologie indicate nel PDP, sia in termini di misure dispensative/compensative che in termini di strumenti didattici a supporto dello studio. In particolare il consiglio di classe ha adottato:

- Metodologie didattiche inclusive
- Strategie didattiche inclusive
- Misure dispensative e strumenti compensativi

Oltre alle suddette strategie sono stati personalizzati anche:

- Criteri e modalità di verifica
- Modalità di valutazione.



4 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

4.1 Metodologie e strategie didattiche; strumenti – mezzi – spazi

I docenti membri del consiglio di classe complessivamente hanno mostrato di privilegiare un metodo attivo-problematico le cui modalità operative, nei vari ambiti disciplinari, sono analiticamente descritte nelle relazioni dei singoli docenti. Gli alunni, difatti, resi protagonisti, sono stati coinvolti in un processo di apprendimento che, nel rispetto della gradualità e del proprio stile di apprendimento, li ha indotti a porsi domande e a ricercare risposte. Partendo dalla lezione frontale, attraverso discussioni, letture, questionari, comparazioni, essi sono stati spronati alla riflessione e al ragionamento, alla ricerca e alla valutazione dei dati raccolti.

Nel complesso, nell'ottica prioritaria di dar rilievo alle risorse individuali, si è lavorato per sviluppare negli allievi un'attitudine alla ricerca tecnologica e al problem solving, valorizzando la didattica laboratoriale nelle materie di indirizzo ed elevandone le significative fasi di osservazione, pratica e ricerca alla finalizzazione di un apprendimento esperienziale e spendibile, nonché di un sapere agito, prioritario per la comprensione della realtà. Tale metodologia è stata naturalmente raccordata con quanto predisposto nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, configurandosi come un continuum didattico-esperienziale che ha saputo integrare al meglio i contenuti delle materie umanistiche.

Nello specifico il Consiglio di Classe ha fatto ricorso alle metodologie di seguito riportati:

metodologie attive:

- Debate,
- flipped classroom,
- coaching,
- videolezione frontale,
- videolezione task based,
- brainstorming,
- didattica laboratoriale,

Il Consiglio di Classe ha altresì realizzato una didattica innovativa attraverso metodologie di gruppo quali:

- cooperative learning
- peer tutoring/peer education;
- gruppi di ricerca.

Il Consiglio di Classe ha fatto ricorso agli strumenti, mezzi e spazi di seguito riportati:

- appunti,
- file di lettura,
- link per materiali on line,
- esercitazioni dal libro di testo,
- dizionari online,
- codici,



- enciclopedie online,
- lavagna online,
- social media didattici,
- software per mindmapping e specifico di indirizzo,
- piattaforme didattiche,
- cloud storage,
- riviste,
- testi di narrativa,
- quotidiani italiani e in lingua straniera,
- biblioteca d'Istituto,
- laboratori,
- aula.

Tutti i docenti hanno lavorato in funzione di obiettivi cognitivi e formativi declinati in conoscenze, abilità e competenze, che, al di là delle specificità disciplinari, per le quali si rinvia alle relazioni finali delle singole discipline inserite nel presente documento, sono accomunate dai seguenti aspetti:

- definizioni di un livello minimo di conoscenze ritenute accettabili;
- concentrazione sui nuclei essenziali delle singole discipline per privilegiare la qualità e non la quantità;
- uso appropriato del linguaggio tecnico;
- capacità di applicazione delle conoscenze teoriche sul piano dell'operatività professionale;
- capacità di autonomo apprendimento e di interazione con il gruppo;
- capacità di individuazione dei problemi e di soluzione degli stessi in un quadro di apertura, confronto e disponibilità all'ascolto altrui;
- potenziamento delle strutture logiche e dell'autonomia operativa ottenuto mediante l'osservazione, l'analisi e la generalizzazione, finalizzate alla capacità degli alunni di impostare e risolvere i problemi;
- potenziamento delle capacità espositive, sia scritte che orali, secondo criteri di pertinenza e consequenzialità, in modo da garantire da un lato l'aderenza al dato specifico e dall'altro l'acquisizione della propria autonomia espressiva, attraverso un adeguato impiego delle personali capacità di rielaborazione e interpretazione.

La programmazione, articolata nelle specificità delle singole discipline ha tenuto conto dell'esigenza di *targetizzare* le *competenze chiave* di apprendimento dedicando ampio spazio al conseguimento di alcune di esse in relazione alle singole modalità didattiche.



5 INDICAZIONE SULLE ATTIVITÀ ORIENTATIVE

Orientarsi è un'esigenza fondamentale dell'essere vivente: a determinare ambiti di intervento; a posizionarsi in modo adeguato in uno specifico spazio; ad utilizzare correttamente un tempo per raggiungere un obiettivo; ad avere consapevolezza delle proprie capacità e strumenti per la realizzazione di desideri; ad indirizzare in modo selettivo verso un definito ambito; a farsi un'idea precisa di un problema, di un argomento, di una situazione. In ogni contesto della vita emerge l'esigenza di orientarci dalle azioni quotidiane di routine sino alle performative e creative e imprenditoriali.

Spesso riconoscere il bisogno di orientarsi emerge nelle situazioni esplorative, problematiche e nei momenti di trasformazione della vita, nei momenti di sviluppo della propria personalità e di scelte formative e lavorative.

Dalle **Linee Guida sull'Orientamento**, è la seguente l'idea dell'orientamento nel percorso di formazione: *"l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative"*.

L'orientamento, un processo evolutivo continuo e graduale, diviene strumento individuale per affrontare il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro rafforzando l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita, in particolare investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy).

La gradualità del processo orientativo si afferma via via che l'individuo viene aiutato a conoscere sé stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo.

L'istituto ha scelto diverse attività che potessero sostenere gli allievi nel percorso di maturazione delle scelte da effettuare al termine del percorso scolastico. In particolare, i percorsi di PCTO ex Alternanza scuola lavoro; la didattica orientativa; il percorso con i Tutor per la compilazione della piattaforma UNICA con la redazione del proprio CAPOLAVORO; incontro formativo con le Università; presentazione del mondo del lavoro nel suo complesso anche con colloqui di lavoro offerti da aziende sia del territorio che nazionali; progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa inclusi nella progettazione PON e PNRR – Divari Territoriali.

Gli approfondimenti culturali in relazione a tematiche specifiche oltre che visite del territorio.

La progettazione di Educazione civica è un elemento trasversale non solo per le discipline ma per le tematiche affrontate per rendere lo studente cittadino consapevole del proprio tempo.

I **PCTO** rappresentano soprattutto una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curriculari, creando esperienze formative che possano non solo a far avvicinare i ragazzi a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro ma a far acquisire agli studenti le cosiddette competenze trasversali (o soft skills), cioè qualità applicabili a diversi contesti. Tra queste si possono elencare quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo: l'autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving),



comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress.

Il comma 5 dell'articolo 8 dell'Ordinanza Ministeriale 205/2019 prevede che i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Per quanto concerne il colloquio, l'art. 17 del decreto 62/2017, peraltro ripreso nell'art.2 del decreto ministeriale 37/2019 e nell'art. 19 dell'OM 205/2019, oltre che dall'attuale **O.M. n. 55 del 22 Marzo 2024** prevede che una sezione di tale prova d'esame vada dedicata all'illustrazione, da parte del candidato, delle esperienze vissute durante i percorsi, con modalità da lui stesso prescelte (relazione, elaborati multimediali etc.) rientrando a pieno titolo nella determinazione del punteggio del colloquio, con la conseguente ricaduta sul punteggio complessivo.

Gli studenti, con la **didattica orientativa**, dovranno acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale integrando il più possibile il vissuto individuale e la realtà sociale.

Il processo di orientamento nella formazione dell'individuo ha obiettivi condivisi al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline mediante una metodologia attiva e motivante.

In questo orizzonte la scuola è il luogo di incontro tra il mondo esterno socio-economico-lavorativo e la persona in formazione, di rielaborazione e di discussione divenendo quindi:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

5.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel secondo biennio e monoennio finale.

Classe 5^N

La classe 5^N ha realizzato dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento articolati in moduli teorici, di laboratorio e attività online di tipo aziendale.

Non sono stati solo dei percorsi formativi, ma una nuova e diversa metodologia di insegnamento/apprendimento e un'ulteriore modalità per l'approfondimento delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze previste dal progetto PCTO 2023/2024.



