



'p.
i.i.s.
antonio
pacinotti
scafati

via don Angelo Pagano, 1 - 84018 - Scafati (SA)
+39 081 850 7590 / +39 081 863 2466
www.itipacinotti.edu.it
sais07600r@istruzione.it
sais07600r@pec.istruzione.it

cod. fiscale: 94079330653
cod. meccanografico: SAIS07600R
cod. Tecnico: SATF076019
cod. Professionale: SARI07601C

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5, comma 2 - D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323)

Classe:	VM
Indirizzo:	INFORMATICA
Anno Scolastico:	2023-24



elettronica
elettrotecnica
elettromedicale



informatica e
telecomunicazioni



grafica e
comunicazione



meccanica
meccatronica
ed energia



trasporti e logistica
opzione
rotabili ferroviari



trasporti e logistica
opzione costruzione
del mezzo aereo



manutenzione e
assistenza tecnica



Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1 Breve descrizione del contesto generale	4
1.2 Presentazione Istituto	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	6
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	7
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE	10
3.1 Composizione del consiglio di classe	10
3.2 Composizione e storia della classe	11
3.3 Strategie e metodi per l'inclusione	11
4 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	12
4.1 Metodologie e strategie didattiche; strumenti – mezzi – spazi	12
5 INDICAZIONE SULLE ATTIVITÀ ORIENTATIVE	14
5.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel secondo biennio e monoennio finale.	16
5.2 Attività orientative rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto	17
5.3 Didattica orientativa	19
5.4 Piattaforma UNICA e Curriculum dello studente	22
5.5 Attività in preparazione agli esami di stato conclusivi	22
5.6 Attività di implementazione offerta formativa	23
6 EDUCAZIONE CIVICA: ATTIVITÀ SVOLTE	25
7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE	26
7.1 Documento di programmazione di classe	26
7.2 Schede obiettivi disciplinari e relazioni	30
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	58
8.2 Criteri di valutazione del comportamento	59
8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico	59



8.4 Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta	60
8.5 Griglie di valutazione dipartimentali	61
8.6 Griglia di valutazione colloquio	61
9. Tabella Credito scolastico alunni terzo e quarto anno	61

ALLEGATO N.1:	GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO
ALLEGATO N.2:	GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO
ALLEGATO N.3:	GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
ALLEGATO N.4:	GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA PER BES-DSA
ALLEGATO N.5:	GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
ALLEGATO N.6:	DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DI CLASSE



1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto generale

L'I.I.S.S. "A. Pacinotti" è collocato in un contesto territoriale interessato, negli anni, da un continuo e costante incremento della popolazione. Si registra una presenza multietnica, religiosa e culturale, grazie all'integrazione perseguita dall'istituto, è stimolo di crescita nell'ambito della cittadinanza attiva.

Gli alunni respirano le aspettative delle loro famiglie, che per la maggiore parte sono legate professionalmente al settore secondario e terziario, quindi, sono determinati ad acquisire una formazione spendibile nei suddetti settori.

Il motivo principale che spinge gli alunni a scegliere l'I.I.S.S. "A. Pacinotti" è la possibilità di acquisire competenze che permettano un rapido ingresso in un mondo del lavoro sempre più competitivo e in continua evoluzione.

Alle richieste che emergono dal progresso del mondo del lavoro, l'Istituto risponde in modo diretto aggiornando la metodologia didattica, specialmente nelle STEM e nell'utilizzo delle nuove tecnologie.

La popolazione studentesca proviene da un vasto territorio che interessa le province di Salerno e Napoli, per tale motivo è interessato da un importante fenomeno di pendolarismo.

La posizione centrale dell'edificio permette di sfruttare con facilità le risorse di carattere culturale e gli spazi destinati ad attività sociali offerti dal Comune di Scafati. In effetti, sul territorio di Scafati e dintorni sono presenti diverse associazioni culturali e sociali alcune delle quali sono in relazione con l'attività formativa della scuola.

La scuola aderisce alle manifestazioni culturali ed educative promosse sia dagli enti pubblici che privati.