ANNO	PROGETTO	AZIENDA	TIPO PROGETTO	ORE
2023/24	Corso di Educazione Finanziaria	UniCredit S.p.A.	P.C.T.O.	60/60
2023/24	Corso di Imprenditorialità	UniCredit S.p.A.	P.C.T.O.	60/60
2023/24	CORSO GENERALE DI SICUREZZA E SALUTE IN AMBIENTE DI LAVORO (D. Lgs. 81/2008)	LAF School S.r.l.	Sicurezza	4/4
2023/24	CORSO SICUREZZA SUL LAVORO 2022/2023	Ministero dell'Istruzione e del Merito	P.C.T.O.	4/4
2023/24	Il Pacinotti Orienta	A. PACINOTTI	P.C.T.O.	28/28
2023/24	Introduction to Cybersecurity	CLARA Società Consortile a Responsabilità Limitata	P.C.T.O.	6/6
2023/24	Orienta SUD	A. PACINOTTI	P.C.T.O.	6/6
2022/23	CLA - Programming Essentials in C 2021/2022	CLARA Società Consortile a Responsabilità Limitata	P.C.T.O.	70/70
2022/23	Facciamo Luce 2021/2022	Civicamente S.r.l.	P.C.T.O.	20/20
2022/23	PYTHON: Programming Essentials in Python	CLARA Società Consortile a Responsabilità Limitata	P.C.T.O.	75/75
2022/23	Trasporti e tecnologia - Valencia	Grimaldi Group S.p.A.	P.C.T.O.	40/40
2021/22	Tecnologie del futuro	ASSOFORM Romagna Società Consortile a r.l.	P.C.T.O.	40/40

Totale anno in corso: 48/168 ore

Totale: 293/413 ore



5.2 Attività orientative rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto

	Attività	Classi coinvolte
1.	Incontro ERASMUS PLUS	5O 5M 5S 5C 5R 5D 5E 5F 5I 5Q 5L
2.	PARTECIPAZIONE ORIENTASUD	TUTTE LE QUINTE
3.	UNISA – ORIENTA EXPERIENCE DM 934 15 ore	5B 5C 5E 5F 5M 5P 5H 5S
4.	ORIENTAMENTO IN USCITA CON ASSORIENTA	TUTTE LE QUINTE
5.	ORIENTAMENTO IN USCITA FACOLTA' DI MECCATRONICA - UNINA	5A 5B 5C 5H 5S 5D 5E 5F 5G 5P
6.	ORIENTAMENTO IN USCITA FACOLTA' DI INFORMATICA - UNISA	5I 5L 5M 5N
7.	CONVEGNO – CAMPI ELETTRROMAGNETICI TECNOLOGIA 5G	5A 5C 5B 5H 5L 5M 5N 5O 5S
8.	ORIENTAMENTO - ITS ACADEMY	5A 5B 5C



		5I 5L 5M 5N
9.	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO CON UNIVERSITA' VANVITELLI DM 934 15 ore	5A 5D 5G 5I 5L 5N 5O 5R 5Q
10.	SCUOLA COMIX	5O
11.	IUAD – INSTITUTE OF UNIVERSAL ART AND DESIGN	5O
12.	CAMPI ELETTROMAGNETICI TECNOLOGIA 5G	5A 5C 5B 5H 5L 5M 5N 5O 5S
13.	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO ING ELETTRONICA UNISA	5A 5B 5C 5H 5S 5I 5L 5M 5N

Attività	DESCRIZIONE
1	Colloquio preselettivo di lavoro e formazione con Azienda LA DORIA
2	Colloquio preselettivo di lavoro e formazione con società indotto ENEL - 5A 5B 5c 5D 5G 5S/H 5Q 5R

Attività non presenti in elenchi precedenti organizzate autonomamente dai vari consigli di classe	Anno scolastico
Visita a distanza Gallerie Estensi	2021/2022
Visita guidata agli Scavi di Pompei	2021/2022
Ciaspolata a Roccaraso	2021/2022



Partecipazione Corsi PON e PTOF	2021/2022
Corsi di recupero	2021/2022
Partecipazione Giuria Premio Strega Giovani	2021/2022
Concorso Rotary Club "Immagina un racconto"	2022/2023
Visita guidata al Belvedere di San Leucio nell'ambito dello studio delle Carte Costituzionali	2022/2023
Visita a Palazzo Reale a Napoli;	2022/2023
Visita alla Reggia di Caserta	2022/2023
Incontro con l'autore Raffaele Notaro	2022/2023
Partecipazione Giuria Premio Strega e eventi associati	2022/2023
Collaborazione articoli pagina Facebook d'istituto	2022/2023
Viaggio PCTO Valencia	2022/2023
Visita a San Leucio	2022/2023
Olimpiadi di italiano	2022/2023
Partecipazione come Spettatori Partita Scafati Basket	2022/2023
Torneo calcistico scolastico	2022/2023
PCTO gruppo ACEA-Gori	2022/2023
Orientamento Mostra d'oltremare Napoli	2023/2024
Viaggio in Grecia	2023/2024
Visita al Parco tematico Piana delle orme (LT)	2023/2024
Visita alla Mostra "Favoloso Calvino "	2023/2024
XXVI Marcia della Pace	2023/2024
Orientamento Università Vanvitelli	2023/2024



Premio Strega Giovani e Premio Strega Poesia 2024	2023/2024
Orientamento ITS Accademy Trieste	2023/2024
UNISA Orientamento in uscita-Informatica	2023/2024
Incontro "Campi elettromagnetici. Tecnologia 5G"	2023/2024
Premio Aldo Morelli XVII Edizione-Giochi matematici per la scuola	2023/2024
Campionati di Italiano 2024	2023/2024
Convegno "Vincenzina ora lo sa"	2023/2024
Incontro Orientamento in uscita. Forze armate e Polizia	2023/2024
Convegno "Mind the gap"-Insieme per l'equità di genere	2023/2024
Open Day: La Pacinotte.	2022/2023 e 2023/2024

5.3 Didattica orientativa

LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

Le attività orientative devono sostenere l'allievo nella costruzione, riconoscimento e attuazione delle pratiche per la formazione della sua identità in ambito individuale, sociale, relazionale, affettivo e lavorativo. L'attuazione di un serio "progetto di vita" ha lo scopo di diminuire i "drop out", riducendo il rischio di abbandono del processo formativo o all'uscita dal percorso scolastico l'accettazione di un lavoro non corrispondente alle aspettative spesso "in nero" o non "regolare".

Il progetto orientativo ritiene fondamentale l'autoconsapevolezza delle proprie attitudini, stimolare il pieno raggiungimento delle competenze di base; evolvere nel tempo la capacità di comunicare le proprie esigenze gestendo la sfera emotivo-affettiva; riconoscere il valore di comportamenti rispettose di regole comuni per l'affermazione positiva di sistemi nella comunità sociale e lavorativa; sviluppare una metodologia strategica per il raggiungimento di un determinato obiettivo; riconoscere la pluralità di pensiero mediando i conflitti e valorizzando le differenze; sviluppare un pensiero critico e creativo; in conclusione il progetto tende a rendere l'alunno "imprenditore di sé stesso" cioè la co-costruzione di un progetto di vita.



Classe 5^N

Il progetto "Conoscersi, formarsi, scegliere!" parte dall' analisi delle potenzialità possedute dagli studenti e delle loro lacune evidenziatesi da un'attenta osservazione fin dall' inizio dell' anno scolastico e dai risultati delle prove scritte/orali già eseguite. Il percorso sarà strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica è possibile anche lavorare per gruppi di competenza o di livello, in modo da potenziare ognuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa.

LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

1. Area personale e sociale: Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico -
2. Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza
3. Area di previsione e progettazione: - Riconoscere le opportunità - Sicurezza

GLI OBIETTIVI

- Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini
- Rinforzo dell'autoefficacia e della resilienza
- Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazione
- Conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli.

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI	
PCTO Conoscere il mondo del lavoro	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Scuola	Docenti Ex Alunni	Racconto di storie di successo	2	15
	Le realtà produttive del territorio	Aziende scuola	Docenti Dirigenti aziendali	Convegno, Seminario, Visite Aziendali	3	
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Educazione finanziaria	Scuola Ambiente on line	Esperti esterni Docenti	Webinar E- learning	5	
	Educazione imprenditoriale	Scuola Ambiente on line	Esperti esterni Docenti	Webinar E- learning	5	
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria a scuola	Classe Scuola Università	Docenti Docenti universitari	Incontri con docenti online/presenza Visite guidate	10	15
	La formazione presso gli ITS	Scuola ITS	Docenti Referenti ITS Tutor	Incontri con docenti online/presenza Visite guidate	5	



5.4 Piattaforma UNICA e Curriculum dello studente

Unica è la piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie. In essa gli studenti hanno inserito le attività sia curricolari che extracurricolari ponendole in relazione alle competenze acquisite.