1.2 Presentazione Istituto

L'I.I.S.S. "A. Pacinotti" di Scafati, istituito con Decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 1965, n.1699, vanta 60 anni di storia e di cultura e non nasconde l'ambizioso obiettivo di svolgere un ruolo di orientamento e "magistero" culturale nella città di Scafati. L'Istituto, senza trascurare le finalità di efficienza ed efficacia sul piano didattico e organizzativo, favorisce la comunicazione, la multimedialità, le nuove tecnologie, l'apertura alla collaborazione e alla cooperazione con il territorio nonché la formazione, la ricerca, l'innovazione e la sperimentazione didattica. Le più moderne tecnologie sono utilizzate come strumento didattico per facilitare e promuovere le abilità necessarie allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali raccomandate dall'EQF. Essa, inoltre, si pone come centro aggregativo/inclusivo e offre occasioni per promuovere cultura attraverso: cinema, teatro, musica, sport ed esperienze autentiche, in un territorio che non sempre dispone di adeguati spazi per la crescita umana e culturale degli adolescenti. È proprio questo contesto territoriale su cui si interfaccia l'I.I.S.S. "A. Pacinotti", caratterizzato da un dinamico tessuto imprenditoriale principalmente nei settori secondario e terziario avanzato, che suggerisce le azioni educativo-didattiche privilegiate come *mission*, poiché è da questi settori che provengono le maggiori richieste di formazione alle quali il nostro Istituto intende fornire risposte



adequate. Da oltre un decennio, l'Istituto mantiene rapporti ormai istituzionalizzati con i centri di orientamento, le Università, gli enti di formazione e, soprattutto, con aziende ed associazioni del territorio, sia per realizzare Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, sia per facilitare l'inserimento dei nostri diplomati nella realtà lavorativa.

La **mission** dell'I.I.S.S. "A. Pacinotti" è ispirata a principi di accoglienza, pari opportunità e prevenzione della violenza di genere, nonché di tutte le discriminazioni. Essa mette in atto l'ideale che ispira l'azione di ogni scuola italiana: la formazione del cittadino. Le attività promosse richiamano i principi fondamentali della Costituzione e si ispirano a valori di tolleranza, giustizia, libertà, solidarietà e pace. Agli allievi viene garantito il pieno sviluppo delle potenzialità personali e della capacità di orientarsi nel mondo in cui vivono. Viene altresì favorito il raggiungimento di un equilibrio attivo e dinamico con la realtà sociale.

La **vision** dell'I.I.S.S. "A. Pacinotti", la cui parola chiave è **inclusione**, è proiettata alla formazione della coscienza morale, civile e democratica degli studenti e a fornire loro un'adeguata formazione culturale e professionale; pertanto, la scuola dovrà recepire gli insegnamenti previsti dalle leggi vigenti e, attraverso il dialogo educativo e la collaborazione, sviluppare il senso di responsabilità e autonomia.

INDIRIZZI:

- **ISTITUTO TECNICO:**

- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
 - Articolazione: Elettrotecnica
 - Articolazione: Elettronica
 - *Opzione Elettromedicale*
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
 - Articolazione: Informatica
 - Articolazione: Telecomunicazioni
- MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA
- TRASPORTI E LOGISTICA
 - Articolazione: Costruzione del mezzo
 - *Opzione: rotabili ferroviari*
 - *Opzione: costruzione del mezzo aereo*
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

- **ISTITUTO PROFESSIONALE:**

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA



2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

L'I.I.S.S. Pacinotti mira al successo formativo di ciascun alunno; pertanto, si propone di "formare persone capaci di diventare professionisti di elevate competenze", che sappiano coniugare le conoscenze teoriche e il sapere pratico con la capacità d'innovazione che lo sviluppo della scienza e della tecnica richiede, al fine di contribuire allo sviluppo del Paese.

Come enunciato nel **DPR 15 marzo 2010 n.88**, regolamento di attuazione per il riordino degli **Istituti Tecnici** a norma dell'art. 64, comma 4 del DL 25/6/2008 n.112, convertito, con modificazioni dalla Legge 6 agosto 2008 n.133, che detta le norme generali relative al riordino degli Istituti Tecnici, il Profilo Educativo e Culturale Professionale dell'Istituto in questione presuppone l'acquisizione di una serie di risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze. Essi hanno l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti, competenze generali, risultato di un'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali. Il Profilo in uscita è, pertanto, caratterizzato da un insieme compiuto e riconoscibile di competenze spendibili nei contesti lavorativi del settore economico-professionale correlato.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai nostri allievi la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, avere appreso a gestire, autonomamente, se stessi in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti che si riferiscono ad "**Educazione Civica**" di cui alla L. n. 92/2019, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari per svilupparsi, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

Il tema della Cittadinanza è da sempre un tema cruciale per l'I.I.S. "A. Pacinotti" e per ogni Scuola in un Paese democratico, perché il fine ultimo ha a che fare con la formazione di cittadini responsabili. Parlare di cittadinanza dei processi formativi implica la necessità di spostare l'accento dalla cittadinanza intesa come *status* (cioè nell'accezione giuridico-politica) per valorizzare invece la cittadinanza intesa come luogo delle relazioni fra i cittadini. In questo senso nell'I.I.S. "A. Pacinotti" è prassi l'educazione attraverso la cittadinanza e per la cittadinanza, promuovendo così l'apprendimento e le abilità necessarie per partecipare alla vita della scuola e della comunità locale e per assumersi costruttivamente le relative responsabilità, nella consapevolezza che l'educazione alla Cittadinanza è un compito trasversale e interdisciplinare. L'educazione alla Cittadinanza è la *grande sfida* in cui è impegnato l'Istituto.

In coerenza con quanto prescritto dal **Decreto Ministeriale n.139 del 22.10.2007**, che eleva l'obbligo di istruzione a dieci anni, si intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale secondo le otto competenze chiave di cittadinanza e quanto recentemente integrato dalla Raccomandazione



Europea del 22 maggio 2018 e dalle Global Competence del 2019, in relazione alla *competenza in materia di cittadinanza*. Quest'ultima è essenziale per la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

Il progetto orientativo, attuato mediante la didattica orientativa e la presenza di tutor scolastici come previsto dalle **Linee guida per l'orientamento D.M. 328/2022** e seguenti, ritiene fondamentale l'autoconsapevolezza delle proprie attitudini, stimolare il pieno raggiungimento delle competenze di base; evolvere nel tempo la capacità di comunicare le proprie esigenze gestendo la sfera emotivo-affettiva; riconoscere il valore di comportamenti rispettose di regole comuni per l'affermazione positiva di sistemi nella comunità sociale e lavorativa; sviluppare una metodologia strategica per il raggiungimento di un determinato obiettivo; riconoscere la pluralità di pensiero mediando i conflitti e valorizzando le differenze; sviluppare un pensiero critico e creativo; in conclusione il progetto tende a rendere l'alunno "imprenditore di sé stesso" cioè la co-costruzione di un progetto di vita.

Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Presuppone la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della costruzione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il profilo in uscita della classe V M ad indirizzo INFORMATICA è finalizzato alla realizzazione di una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive, differenziate e in rapida evoluzione, sia a livello tecnologico che dell'organizzazione del lavoro. Gli ultimi tre anni del percorso sono finalizzati a consolidare e sviluppare la formazione generale e a costruire sicure basi di professionalità nell'indirizzo prescelto. Un valido supporto a tutta l'azione didattica è dato dalla disponibilità di laboratori multimediali e specifici ben attrezzati, che consentono la realizzazione di progetti di ricerca pluridisciplinari volti al raggiungimento delle competenze previste a conclusione del percorso quinquennale. I risultati di apprendimento attesi consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

– Informatica e Telecomunicazioni (articolazione INFORMATICA)

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore tecnologico (Allegato C al DPR 15 marzo 2010, n. 88)



INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

PROFILO

Il Diplomato ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione; ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione di segnali; ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale, orientato ai servizi, per i sistemi dedicati "incorporati"; collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (privacy).

Il Diplomato è in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e di interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale.
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

ARTICOLAZIONI

1. **INFORMATICA:** vengono approfondite l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche per la gestione dei dati, processi e servizi in un contesto di rete locale, web e dispositivi mobili.
2. **TELECOMUNICAZIONI:** vengono approfondite l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.



A conclusione del percorso quinquennale il diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Quadro orario settimanale Ministeriale (D.P.R. 15 Marzo 2010 n.88 – all. C)

Disciplina	5°M
Italiano	4
Storia	2
Inglese	3
Matematica	3
G.P.O.I.	3
T.P.S.I.T.	4
Sistemi e reti	4
Informatica	6
Scienze motorie	2
Religione	1
TOTALE ORE	32