Ogni studente ha potuto compilare il proprio Capolavoro, un prodotto che l'alunno ritiene maggiormente rappresentativo dei progressi e delle competenze che ha sviluppato. Nel percorso di autovalutazione e orientamento è importantissimo e per sceglierlo lo studente ha messo in atto una accurata critica, grazie alla quale è possibile individuare, riflettendo a tutte le attività svolte, un prodotto che si ritiene essere particolarmente significativo ed emblematico delle competenze sviluppate.

Gli elementi inseriti nella piattaforma UNICA confluiscono nel Curriculum dello Studente.

In ottemperanza del DM n. 88/2020 e della nota 7116 del 2 aprile 2021 DGOSVI, ai sensi L. 13 luglio 2015, n. 107 e art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 art. 1, commi 28, 30, 138 è predisposto, a partire dall'anno 2020/2021, il curriculum della studentessa e dello studente, da allegare al diploma, in cui sono riportate le discipline ricomprese nel piano degli studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse. Sono altresì indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico nonché le attività di alternanza scuola-lavoro ed altre eventuali certificazioni conseguite, anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro. Il curriculum è reperibile all'indirizzo: <https://curriculumstudente.istruzione.it/>

5.5 Attività in preparazione agli esami di stato conclusivi

SIMULAZIONE PROVA SCRITTA

“Ai sensi dell'art.17, comma 1, del d. lgs. 62/2017 e dell'art.20 della O.M. n.55/2024, messo in atto da questa istituzione scolastica, il Consiglio di Classe ha provveduto ad implementare le simulazioni della prima e della seconda prova scritta di esame (simili alle prove dell'esame conclusivo), prevedendole per la seconda decade di maggio 2024 una prova le cui caratteristiche, gli obiettivi e i nuclei tematici fondamentali sono riferiti ai quadri del D.M. 769 del 2018.”

La disciplina caratterizzante oggetto della seconda prova è la seguente: Sistemi e reti

SIMULAZIONE PROVA ORALE: Il Consiglio di Classe ha provveduto ad implementare con la simulazione del colloquio previsto per la prima settimana di Giugno 2024.



5.6 Attività di implementazione offerta formativa

A.S. 2021/2022

Progetto accoglienza 2021 – 2022
Progetto continuità 2021 – 2022
Progetto Biblioteca 2021-2022
Progetto INVALSI 2021-2022
Ben...essere in amore
Sportello di ascolto 2021-2022
Logica_mente
Italiano per tutti L2 per studenti interni
Laboratorio d'espressione - Potenziamento abilità di letto-scrittura
Il valore della diversità
Le voci del Pacinotti
Avvicinamento alla barca a vela
CiscoloT
ICDL
Corso App Inventor
Joomla
Oracle
ECDL CAD 2D
ECDL CAD 3D
Ready steady English 2021
Il nuovo cammino verso oriente tra fascino e mistero - Lingua Cinese
Introduzione alla Lingua Spagnola
CLIL

A.S. 2022 / 2023

- Progetto Accoglienza
- Progetto continuità 2.0
- Orientarsi al futuro
- Preparazione ai TOLC universitari
- OrientaLife
- Questione di metodo – Strumenti di base e competenze trasversali
- Successo formativo: le strategie INVALSI
- Service-Learning: Lingua italiana per stranieri
- Italiano L2 per studenti stranieri del Pacinotti
- Progetto Biblioteca



- Le voci del Pacinotti
- Sportello di ascolto
- Ben...essere in amore
- #connessioni...la libertà è di tutti, il giudizio è della legge!
- ICDL (International Certification of Digital Literacy)
- ECDL CAD 2D
- ECDL CAD 3D
- Ready steady English
- CLIL for computer science
- Logiche di controllo e monitoraggio delle attività social dei ragazzi
- Tutti a bordo
- Cinema per la scuola – Visioni fuori luogo
- Gruppo musica – laboratorio musicale
- Il valore della diversità
- Laboratorio Teatrale

A.S. 2023 / 2024

Progetti Fondo di Istituto

- OrientaLife
- I COLORI DELLE PAROLE
- Alfabetizzazione e relazione in lingua italiana L2
- Biblioteca scolastica multimediale
- Ben...essere in amore
- #connessioni...la libertà è di tutti, il giudizio è della legge!
- MY ENGLISH TIME
- Progettazione Impianti Elettrici per luoghi medici

Progetti Scuola Viva

1. Un sorso d'acqua
2. Cantiere permanente di sport - per le attività di pallavolo, atletica e calcetto, piscina
3. Cantiere permanente di teatro
4. La scuola incontra la canzone napoletana
5. Corpo e musica
6. La vela: un mondo da scoprire Escursioni in barca

Progetti PNRR

- Progetto continuità e implementazione disciplinare
- con SMS Martiri d'Ungheria e Samuele Falco (4 percorsi)
- La CLIL for future per 5° L
- La danza è comunicazione
- Ritrarre il mondo con la fotografia
- Il mondo visto dall'alto con il drone
- Il mare ecologico della Vela
- Il ritmo più antico dell'uomo la Musica
- Riconoscersi nelle Emozioni



- Editoria scolastica
- Web tv
- ECDL CAD
- ECDL 1
- ECDL 2
- TOLC
- Corso per il conseguimento del patentino sulla robotica
- Anatomia, fisica sanitaria e apparecchiature elettromedicali
- Quadri elettrici PLC e automazione industriale

6 EDUCAZIONE CIVICA: ATTIVITÀ SVOLTE

Il Consiglio di Classe, nel triennio, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di studio, comprendenti, la progettazione inerente alla "Educazione Civica".

Gli obiettivi realizzati attraverso il curriculum di educazione civica sono i seguenti:

1. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
2. Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
3. Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura;
4. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
5. Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà;
6. Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali;
7. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
8. Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

In sede dipartimentale, nel secondo biennio e nel monoennio finale, sono state proposte alcune tematiche, successivamente selezionate dai differenti dipartimenti disciplinari e dai Consigli di classe. Le conoscenze di Educazione Civica del monoennio finale sono inserite nelle schede disciplinari.

Nel corso dell'a.s. le tematiche trattate sono state:



- Bullismo e Cyberbullismo
- Identità digitale, sicurezza e privacy
- Parità di genere. L'abolizione del delitto d'onore
- Sport e Sportività
- Educazione alla salute e al benessere
- Lo Spid
- Cyber security: livello internazionale e personale
- Green IT
- Digital divide
- Principali minacce della rete
- Educazione stradale
- Protezione civile
- Articolo 32
- Social dilemma
- Articolo 29/37

L'implementazione dello studio dell'educazione civica ha condotto gli studenti delle classi quinte alla partecipazione a convegni, manifestazioni ed iniziative di approfondimento:

5 N

TIPO DI ATTIVITÀ	DESCRIZIONE
CONVEGNO	"Insieme per l'equità di genere"
INIZIATIVA	Giornata "Cancro io ti boccio".

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Documento di programmazione di classe

Il documento di programmazione della classe 5N, elaborato nel Consiglio di Novembre 2023, elabora le linee didattico-pedagogiche in riferimento al PECUP per il raggiungimento del successo formativo del singolo alunno. In merito alle conoscenze, competenze e abilità le singole discipline hanno elaborato la progettazione disciplinare riferendosi alla programmazione dipartimentale sviluppata in modo verticale e sviluppata per Moduli suddivisi in Unità di apprendimento. [ALLEGATO N. 6]

Il documento di programmazione della classe 5^N è negli allegati del documento. (ALLEGATO 6)



7.2 Schede obiettivi disciplinari e relazioni

CONTENUTI DISCIPLINARI			
	Disciplina :	ITALIANO	
Docente:	INFANTE ANNUNZIATA		
Testo in adozione : M. Samburgar-G.Salà Tempo di Letteratura - La Nuova Italia			
n. ore previste	132		
n. ore effettuate	98		
Linee <i>generali</i> dei contenuti			
<p>Il Naturalismo. Zola</p> <p>Il Verismo</p> <p>Giovanni Verga: idee e poetica</p> <p>La Scapigliatura: Praga, Boito</p> <p>Il Classicismo: Carducci, idee e poetica</p> <p>Il Decadentismo in Europa ed in Italia: Baudelaire, Rimbaud</p> <p>Giovanni Pascoli: idee e poetica</p> <p>L’Estetismo. Gabriele D’Annunzio: idee e poetica</p> <p>Il primo Novecento: ideologie storico-sociali e nuove istituzioni culturali</p> <p>Il Crepuscolarismo e La Voce</p> <p>Gozzano</p> <p>La stagione delle Avanguardie: Espressionismo. Dadaismo. Surrealismo</p> <p>Il Futurismo. Marinetti. Apollinaire</p> <p>Italo Svevo: idee e poetica</p> <p>Luigi Pirandello: idee e poetica</p> <p>Il contesto politico e culturale tra le due guerre</p> <p>La produzione nel primo Novecento: G. Ungaretti, S. Quasimodo, E. Montale, U. Sabato</p> <p>Riferimenti agli autori del secondo dopoguerra: P. Levi; P. Pasolini; I. Calvino</p> <p>La Divina Commedia: Scelta di Canti dal Paradiso</p>			