3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe

Docente	Continuità nel triennio			Disciplina
	3°	4°	5°	
APOSTOLO GIOVANNI	x	x	x	INFORMATICA
BARONE ANGELO			x	SCIENZE MOTORIE, EDUCAZIONE CIVICA
COPPOLA MARIA		x	x	INFORMATICA, EDUCAZIONE CIVICA
D'ALESSIO IVO	x	x	x	TECN. E PROG.DI SISTEMI, SISTEMI E RETI, GESTIONE PROGETTI
DI PALMA ANGELA	x	x	x	LINGUA STRANIERA
GRECO DOMENICO		x	x	IRC / Attività ALT.
INFANTE ANNUNZIATA	x	x	x	STORIA, EDUCAZIONE CIVICA, ITALIANO
OLIVIERO ILARIA		x	x	MATEMATICA
RUGGIERO GIOVANNI		x	x	TECN. E PROG.DI SISTEMI, GESTIONE PROGETTI, EDUCAZIONE CIVICA
VALLONE MARIAROSARIA			x	SISTEMI E RETI, EDUCAZIONE CIVICA
VITIELLO MARCELLO			x	IRC / Attività ALT.

COORDINATORE DI CLASSE: PROF.SSA INFANTE ANNUNZIATA

MEMBRI INTERNI COMMISSIONE ESAMINATRICE

Ai sensi dell'O.M. 55 del 22-03-2024



COGNOME e NOME	DISCIPLINA
COPPOLA MARIA	INFORMATICA, EDUCAZIONE CIVICA
INFANTE ANNUNZIATA	ITALIANO, STORIA, EDUCAZIONE CIVICA
OLIVIERO ILARIA	MATEMATICA

3.2 Composizione e storia della classe

Il gruppo classe, che si è mantenuto pressoché stabile nel triennio, è formato da 13 alunni maschi, e presenta una composizione alquanto omogenea per tessuto ambientale e contesto socio-culturale di provenienza. Si tratta infatti di ragazzi seguiti dalle famiglie, interessati alla scuola e soprattutto alla costruzione di un bagaglio di competenze che possa portarli presto nel mondo del lavoro, anche se qualcuno intende proseguire gli studi affrontando il percorso universitario. Sono presenti due alunni con DSA, anch'essi con famiglie attente e collaborative. La vita della classe è stata serena e fattiva e ha fatto emergere un bel gruppo, già distintosi negli anni precedenti, dalle basi più solide e con obiettivi chiari, costante e sempre pronto nella partecipazione alle attività proposte. La classe negli anni ha mostrato un senso di responsabilità sempre più consapevole e una buona capacità di gestire l'impegno personale per il raggiungimento di risultati soddisfacenti. Il profitto si è mantenuto mediamente buono, con alcune eccellenze. Per quanto riguarda l'ambito relazionale, la classe ha evidenziato sempre un buon grado di socializzazione, interagendo in maniera equilibrata e propositiva con i docenti e tra pari. Il clima nel corso del triennio è stato collaborativo e la partecipazione alla vita di classe attiva e serena. Il lavoro domestico, tranne sporadici casi, è stato puntuale.

3.3 Strategie e metodi per l'inclusione

L'aspetto relativo all'Inclusione degli allievi che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento all'interno della classe è stato implementato sulla base delle priorità strategiche dell'istituto, pertanto aderendo ad un protocollo di azione basato sulla condivisione delle strategie di riconoscimento diagnostico precoce degli eventuali disturbi, e improntato alla diffusione di buone prassi di insegnamento. La progettazione dei piani didattici personalizzati, così come da quanto disposto dalla Legge n.170/2010, è stata effettuata in maniera minuziosa e partecipata, valorizzando l'apporto consultivo delle famiglie nella fase di stesura delle strategie didattiche, delle metodologie, delle misure compensative, dispensative e dei sussidi. La predisposizione dei PDP ha altresì beneficiato dell'apporto consultivo dei rappresentanti delle aziende sanitarie locali, nonché delle associazioni educative che operano sul territorio, in un'ottica improntata ad intessere rapporti di fiducia e collaborazione tra tutti gli attori della comunità educante.



La naturale connotazione mediale dell'Istituto, caratterizzata dalla presenza determinante di numerosi laboratori multimediali ha fornito le condizioni più adatte per l'implementazione delle strategie inclusive in ambienti di apprendimento informatizzati a beneficio degli allievi diversamente abili, così come degli allievi che presentando bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento. Sono stati, di fatto, programmate azioni didattiche di vario genere, inerenti alle varie casistiche. La metodologia utilizzata ha spaziato dallo studio assistito al peer tutoring, dal *task based learning* ai compiti di realtà, dalla elaborazione di supporti multimediali a sostegno di bisogni linguistici speciali a specifici interventi a supporto dello sviluppo della consapevolezza emotiva ed espressiva.

Le misure compensative e dispensative relative ai disturbi specifici di apprendimento, hanno favorito la chiarezza, la programmazione autonoma e concordata delle consegne e l'utilizzo di supporti digitali e multimediali per lo svolgimento dei lavori a casa e in classe, soprattutto per attività di rielaborazione. Sono stati inoltre predisposti tempi più diluiti e scadenze meno fiscali, prediligendo la suddivisione in più parti dei contenuti oggetto di studi, anche in relazione alle verifiche orali.

Nel triennio gli studenti DSA della classe hanno seguito i percorsi disciplinari programmati per la classe nella loro interezza e sono state applicate le seguenti metodologie sulla base del PDP relativo:

- ✓ Rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire
- ✓ Apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo
- ✓ Apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ✓ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento (colloqui centrati sul lettore che "pensa ad alta voce")
- ✓ Apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle....)
- ✓ Procedure di discussioni riflessive di gruppo
- ✓ Individuazione di nodi problematici presenti nei testi (intervenendo sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio)

4 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

4.1 Metodologie e strategie didattiche; strumenti – mezzi – spazi

I docenti membri del consiglio di classe complessivamente hanno mostrato di privilegiare un metodo attivo-problematico le cui modalità operative, nei vari ambiti disciplinari, sono analiticamente descritte nelle relazioni dei singoli docenti. Gli alunni, difatti, resi protagonisti, sono stati coinvolti in un processo di apprendimento che, nel rispetto della gradualità e del proprio stile di apprendimento, li ha indotti a porsi domande e a ricercare risposte. Partendo dalla lezione frontale, attraverso discussioni, letture, questionari, comparazioni, essi sono stati spronati alla riflessione e al ragionamento, alla ricerca e alla valutazione dei dati raccolti.

Nel complesso, nell'ottica prioritaria di dar rilievo alle risorse individuali, si è lavorato per sviluppare negli



allievi un'attitudine alla ricerca tecnologica e al problem solving, valorizzando la didattica laboratoriale nelle materie di indirizzo ed elevandone le significative fasi di osservazione, pratica e ricerca alla finalizzazione di un apprendimento esperienziale e spendibile, nonché di un sapere agito, prioritario per la comprensione della realtà. Tale metodologia è stata naturalmente raccordata con quanto predisposto nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, configurandosi come un continuum didattico-esperienziale che ha saputo integrare al meglio i contenuti delle materie umanistiche.

Nello specifico il Consiglio di Classe ha fatto ricorso alle metodologie di seguito riportate:

Metodologie attive:

- Debate,
- flipped classroom,
- coaching,
- videolezione frontale,
- brainstorming,
- didattica laboratoriale,

Il Consiglio di Classe ha altresì realizzato una didattica innovativa attraverso metodologie di gruppo quali:

- cooperative learning
- peer tutoring/peer education;
- gruppi di ricerca.

Il Consiglio di Classe ha fatto ricorso agli strumenti, mezzi e spazi di seguito riportati:

- appunti,
- file di lettura,
- link per materiali on line,
- esercitazioni dal libro di testo,
- dizionari online,
- enciclopedie online,
- lavagna online,
- social media didattici,
- software per mindmapping e specifico di indirizzo,
- piattaforme didattiche,
- cloud storage,
- riviste,
- testi di narrativa,
- quotidiani italiani e in lingua straniera,
- biblioteca d'Istituto,
- laboratori,
- aula.



Tutti i docenti hanno lavorato in funzione di obiettivi cognitivi e formativi declinati in conoscenze, abilità e competenze, che, al di là delle specificità disciplinari, per le quali si rinvia alle relazioni finali delle singole discipline inserite nel presente documento, sono accomunate dai seguenti aspetti:

- definizioni di un livello minimo di conoscenze ritenute accettabili;
- concentrazione sui nuclei essenziali delle singole discipline per privilegiare la qualità e non la quantità;
- uso appropriato del linguaggio tecnico;
- capacità di applicazione delle conoscenze teoriche sul piano dell'operatività professionale;
- capacità di autonomo apprendimento e di interazione con il gruppo;
- capacità di individuazione dei problemi e di soluzione degli stessi in un quadro di apertura, confronto e disponibilità all'ascolto altrui;
- potenziamento delle strutture logiche e dell'autonomia operativa ottenuto mediante l'osservazione, l'analisi e la generalizzazione, finalizzate alla capacità degli alunni di impostare e risolvere i problemi;
- potenziamento delle capacità espositive, sia scritte che orali, secondo criteri di pertinenza e consequenzialità, in modo da garantire da un lato l'aderenza al dato specifico e dall'altro l'acquisizione della propria autonomia espressiva, attraverso un adeguato impiego delle personali capacità di rielaborazione e interpretazione.