Obiettivi Disciplinari	
OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa nei vari contesti e in relazione ai diversi livelli di complessità● Ricorrere alla lettura come mezzo per accedere a più vasti campi del sapere, per soddisfare nuove personali esigenze di cultura e per la maturazione delle capacità di riflessione e di critica● Fruire in maniera consapevole il patrimonio letterario e artistico comune ed orientarsi tra le varie culture● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none">● Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici● Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico● Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli● Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario, anche mettendolo in relazione alle esperienze personali● Riconoscere il valore e la potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
Metodologia	
<ul style="list-style-type: none">✓ discussione e riflessione sulle attività e sugli apprendimenti✓ racconto di esperienze✓ attività individuali e di gruppo✓ ricerca e approfondimento✓ multimedialità✓ flipped classroom✓ cooperative learning✓ debate✓ problem solving	
Sussidi didattici e Mezzi	
libri di testo, altri libri, dispense, schemi, dettatura di appunti, computer, L.I.M., biblioteca	



Modalità di verifica

Prove orali, prove scritte, questionari a risposte aperte e a risposte chiuse anche con Moduli Google, power point e presentazioni di lavori individuali o di gruppo

Breve Relazione sulle attività svolte

CONOSCENZE

La classe quest'anno ha partecipato al dialogo educativo con scarsa partecipazione e dimostrato un interesse superficiale per i contenuti proposti ad eccezione di un gruppetto di studenti seriamente motivati alla propria formazione. In maniera molto diversificata hanno tuttavia acquisito le conoscenze essenziali per comprendere l'evoluzione della nostra letteratura, di apprezzarne i vari generi, di contestualizzarne gli autori e allo stesso tempo di constatare i cambiamenti della nostra lingua nel tempo. Ciascuno di essi è stato guidato a mettere a punto un proprio personale metodo di lavoro in linea con il proprio stile cognitivo e le proprie peculiarità ma solo in pochi l'hanno acquisito in maniera sicura.

COMPETENZE

Non tutti gli studenti si sono impegnati nello studio e nella rielaborazione dei contenuti, mostrando - tranne un gruppo più costante e serio - di saper comunicare in forma scritta e orale in maniera essenziale, utilizzando un lessico di base. Non tutti sono in grado di orientarsi all'interno della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti anche con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. Solo una parte è in grado di formulare motivati giudizi critici in merito a quanto studiato e operare adeguati collegamenti.

CAPACITÀ

Pochi alunni hanno evidenziato spiccate capacità intuitive, critiche e di analisi, alcuni sanno rielaborare i contenuti in maniera personale, anche operando collegamenti nell'ambito della disciplina e mostrando autonomia nell'uso delle conoscenze. Un numero ampio di loro ha una capacità rielaborativa e critica meno spiccata e capacità di orientamento tra i contenuti affrontati appena accettabili.

METODOLOGIA

Nello svolgimento del programma e delle varie attività di apprendimento sono state adottate le metodologie di volta in volta più adeguate tra quelle indicate sopra, sempre privilegiando quelle che potessero favorire lo sviluppo o il potenziamento della capacità di organizzazione autonoma e di approfondimento personale e che stimolassero gli studenti all'ampliamento del proprio orizzonte culturale. A tale scopo le uscite didattiche, oltre che la partecipazione a Concorsi e eventi culturali hanno avuto un ruolo fondamentale.

Queste le attività cui la classe ha preso parte:

- Olimpiadi Italiano;
- Giuria Premio Strega
- Visita al Parco tematico di Piana delle orme (LT)
- Collaborazione alla pagina Facebook dell'istituto



- Incontri per l'Orientamento
- Attività sportive

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina :	STORIA	
Docente:	INFANTE ANNUNZIATA		
Testo in adozione: A.A.V.V. – Una storia per riflettere La Nuova Italia			
n. ore previste	66		
n. ore effettuate	49		

Linee generali dei contenuti

Il mondo del positivismo: europeo e statunitense
L'Italia postunitaria
L'età vittoriana
L'espansione degli Stati Uniti
Il socialismo. Marx e Engels
La società di massa
La Belle Epoque.
Nazionalismo e razzismo.
L'età giolittiana
La prima guerra mondiale
La rivoluzione russa
Dalla crisi dell'Imperialismo al New Deal
L'affermazione delle dittature: Il Nazismo in Germania, il Fascismo in Italia
La Seconda guerra mondiale
L'Italia Repubblicana: dal dopoguerra agli anni di piombo
I protagonisti: Gandhi, Kennedy, Papa Giovanni XXIII, Martin Luther King
Il Boom economico
Il Sessantotto
Da "mani pulite" alla seconda repubblica
Europa URSS e USA tra XX e XXI secolo
Approfondimento: Il 28 settembre a Scafati. Le quattro giornate di Napoli



Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">● Consolidare l'attitudine a cogliere nella storicità dell'agire umano ciò che è costante e ciò che è relativo e contingente● Sviluppare la riflessione critica sull'uomo e sulla civiltà con una mentalità aperta alla ricerca● Sviluppare una riflessione critica sulla relazione tra i contesti professionali e l'incidenza negli ambiti socioeconomici, politici e produttivi sia locali che mondiali● Valorizzare radici e tradizioni della nostra civiltà cogliendo i nessi fra storia e memoria, fra vicende individuali e collettive● Acquisire consapevolezza della pluralità di interpretazioni e delle molteplici prospettive storiche mediante l'uso degli strumenti di indagine e l'adeguato uso delle fonti.	<ul style="list-style-type: none">● Orientarsi nella complessità del presente● Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;● Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali;● Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;● Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.

Metodologia

- ✓ Lezione dialogata;
- ✓ Attività laboratoriali su studi di caso;
- ✓ Debate su concetti chiave della storia del XIX e XXI secolo;
- ✓ Cooperative learning e altre metodologie attive.

Sussidi didattici e Mezzi

- ✓ libri di testo, altri libri, dispense, schemi, dettatura di appunti, computer, L.I.M., biblioteca, materiale on-line, filmati, assistere a spettacoli.

Modalità di verifica

Prove orali, prove scritte, questionari a risposte aperte e a risposte chiuse anche con Moduli Google, power point e presentazioni di lavori individuali o di gruppo

Breve Relazione sulle attività svolte

CONOSCENZE



La classe ha partecipato al dialogo educativo con partecipazione discontinua e dimostrato un interesse superficiale per i contenuti proposti ad eccezione di un gruppo fortemente motivato e dalle basi più solide. Il coinvolgimento nella disciplina è stato di livello discontinuo e pochi alunni hanno mostrato l'esigenza di approfondire quanto trattato. Gli studenti hanno pertanto acquisito, in maniera molto diversificata, un bagaglio di conoscenze che gli consenta di comprendere l'evoluzione della nostra storia, di valorizzare radici e tradizioni della nostra civiltà, di cogliere l'importanza di eventi e personaggi del passato valutando la loro ricaduta sul presente. Ciascuno di essi è stato guidato a mettere a punto un proprio personale metodo di lavoro in linea con il proprio stile cognitivo e le proprie peculiarità ma solo in pochi l'hanno acquisito in maniera sicura.

COMPETENZE

Gli studenti si sono impegnati poco nello studio e nella rielaborazione dei contenuti, ad eccezione di un gruppo e, solo pochi riescono ad esprimersi sugli argomenti studiati utilizzando un lessico specifico, operando adeguati collegamenti. Una parte della classe ha acquisito la consapevolezza di quanto le questioni e gli argomenti della "grande" storia possano aver avuto implicazioni locali, globali e interculturali, anche per comprendere la complessità del presente. Alcuni sono in grado di orientarsi all'interno delle vicende storiche con consapevolezza delle dinamiche di causa/effetto, di riconoscere quanto la scienza e la tecnologia abbiano contribuito al cambiamento delle condizioni di vita e della scala di valori della società, e di formulare motivati giudizi critici in merito a quanto appreso.

CAPACITÀ

Una parte degli alunni ha dimostrato capacità critiche e di analisi degli eventi studiati e delle problematiche affrontate, alcuni sanno rielaborare i contenuti in maniera personale, operando collegamenti nell'ambito della disciplina e tra le discipline, evidenziando autonomia nell'uso delle conoscenze. La restante parte della classe ha una capacità rielaborativa e critica essenziale e minori capacità di orientamento tra i contenuti.