La programmazione, articolata nelle specificità delle singole discipline ha tenuto conto dell'esigenza di *targetizzare* le *competenze chiave* di apprendimento dedicando ampio spazio al conseguimento di alcune di esse in relazione alle singole modalità didattiche.

5 INDICAZIONE SULLE ATTIVITÀ ORIENTATIVE

Orientarsi è un'esigenza fondamentale dell'essere vivente: a determinare ambiti di intervento; a posizionarsi in modo adeguato in uno specifico spazio; ad utilizzare correttamente un tempo per raggiungere un obiettivo; ad avere consapevolezza delle proprie capacità e strumenti per la realizzazione di desideri; ad indirizzare in modo selettivo verso un definito ambito; a farsi un'idea precisa di un problema, di un argomento, di una situazione. In ogni contesto della vita emerge l'esigenza di orientarci dalle azioni quotidiane di routine sino alle performative e creative e imprenditoriali.

Spesso riconoscere il bisogno di orientarsi emerge nelle situazioni esplorative, problematiche e nei momenti di trasformazione della vita, nei momenti di sviluppo della propria personalità e di scelte formative e lavorative.

Dalle **Linee Guida sull'Orientamento**, è la seguente l'idea dell'orientamento nel percorso di formazione: *“l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”*.



L'orientamento, un processo evolutivo continuo e graduale, diviene strumento individuale per affrontare il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro rafforzando l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita, in particolare investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy).

La gradualità del processo orientativo si afferma via via che l'individuo viene aiutato a conoscere sé stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo.

L'istituto ha scelto diverse attività che potessero sostenere gli allievi nel percorso di maturazione delle scelte da effettuare al termine del percorso scolastico. In particolare, i percorsi di PCTO ex Alternanza scuola lavoro; la didattica orientativa; il percorso con i Tutor per la compilazione della piattaforma UNICA con la redazione del proprio CAPOLAVORO; incontro formativo con le Università; presentazione del mondo del lavoro nel suo complesso anche con colloqui di lavoro offerti da aziende sia del territorio che nazionali; progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa inclusi nella progettazione PON e PNRR – Divari Territoriali.

Gli approfondimenti culturali in relazione a tematiche specifiche oltre che visite del territorio.

La progettazione di Educazione civica è un elemento trasversale non solo per le discipline ma per le tematiche affrontate per rendere lo studente cittadino consapevole del proprio tempo.

I PCTO rappresentano soprattutto una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curriculari, creando esperienze formative che possano non solo a far avvicinare i ragazzi a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro ma a far acquisire agli studenti le cosiddette competenze trasversali (o soft skills), cioè qualità applicabili a diversi contesti. Tra queste si possono elencare quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo: l'autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress.

Il comma 5 dell'articolo 8 dell'Ordinanza Ministeriale 205/2019 prevede che i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Per quanto concerne il colloquio, l'art. 17 del decreto 62/2017, peraltro ripreso nell'art.2 del decreto ministeriale 37/2019 e nell'art. 19 dell'OM 205/2019, oltre che dall'attuale **O.M. n. 55 del 22 Marzo 2024** prevede che una sezione di tale prova d'esame vada dedicata all'illustrazione, da parte del candidato, delle esperienze vissute durante i percorsi, con modalità da lui stesso prescelte (relazione, elaborati multimediali etc.) rientrando a pieno titolo nella determinazione del punteggio del colloquio, con la conseguente ricaduta sul punteggio complessivo.

Gli studenti, con la **didattica orientativa**, dovranno acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale integrando il più possibile il vissuto individuale e la realtà sociale.

Il processo di orientamento nella formazione dell'individuo ha obiettivi condivisi al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline mediante una metodologia attiva e motivante.

In questo orizzonte la scuola è il luogo di incontro tra il mondo esterno socio-economico-lavorativo e la persona in formazione, di rielaborazione e di discussione divenendo quindi:



- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

5.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel secondo biennio e monoennio finale.

La classe 5[^]M ha realizzato dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento articolati in moduli teorici, di laboratorio e attività online di tipo aziendale.

Non sono stati solo dei percorsi formativi, ma una nuova e diversa metodologia di insegnamento/apprendimento e una ulteriore modalità per l'approfondimento delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze previste dal progetto PCTO 2023/2024 .

ANNO	PROGETTO	AZIENDA	TIPO PROGETTO	ORE
2023/24	Biennale di Venezia	OBELIX SOCIALE COOPERATIVA SOCIALE - IMPRESA SOCIALE	P.C.T.O.	32/32
2023/24	CORSO SICUREZZA SUL LAVORO 2022/2023	Ministero dell'Istruzione e del Merito	P.C.T.O.	4/4
2023/24	Il Pacinotti Orienta	A. PACINOTTI	P.C.T.O.	28/28
2023/24	Introduction to Cybersecurity	CLARA Società Consortile a Responsabilità Limitata	P.C.T.O.	6/6
2023/24	Orienta SUD	A. PACINOTTI	P.C.T.O.	6/6
2023/24	Stage a Budapest	OBELIX SOCIALE COOPERATIVA SOCIALE - IMPRESA SOCIALE	P.C.T.O.	40/40
2022/23	ATTIVITÀ DI COMUNICAZIONE, EDITORIA E GIORNALISMO	ARTE'S FABBRICA DEI SOGNI	P.C.T.O.	8/8



2022/23	CLA - Programming Essentials in C 2021/2022	CLARA Società Consortile a Responsabilità Limitata	P.C.T.O.	70/70
2022/23	Impariamo ad Amare l'ambiente	OBELIX SOCIALE COOPERATIVA SOCIALE - IMPRESA SOCIALE	P.C.T.O.	8/8
2022/23	PYTHON: Programming Essentials in Python	CLARA Società Consortile a Responsabilità Limitata	P.C.T.O.	75/75
2021/22	Tecnologie del futuro	ASSOFORM Romagna Società Consortile a r.l.	P.C.T.O.	40/40

Totale anno in corso: 76/116 ore

Totale: 277/317 ore

5.2 Attività orientative rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto

	Attività	Classi coinvolte
1.	Incontro ERASMUS PLUS	5O 5M 5S 5C 5R 5D 5E 5F 5I 5Q 5L
2.	PARTECIPAZIONE ORIENTASUD	TUTTE LE QUINTE
3.	UNISA – ORIENTA EXPERIENCE DM 934 15 ore	5B 5C 5E 5F 5M 5P 5H 5S
4.	ORIENTAMENTO IN USCITA CON ASSORIENTA	TUTTE LE QUINTE
5.	ORIENTAMENTO IN USCITA FACOLTA' DI MECCATRONICA - UNINA	5A 5B 5C 5H 5S 5D



		5E 5F 5G 5P
6.	ORIENTAMENTO IN USCITA FACOLTA' DI IFORMATICA - UNISA	5I 5L 5M 5N
7.	CONVEGNO – CAMPI ELETTROMAGNETICI TECNOLOGIA 5G	5A 5C 5B 5H 5L 5M 5N 5O 5S
8.	ORIENTAMENTO - ITS ACCADEMY	5A 5B 5C 5I 5L 5M 5N
9.	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO CON UNIVERSITA' VANVITELLI DM 934 15 ore	5A 5D 5G 5I 5L 5N 5O 5R 5Q
10.	SCUOLA COMIX	5O
11.	IUAD – INSTITUTE OF UNIVERSAL ART AND DESIGN	5O
12.	CAMPI ELETTROMAGNETICI TECNOLOGIA 5G	5A 5C 5B 5H 5L 5M 5N 5O 5S
13.	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO ING ELETTRONICA UNISA	5A 5B 5C 5H 5S 5I 5L 5M 5N



Attività	DESCRIZIONE
1	Colloquio preselettivo di lavoro e formazione con Azienda LA DORIA
2	Colloquio preselettivo di lavoro e formazione con società indotto ENEL - 5A 5B 5c 5D 5G 5S/H 5Q 5R