METODOLOGIA

Nello svolgimento del programma e delle varie attività di apprendimento sono state adottate le metodologie ritenute di volta in volta più adeguate tra quelle indicate sopra, sempre privilegiando quelle che favorissero lo sviluppo o il potenziamento della capacità di organizzazione autonoma e di approfondimento personale e che stimolassero gli studenti all'ampliamento del proprio orizzonte culturale. A tale scopo le uscite didattiche, oltre che la partecipazione a Concorsi e eventi culturali hanno avuto un ruolo fondamentale.

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina :	SISTEMI E RETI	
Docente:	CELOTTO EMILIO (TEORIA), D'AURIA ALESSANDRO(LABORATORIO)		
Testo in adozione : INTERNETWORKING / VOLUME 5 + FASC. ESAME - ED 2021			



n. ore previste	132	
n. ore effettuate	99	
Linee generali dei contenuti		
<p>UDA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Il livello Application dell'architettura TCP/IP: il livello application e i suoi protocolli, il protocollo telnet(cenni), il protocollo FTP(cenni), il protocollo HTTP(cenni), il protocollo SMTP(cenni) e il DNS. La configurazione dei sistemi in rete: il bootstrap dei sistemi, il protocollo DHCP e la configurazione dei sistemi con DHCP, il protocollo DHCP per IPv6 e le problematiche di sicurezza. Le reti private virtuali (VPN): le caratteristiche, la sicurezza e i relativi protocolli (IPsec ed SSL), le VPN trusted e secure <p>UDA 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> La sicurezza delle reti e dei sistemi: la sicurezza dei sistemi informatici: crittografia e firma digitale La sicurezza delle reti e dei sistemi: il filtraggio del traffico e la protezione delle reti locali (Firewall e ACL, Proxy server) <p>UDA 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> La sicurezza delle reti e dei sistemi: il filtraggio del traffico e la protezione delle reti locali (tecniche di NAT statico e dinamico, DMZ) La progettazione di strutture di rete dal cablaggio alla virtualizzazione. La progettazione di infrastrutture di rete: le soluzioni server e cloud. <p>UDA 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> La gestione delle reti: il network management. Applicazioni pratiche di progettazione di strutture di rete <p>Laboratorio: Applicazione pratica tramite CISCO Packet Tracer degli argomenti visti in teoria.</p>		
Obiettivi Disciplinari		
OBIETTIVI		COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza 		<ul style="list-style-type: none"> Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.



- Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa

- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Metodologia

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento / apprendimento ":

- Lezione frontale
- Esercitazioni individuali
- Discussione guidata/ partecipata
- Lavori di ricerca
- Didattica laboratoriale
- Learning by doing
- Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.
- Cooperative learning
- Flipped class

Sussidi didattici e Mezzi

- Testi scelti
- Lim
- Piattaforme e/o app educative
- Materiali prodotti dal docente
- Schemi e mappe concettuali

Modalità di verifica



Sono state utilizzate **per la verifica formativa**:

- Esercitazioni
- Test strutturati e /o semi strutturati
- Discussioni guidate

Sono state utilizzate **per la verifica sommativa**:

- Prova pratica
- Relazioni scritte
- Quesiti a risposta aperta
- Discussione di prove scritte assegnate come compito
- Verifica orale breve/ lunga

Breve Relazione sulle attività svolte

La classe, ha dimostrato un buon impegno ed interesse verso la materia. Dal punto di vista della partecipazione, il gruppo classe si è dimostrato collaborativo e disponibile. Le competenze tecniche raggiunte sono molto eterogenee, e nonostante le difficoltà che ha riscontrato un piccolo gruppo di studenti, i risultati sono stati soddisfacenti. Un altro gruppetto di alunni è emerso particolarmente in positivo.

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina :	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI	
Docente:	CELOTTO EMILIO (TEORIA), D’AURIA ALESSANDRO (LABORATORIO)		
Testo in adozione: PROGETTAZIONE TECNOLOGIE IN MOVIMENTO / VOLUME PER IL 5° ANNO			
n. ore previste	132		
n. ore effettuate	89		



Linee generali dei contenuti

UDA 1:

- La progettazione di interfacce:
 - Interagire con le interfacce.
 - I menu
 - i controlli (pulsanti, finestre etc)
 - Localizzare le interfacce
 - Supporto ai disabili
- Progettazione di siti Web.
 - Studio di fattibilità ed analisi dei requisiti
 - Raccolta ed organizzazione delle informazioni
 - Le componenti delle pagine web
 - I cms
 - Esempio di progettazione di un sito web

UDA 2:

- Architetture per applicazioni Web.
 - Architettura N-tier per il software
 - Architettura N-tier per siti web
 - I design pattern
 - Pattern MVC

UDA 3:

- La realizzazione di applicazioni per la comunicazione in rete
 - Server e loro collocazione
 - Data center
 - Le Server Farm e i servizi che offrono

UDA 4:

- La progettazione di sistemi sicuri.
 - Gestione dei rischi
 - Tipi di attacco informatico
 - Sicurezza fisica, dei dati e dei programmi
 - Backup e restore
 - La steganografia
 - Tecniche di steganografia
 - Posta elettronica sicura: la PEC (Posta elettronica certificata).

Laboratorio: Sviluppo di siti web con Html, CSS, Javascript.

Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI

COMPETENZE



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Sviluppare semplici applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza● Conoscere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali | <ul style="list-style-type: none">● Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete● Progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche● Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti● Progettare semplici protocolli di comunicazione● Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi |
|---|--|

Metodologia

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

- Lezione frontale
- Esercitazioni individuali
- Discussione guidata/ partecipata
- Lavori di ricerca
- Didattica laboratoriale
- Learning by doing
- Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.
- Cooperative learning

Sussidi didattici e Mezzi

- Testi scelti
- Lim
- Piattaforme e/o app educative
- Materiali prodotti dal docente
- Schemi e mappe concettuali

Modalità di verifica



Sono state utilizzate **per la verifica formativa**:

- Esercitazioni
- Test strutturati e /o semi strutturati
- Discussioni guidate

Sono state utilizzate **per la verifica sommativa**:

- Prova pratica
- Relazioni scritte
- Quesiti a risposta aperta
- Discussione di prove scritte assegnate come compito
- Verifica orale breve/ lunga

Breve Relazione sulle attività svolte

La classe, ha dimostrato un buon impegno ed interesse verso la materia. Dal punto di vista della partecipazione, il gruppo classe si è dimostrato collaborativo e disponibile. Le competenze tecniche raggiunte sono molto eterogenee, e nonostante le difficoltà che ha riscontrato un piccolo gruppo di studenti, i risultati sono stati soddisfacenti. Un altro gruppetto di alunni è emerso particolarmente in positivo.

CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTI DISCIPLINARI			
	Disciplina :	INGLESE Classe V sez. N	
Docente:	ALBERO ANNA		
Testo in adozione : Kieran O’Malley “Working with new technology” – Pearson Longman Elizabeth Sharman “Identity”B1 to B1 - Oxford			
n. ore previste	3 h settimanali		
n. ore effettuate	62 h		



Linee generali dei contenuti

Microlingua

Modulo 1:

- Types of computer
- Telecommunication signals
- Hardware and software
- Database

Modulo 2:

- Computer software and programming:
- The operating system
- Programming
- Computer languages

Modulo 3:

- Computer networks and internet:
- Linking computers (LAN)
- Internet protocols
- Protocols: osi & tcp/ip models

Modulo 4:

- Social and ethical problems of IT
- IT and the law

Modulo 5:

- Encryption
- Alan Turing's "Intelligent machine"

General English

- Comparatives and superlatives
- Conditional
- Perfect tenses
- Periodi ipotetici
- Relative clauses
- CV + Applying for a job email

Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il lessico di base relativo ad argomenti personali, di vita quotidiana e temi sociali.	<ul style="list-style-type: none">• Esprimersi in lingua inglese per scopi comunicativi• Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Conoscere il lessico relativo a testi tecnici<ul style="list-style-type: none">● Conoscere strategie di supporto nell'interazione orale (uso di mappe) | <p>ambiti e contesti professionali (livello B2 del CEFR)</p> <ul style="list-style-type: none">● Leggere, analizzare, comprendere testi di diverso tipo, culturali e tecnici e lettura di data sheet;● Descrivere esperienze, impressioni ed eventi sociali e di attualità<ul style="list-style-type: none">● Saper utilizzare strategie di supporto nell'interazione orale(uso di mappe) |
|--|--|

Metodologia

- Lezioni frontali e didattica a distanza;
- *Task based work*;
- Discussioni di gruppo;
- Lavoro individuale e di gruppo;
- Tecnica del problem-solving;
 - *Peer tutoring*
 - Videoconferenze e videolezioni in modalità sincrona e asincrona

Sussidi didattici e Mezzi

- Appunti,
- Files di lettura,
- Link per materiali online,
- Esercitazioni dal libro di testo,
- Dizionari online,
- Lavagna online,
- Social media didattici

Modalità di verifica

- Compiti in classe
- Interrogazioni
- Osservazione sistematica
- Lavori di gruppo
- Colloqui

Breve Relazione sulle attività svolte

La programmazione del piano di lavoro decisa in sede dipartimentale, si è svolta con regolarità senza particolari ritardi.



Nel corso dell'anno gli allievi hanno mostrato abbastanza interesse per le attività e gli argomenti proposti in classe in modo uniforme, anche se l'impegno e il rendimento nello studio si sono diversificati. La causa è da imputarsi sia ad un atteggiamento poco collaborativo da parte di alcuni alunni nei confronti delle proposte didattiche avanzate dal docente, ma anche a capacità e potenzialità alquanto diverse.

La preparazione per l'esame di Stato è iniziata già a partire dall'inizio del triennio ed è stata adeguata al monitoraggio di ciascun allievo, seguendo esperienza e adattamento consoni al contesto di ampia responsabilità e di sufficiente maturità.

E' stato svolto un lavoro per fare acquisire agli allievi le principali strutture morfo-sintattiche e un adeguato bagaglio lessicale che consenta loro di comprendere e intervenire nelle varie situazioni comunicative. Nello svolgimento del programma e delle varie attività di apprendimento della lingua è stato seguito l'approccio comunicativo sostenendo le attività orali ed un uso, per quanto possibile, costante della lingua inglese. Le attività di Reading, Listening, Use of English hanno contribuito a rinforzare ed ampliare le abilità linguistiche. E' stato dato inoltre ampio spazio allo studio della micro lingua inerente l'indirizzo di studio.

I contenuti sono stati acquisiti da tutta la classe in maniera diversificata. La classe nel suo insieme ha raggiunto un grado di preparazione sufficiente, si distingue un gruppo di alunni che grazie ad un impegno assiduo e una partecipazione attiva ha raggiunto buoni risultati.

Il metodo di lavoro si è dimostrato sufficientemente rigoroso.

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina :	GESTIONE, PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	
Docente:	Mariasoria Vallone, Alessandro D'Auria (ITP)		
Testo in adozione : Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy, Maria Conte NUOVO GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA- Hoepli			
n. ore previste	99		
n. ore effettuate	60		

Linee generali dei contenuti

UDA n.1 - Imparo a pianificare.

- Elementi di economia e di organizzazione d'impresa.
- La pianificazione dei progetti.

UDA n.2 – Conosco le tecniche di programmazione.

- Le tecniche di programmazione.



UDA n.3 – Gestisco un progetto.

- Lo sviluppo dei progetti e la previsione costi di progetto.
- La gestione e il monitoraggio dei progetti.
- I progetti informatici.
- Il processo di produzione del software.

UDA n.4 – Controllo i costi.

- Il controllo dei costi di progetto.
- I processi aziendali.

Attività pratiche previste in laboratorio.

Per le attività di curvatura nell'ambito dell'Educazione Civica sono stati trattati i seguenti argomenti:
Sicurezza e attacchi informatici, Firma digitale, Spid, PEC

Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Identificare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio	<ul style="list-style-type: none">- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali



Metodologia

- Lezione frontale uno a tutti
- Dialogo partecipato
- Lezione multimediale
- Cooperative learning
- Attività laboratoriali
- Problem solving

Sussidi didattici e Mezzi

- Slide
- Libro di testo
- Utilizzo applicativi Google Workspace
- Software applicativi
- Lim

Modalità di verifica

- Verifiche scritte in aula e in laboratorio, programmate, strutturate, semistrutturate.
- Verifiche orali.
- Compiti di realtà.

Breve Relazione sulle attività svolte

La classe si è dimostrata interessata agli argomenti di disciplina in maniera crescente nel corso dell'anno scolastico. Molti hanno risposto in maniera positiva alle attività proposte, prediligendo la parte relativa alle applicazioni reali. Gli alunni sono stati spronati a risolvere una situazione-problema, quanto più vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità acquisite e mettendo in pratica capacità di problem-solving. Nel gruppo classe un piccolo gruppo si è distinto per i risultati positivi ottenuti, gli altri hanno comunque dimostrato di aver compreso sufficientemente gli elementi fondamentali. La programmazione didattica si è svolta in modo regolare.

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina:	Informatica	
Docente:	Massimo Dragonetti – Luigi Russo (ITP)		
Testo in adozione: E PROGRAM (vol. 5 anno), Iacobelli Cesare Ajme Marialaura, (ISBN 9788874856411)			



n. ore previste	198	
n. ore effettuate	138	

Linee generali dei contenuti

- **Basi di dati e DBMS**
 - Sistema informativo e Sistema informatico
 - Archivi di dati strutturati
 - File ad accesso diretto (cenni)
 - Utenti di un database
 - Sicurezza nelle basi di dati
- **Progettazione di una Base di Dati**
 - Fasi di progettazione
 - Modello Entità/Relazione
 - Associazioni tra entità
 - Gerarchie
 - Schemi e sottoschemi
 - Cenni dei seguenti modelli logici: modello a grafo, gerarchico, reticolare e object-oriented
- **Modello relazionale**
 - Derivazione del modello logico dal modello concettuale
 - Operatori insiemistici: unione, intersezione, differenza, prodotto cartesiano
 - Operatori relazionali: congiunzione, selezione, proiezione
 - Normalizzazione di uno schema (introduzione alle prime tre forme normali)
 - Vincoli di integrità referenziale
- **Linguaggio SQL**
 - Caratteristiche generali del linguaggio
 - Definizione e manipolazione di tabelle e indici
 - Inserimento, modifica e cancellazione di dati
 - Interrogazione di una base di dati
 - Selezione di dati da 2 o più tabelle tramite JOIN (INNER JOIN)
 - Funzioni di aggregazione
 - Raggruppamenti
 - Interrogazioni nidificate
 - Subquery complesse
 - Unione, intersezione e differenza
 - Le viste
 - La sicurezza dei dati (cenni)
 - Le transazioni (cenni)
- **Programmazione lato Server**



- Caratteristiche generali del linguaggio PHP
- Integrazione tra HTML e PHP
- Connessione al DB e visualizzazione dati
- Inserimento, modifica e cancellazione dati
- **Esercitazioni con i software:**
 - draw.io (creazioni di schemi E/R)
 - Access (creazione e gestione basi di dati)
 - XAMPP (Apache, MySQL, PHP – creazione applicazioni web dinamiche con accesso a DB con query in SQL)
- **Tematiche trattate nell'ambito dell'Educazione Civica:**
 - Identità digitale, sicurezza e privacy
 - Phishing: tipologie e riconoscimento per la difesa da phishing.

Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">● Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati● Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati	<ul style="list-style-type: none">● Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati● Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni● Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Metodologia

- Dialogo partecipato
- Lezione multimediale
- Attività laboratoriali
- Cooperative learning
- Problem solving

Sussidi didattici e Mezzi

- Libro di testo
- Materiale multimediale reperito in rete
- Utilizzo applicativi Google Workspace



- Lim
- Software specifici: draw.io, Access, XAMPP

Modalità di verifica

- Interrogazione/Colloqui
- Discussione lavori di gruppo
- Presentazioni multimediali di gruppo
- Prova pratica/di laboratorio
- Osservazione sistematica

Breve Relazione sulle attività svolte

Il gruppo classe della 5N è formato da 21 alunni, di cui 3 femmine e 18 maschi. Uno degli allievi maschi è uno studente BES che è ben inserito nel contesto classe. Il percorso di studi intrapreso dagli studenti è Informatica e Telecomunicazioni. L'intero gruppo classe ha mostrato un comportamento in genere educato e rispettoso delle regole tranne rari episodi prontamente rientrati. Dal punto di vista delle conoscenze ha partecipato in modo incostante alle varie attività e dimostrato un interesse superficiale per i contenuti proposti ad eccezione di un gruppetto di studenti seriamente motivati alla propria formazione. Durante l'anno hanno tuttavia acquisito, in modo soggettivo, le conoscenze essenziali per approcciare le problematiche relative agli argomenti trattati. Ciascuno di essi è stato guidato per far emergere il proprio stile cognitivo e le proprie peculiarità ma solo in pochi hanno acquisito, in maniera sicura, quella forma mentis necessaria a collegare gli argomenti della disciplina informatica. Un piccolo gruppo è riuscito ad ottenere maggiori progressi grazie ad un maggiore impegno personale e partecipativo alle attività di classe centrando gli obiettivi. Al termine dell'anno scolastico si riscontrano tre gruppi dal punto di vista delle conoscenze/competenze/abilità: il primo, costituito da studenti che hanno mantenuto un impegno costante e attivo riuscendo a raggiungere ottimi risultati; il secondo costituito da allievi che hanno evidenziato un impegno alquanto costante con risultati nel complesso più che sufficienti; il terzo gruppo costituito da studenti che hanno mostrato un impegno altalenante con risultati nel complesso sufficienti.

Relativamente alle ore dedicate all'educazione civica, sono stati approfonditi temi quali:

- Identità, privacy e sicurezza digitale;
- Phishing.



CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina :	Matematica	
Docente:	Torre Valentina		
Testo in adozione:	<ul style="list-style-type: none">- Matematica.verde 3ed – confezione 4A+4B con tutor (LDM) Bergamini Massimo, Barozzi Graziella, Trifone Anna- Matematica.verde 2ed – volume 5 con tutor (LDM) Bergamini Massimo, Barozzi Graziella, Trifone Anna		
n. ore previste	99		
n. ore effettuate	71		

Linee generali dei contenuti

MODULO 0 (Richiami)

- Derivata di una funzione: definizione e interpretazione geometrica
- Continuità e derivabilità
- Derivate fondamentali
- Operazioni con le derivate
- Derivata di una funzione composta
- Calcolo delle derivate
- Derivate di ordine superiore al primo
- Differenziale di una funzione

MODULO 1

- Integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati
- Integrazione per sostituzione

MODULO 2

- Integrazione per parti
- Integrazione di funzioni razionali fratte

MODULO 3

- Integrale definito
- Teorema fondamentale del calcolo integrale
- Calcolo delle aree di superfici piane
- Calcolo dei volumi
- Integrali impropri

MODULO 4

- Concetto di equazione differenziale e di soluzione generale e particolare di una tale equazione.



- Equazioni differenziali del primo ordine del tipo $y' = f(x)$. Equazioni differenziali a variabili separabili. Equazioni differenziali lineari del primo ordine $y' = a(x)y + b(x)$.

Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il concetto di primitiva e saperla determinare con le regole immediate e con i vari metodi di integrazione• Saper calcolare un integrale indefinito.• Saper calcolare l'integrale di funzioni razionali fratte• Saper utilizzare i metodi di integrazione per parti e per sostituzione• Conoscere il teorema della media• Conoscere il teorema fondamentale del calcolo integrale• Saper calcolare integrali impropri su intervalli limitati e illimitati• Saper effettuare il calcolo di aree di regioni piane• Saper determinare il volume di solidi di rotazione.• Saper riconoscere un'equazione differenziale e utilizzare la giusta metodologia di risoluzione dell'equazione differenziale.	<ul style="list-style-type: none">• Argomentare• Utilizzare tecniche e procedure di calcolo• Analizzare e interpretare dati e grafici• Risolvere problemi• Costruire e utilizzare modelli

Metodologia

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lavoro individuale e di gruppo
- Peer tutoring
- Flipped classroom

Sussidi didattici e Mezzi

- Libro di testo
- Appunti del docente
- Google classroom



- Web
- Calcolatrice scientifica
- PC
- LIM

Modalità di verifica

- Verifiche scritte
- Compiti di realtà
- Verifiche orali
- Osservazione sistematica

Breve Relazione sulle attività svolte

La programmazione del piano di lavoro decisa in sede dipartimentale, si è svolta con regolarità senza particolari ritardi.

La maggior parte degli alunni ha partecipato in modo attivo e propositivo al dialogo educativo, evidenziando nel complesso una progressione abbastanza positiva nelle competenze.

Le assenze hanno condizionato il rendimento di alcuni alunni, ma non hanno in generale ostacolato l'azione didattica. Il lavoro in classe è stato favorito da un approfondimento mirato di parti del programma e dall'utilizzo di differenti metodologie didattiche.

Per quanto riguarda l'apprendimento alcuni studenti hanno manifestato una buona applicazione ed un certo interesse per la materia, altri invece hanno evidenziato una scarsa applicazione e poco interesse, fatto evidenziato anche da uno svolgimento non puntuale dei compiti assegnati.

I contenuti sono stati acquisiti dalla classe in maniera diversificata. La classe ha raggiunto un grado di preparazione sufficiente, si distinguono alcuni alunni che, grazie ad una partecipazione attiva e un impegno assiduo, hanno raggiunto ottimi risultati.

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina :	IRC	
Docente:	Greco Domenico		
Testo in adozione: PISCI – M. BERNARDO, All’ombra del SICOMORO, vol. Unico ed. LA SCUOLA.			
n. ore previste	33		
n. ore effettuate	27		



Linee generali dei contenuti

L'iter didattico ha focalizzato le tematiche connesse con la famiglia e i vari problemi ad essa collegati: La coppia, L' Amore, La sessualità, Il rispetto dei vari componenti la vita familiare, L'inizio e la fine della vita.

La disciplina ha avuto l'obiettivo di aiutare l'alunno ad avere delle proprie idee in campo etico e religioso presentando la dottrina della Chiesa Cattolica.

Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
La disciplina ha avuto l'obiettivo di aiutare l'alunno ad avere delle proprie idee in campo etico e religioso presentando la dottrina della Chiesa Cattolica.	Sviluppare un senso critico tale da permettere di avere autonomia nell'affrontare le scelte etiche e religiose.

Metodologia

- Lezione frontale
- Documentari
- Tecnica del problem-solving
- Didattica di laboratorio

Sussidi didattici e Mezzi

Le lezioni hanno avuto l'ausilio del libro di testo, dei documenti della Chiesa e di schede predisposte dal docente.
Documentari attinenti le tematiche.

Modalità di verifica

- Tests individuali
- Interrogazioni
- Osservazione sistematica
- Colloqui

Breve Relazione sulle attività svolte

Gli argomenti della disciplina sono stati esposti e discussi alternando l'esposizione della tematica oggetto della lezione con discussione partecipativa della classe.



La discussione ha avuto come finalità l'approfondimento in corrispondenza alle particolari esigenze di ognuno nel rispetto di quanto previsto dalla disciplina, ciò ha permesso di raggiungere gli obiettivi prestabiliti.

Gli allievi nell'insieme hanno dimostrato un buon interesse alle tematiche della disciplina dimostrando di possedere un senso critico positivo tale da permettergli di avere una propria autonomia nell'affrontare le scelte etiche e religiose a cui saranno chiamati a rispondere nella propria vita.

CONTENUTI DISCIPLINARI			
	Disciplina :	Classe 5°N - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - EDUCAZIONE CIVICA	
Docente:	FALANGA PATRIZIA		
Testo in adozione : Più movimento-volume unico + ebook - Fiorini Gianluigi - Marietti Scuola			
n. ore previste	66		
n. ore effettuate	39		
Linee <i>generali</i> dei contenuti			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			
<ul style="list-style-type: none">● Gli effetti benefici del movimento sulla salute e il benessere della persona● Regole di prevenzione della sicurezza personale a scuola e in palestra● Norme di igiene generali da applicare durante l’attività fisica in palestra e in ambiente naturale● Alimentazione e piramide alimentare● Alimentazione dello sportivo● I disturbi alimentari● Lo sport come valore educativo e sociale● Il fair play nello sport e nel sociale● Le olimpiadi antiche e moderne● Sport di squadra● Sport individuali● Sport in ambiente naturale e benefici			
EDUCAZIONE CIVICA			
<ul style="list-style-type: none">● Bullismo e cyberbullismo.● Diritto alla salute (at.32 Cost).			



- Sport e sportività.
- Educazione alla salute e al benessere.
- Educazione stradale.
- Formazione di base in materia di protezione civile.
- Regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità.
- Costituzione, artt. 29/37: parità di genere - Agenda 2030.

Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale● Conoscere le nozioni fondamentali di anatomia funzionale e prevenzione salute● Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita● Conoscere i principi dell'alimentazione nello sport e un breve riferimento al Doping● Conoscere le regole dei giochi sportivi trattati e i principi del fair play	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere gli effetti positivi generati dall'attività fisica● Conoscere il proprio corpo, la propria condizione fisica e le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni● Adottare un sano stile di vita● Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie capacità fisiche in funzione della salute e/o della performance● Vivere in modo equilibrato e corretto i momenti di competizione

Metodologia

- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Videolezioni
- Braistorming
- Presentazione dei contenuti e delle attività in forma problematica per favorire la motivazione e l'interesse (problem solving)
- L'apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- Peer tutoring
- Learning by doing

Sussidi didattici e Mezzi

- Libro di testo
- Internet
- Powerpoint
- Video e audio didattici reperiti in rete



- Palestra

Modalità di verifica

- Osservazione sistematica
- Interrogazioni
- Colloqui
- Lavori di gruppo

Breve Relazione sulle attività svolte

La classe fin dall'inizio dell'anno scolastico è apparsa interessata e partecipa a tutte le attività proposte sia pratiche che teoriche. La frequenza è stata costante ed il comportamento si è evidenziato sempre corretto e responsabile. Questo anche grazie alla materia che, per sua natura, generalmente riesce a coinvolgere l'interesse degli alunni. L'impegno si è rilevato regolare, con differenze individuali a seconda dell'attività proposta. Tutti gli alunni sono stati attivi, vivaci, propositivi e collaborativi, sia nelle attività pratiche che teoriche. Lo svolgimento del piano di lavoro, quindi, si può ritenere totalmente raggiunto, in quanto gli alunni, in generale, hanno raggiunto un livello di preparazione più che soddisfacente e hanno mostrato, di aver acquisito abilità e competenze da poter utilizzare in modo personale anche in contesti nuovi.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

I criteri di Valutazione degli apprendimenti adottati dal Consiglio di Classe della 5N, per il periodo didattico menzionato in epigrafe, si attengono a quanto prescritto dal DPR n. 122/ 22.06.2009, art 4 e dal D.lgs 62/2017 e deliberati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 14.02.2022, per quel che concerne la programmazione dei Dipartimenti Disciplinari.

Per il corrente anno scolastico, il Collegio ha optato per la suddivisione del periodo di studio in due quadrimestri; tuttavia, ogni docente è consapevole della necessità di dover cogliere ogni occasione di misurazione per poter seguire con responsabilità la crescita formativa dei propri allievi, condividendo progressi e difficoltà con le famiglie affinché essi possano partecipare all'azione della scuola.

Il momento della valutazione del profitto è avvenuto, come stabilito dai suddetti Dipartimenti, sulla scorta di tre prove scritte e due orali per ciascun quadrimestre.



La valutazione ha tenuto conto non solo delle conoscenze, competenze e capacità acquisite dall'alunno, ma anche dell'interesse profuso, della partecipazione alle attività, della frequenza scolastica e delle potenzialità dimostrate.

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita alle disposizioni normative di cui all'art. 12, comma 5, della L. 104/92 e all'art.20 del D.lgs 62/2017 per quanto attiene la valutazione in sede di Esame di Stato. Il consiglio di classe ha pertanto facoltà di stabilire la tipologia delle prove d'esame e di valutare se le stesse abbiano valore equipollente all'interno del piano educativo individualizzato. Analogamente sono state previste adeguate misure compensative e dispensative per lo svolgimento delle prove.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), ed altri bisogni educativi speciali, si è attenuta alle modalità stabilite nell'art.11 del D.Lgs. 62 del 2017 che integra l'art.6 del DM n.5669/2011, emanato ai sensi dell'art.7, comma 2, della Legge 170 del 2010, che tengono conto dell'entità dei disturbi e delle misure dispensative e compensative adottate nei Piani Didattici Personalizzati. Il Consiglio di Classe ha adottato modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che abbiano determinato le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove – riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Per quanto concerne gli allievi stranieri, la valutazione finale degli apprendimenti viene riferita alle disposizioni vigenti in materia di immigrazione di cui al D.lgs 286/1998, nonché al DPR n. 394/99 art. 45 c. 4, che prevedono che la valutazione degli apprendimenti venga condotta in presenza dell'avvenuta alfabetizzazione in lingua italiana degli stessi e, pertanto, contemplando la possibilità di derogare la valutazione di alcune materie a periodi successivi, così come quanto disposto dal D.P.R. 122/2009

8.2 Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è stata effettuata sulla base della *GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (voto di condotta)* deliberati dal Collegio dei Docenti nella riunione del 24/01/2023 con delibera n.100 [ALLEGATO N. 1].

Quest'ultima prevede una classificazione numerica dal *Cinque* al *Dieci*, sulla base di n° 30 parametri che tengono conto del rispetto delle regole (frequenza, puntualità negli orari e nelle scadenze, responsabilità verso l'impegno scolastico); del corretto comportamento tra pari e con gli adulti; dell'atteggiamento di apertura, tolleranza, disponibilità alla collaborazione che favorisce anche l'integrazione fra studenti di diversa provenienza e cultura; delle responsabilità personali e della capacità di valutare i propri comportamenti.



8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del Credito Scolastico avviene, per ciascun candidato ammesso agli Esami di Stato, al termine dello scrutinio finale in base all'art. 15 del d.lgs. 62/2017, ovvero quanto espresso, per il corrente anno scolastico dalla **O.M. n.55 del 22 Marzo 2024 art.11**. Il medesimo è attribuito fino a un massimo di quaranta punti.

Il consiglio di classe, ai sensi dell'art. 15 del d. lgs.62/2017, in sede di scrutinio finale, attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

In particolare, concorrono alla definizione del credito scolastico:

- **CREDITO SCOLASTICO CURRICOLARE**, acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studio e risultante dalla media aritmetica dei voti, dalla frequenza, dall'interesse, dalla partecipazione alla vita ed alle attività della scuola, dall'impegno profuso nell'approfondimento disciplinare, autonomo e guidato, dall'omogeneità del rendimento
- **CREDITO SCOLASTICO EXTRACURRICOLARE** acquisito attraverso la partecipazione alle attività extracurricolari programmate dall'Istituto e valutabile in termini di impegno ed assiduità.

Il Consiglio di classe, in seduta di scrutinio, ha esaminato accuratamente gli attestati prodotti dagli allievi riferiti ad attività attinenti al corso di studi e presentati entro il 30 Maggio dell'Anno Scolastico 2023/2024 ed ha assegnato il punteggio più alto della banda di oscillazione di riferimento in presenza di almeno **(4) quattro** dei seguenti parametri:

- a) Assiduità e frequenza scolastica;
- b) Partecipazione al dialogo educativo;
- c) Partecipazione proficua all'IRC /Attività alternative offerte dalla scuola;
- d) Partecipazione alle attività promosse dalla scuola nell'ambito del PTOF: progetti P.O.N., progetti fondo FIS, P.N.R.R., Scuola Viva;
- e) Proficua partecipazione ai percorsi PCTO organizzati dalla scuola sul territorio nazionale ed internazionale, con evidente ricaduta rispetto alle competenze specifiche conseguite, nonché quelle orientative in merito agli sbocchi lavorativi e/o studi universitari.
- f) Rispetto del regolamento di Istituto

L'attribuzione del credito, per le classi quinte, rispetta la seguente tabella:

- la media è = <6: punti 7-8
- la media è = 6: punti 9-10
- la media è = $6 < M \leq 7$: punti 10-11
- la media è = $7 < M \leq 8$: punti 11-12
- la media è = $8 < M \leq 9$: punti 13-14
- la media è = $9 < M \leq 10$: punti 14-15



8.4 Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta

La valutazione delle verifiche scritte sino alla data in epigrafe è stata condotta sulla scorta delle griglie elaborate dai Dipartimenti Disciplinari nella seduta del 05/09/2023 in base GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018. Per gli alunni DSA è stata elaborata una griglia per la prima prova. Le stesse sono allegate al presente documento. [Allegato 3, 4, 5]

8.5 Griglie di valutazione dipartimentali

La valutazione degli apprendimenti fino alla data in epigrafe è stata condotta sulla scorta delle griglie elaborate dai Dipartimenti Disciplinari nella seduta del 05/09/2023.

8.6 Griglia di valutazione colloquio

Con riferimento a quanto normato dalla O.M. n. 55 del 22 Marzo 2024, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 (allegato A: griglia di valutazione orale) la Commissione esaminatrice si avvarrà della griglia ministeriale allegata al presente documento [ALLEGATO 2]

9. Tabella Credito scolastico alunni terzo e quarto anno

Classe 5 Sez. N

N.	ALLIEVO ordine alfabetico in elenco	Credito scolastico		
		A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	Totale Credito
1	*****	10	11	21
2	*****	9	9	18
3	*****	8	11	19
4	*****	9	9	18
5	*****	11	12	23
6	*****	9	9	18
7	*****	9	9	18
8	*****	10	11	21
9	*****	10	11	21



10	*****	11	13	24
11	*****	10	9	19
12	*****	9	9	18
13	*****	10	12	22
14	*****	8	11	19
15	*****	10	11	21
16	*****	10	11	21
17	*****	10	9	19
18	*****	10	13	23
19	*****	8	9	17
20	*****	10	12	22
21	*****	10	9	19

ALLEGATO N.1: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

ALLEGATO N.2: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

ALLEGATO N.3: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALLEGATO N.4: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA PER BES-DSA

ALLEGATO N.5: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

ALLEGATO N.6: DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DI CLASSE