Attività culturali

a.s. 2023-24	Campionati di Italiano 2024
	Premio Aldo Morelli XVII Edizione-Giochi matematici per la scuola
	Incontro "Campi elettromagnetici. Tecnologia 5G"
	Convegno "Il coraggio di essere liberi"
	Orientamento ITS Accademy Trieste
	Progetto "Cives 2.0" ANCI Campania
	XXVI Marcia della Pace
	Visita alla Mostra "Favoloso Calvino"- Roma - Scuderie del Quirinale
	Visita al Parco tematico Piana delle orme (LT)
	Napoli Teatro S.Carlo - balletto "Romeo e Giulietta" di Prokofiev
	Salerno – Storia del XX secolo: Visita ai luoghi della città costruiti nel ventennio
a.s. 2022-23	Olimpiadi Italiano
	Ciaspolata a Roccaraso
	Collaborazione alla pagina Facebook dell'istituto con articoli
	Visita presso le Gallerie d'Italia di Napoli e pubblicazione di un articolo sull'esperienza
	Visita Guidata alla Reggia di Caserta
	Concorso Rotary Club "Immagina un racconto"
	Visita presso Biblioteca Nazionale Vittorio Emanuele III di Napoli (consultazione testi per sviluppo argomenti UDA Italiano e Storia) con pubblicazione articolo sull'esperienza
	Visita al Belvedere di San Leucio nell'ambito dello studio delle Carte Costituzionali e della Parità di Genere nella storia
	Napoli - Festival del Libro a Palazzo Reale
	Visita presso il Museo Archeologico Nazionale di Napoli

5.3 Didattica orientativa

LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

Le attività orientative devono sostenere l'allievo nella costruzione, riconoscimento e attuazione delle pratiche per la formazione della sua identità in ambito individuale, sociale, relazionale, affettivo e lavorativo.



L'attuazione di un serio "progetto di vita" ha lo scopo di diminuire i "drop out", riducendo il rischio di abbandono del processo formativo o all'uscita dal percorso scolastico l'accettazione di un lavoro non corrispondente alle aspettative spesso "in nero" o non "regolare".

Il progetto orientativo ritiene fondamentale l'autoconsapevolezza delle proprie attitudini, stimolare il pieno raggiungimento delle competenze di base; evolvere nel tempo la capacità di comunicare le proprie esigenze gestendo la sfera emotivo-affettiva; riconoscere il valore di comportamenti rispettose di regole comuni per l'affermazione positiva di sistemi nella comunità sociale e lavorativa; sviluppare una metodologia strategica per il raggiungimento di un determinato obiettivo; riconoscere la pluralità di pensiero mediando i conflitti e valorizzando le differenze; sviluppare un pensiero critico e creativo; in conclusione il progetto tende a rendere l'alunno "imprenditore di sé stesso" cioè la co-costruzione di un progetto di vita.

Il progetto "Imparare a scegliere", calibrato sulle esigenze della classe, parte dall'analisi delle potenzialità possedute dagli studenti della classe e delle loro lacune evidenziatesi da una attenta osservazione fin dall'inizio dell'anno scolastico e dai risultati delle prove scritte/orali già eseguite. Il percorso è strutturato per la realizzazione di azioni che potenziano la formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica è possibile anche lavorare per gruppi di competenza o di livello, in modo da potenziare ognuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa.

Le risorse umane coinvolte nell'attuazione del progetto sono i docenti titolari della classe, per un impegno temporale complessivo di 30 ore da impegnare principalmente in orario curriculare e, per le specifiche durate e tipologia delle azioni previste, con prolungamento anche in orario extracurriculare.

L'impegno orario previsto è il seguente:

- a) Attività per obiettivi di PCTO, n.15 ore;
- b) Attività universitarie, n.15 ore.

LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

1. Area personale e sociale: Autoconsapevolezza e autoefficacia
2. Area per lo sviluppo della determinazione: Flessibilità - Imparare dall'esperienza
3. Area di previsione e progettazione: Riconoscere le opportunità – Sicurezza.

GLI OBIETTIVI

- Esplorazione dell'affettività, accettazione e valorizzazione della propria immagine corporea
- Riflessione e acquisizione di abilità di immaginazione, progettazione e modalità di scelta
- Conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli.

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	DISCIPLINE	TEMPI	
PCTO Conoscere il mondo del lavoro,	Incontri con ex alunni	Scuola	Docenti	Racconto di storie di successo	ITALIANO-STORIA	2	15
	diventati imprenditori	Aziende	Ex alunni	in presenza/on line			
	Le realtà produttive del territorio	Scuola	Docenti	Convegno, Seminario	INFORMATICA (3)	4	
	Aziende	Dirigenti aziendali	Visite aziendali	ITP (1)			



della ricerca e della protezione civile	L'I.S.T.A.T.	Scuola Sede ospitante	Docenti Funzionari responsabili	Convegno, Seminario Interviste-incontri on line/presenza	MATEMATICA (2) ITP (1)	3	
	Le Camere di Commercio	Scuola Sede ospitante	Docenti Funzionari responsabili	Convegno, Seminario Interviste-incontri on line/presenza	MATEMATICA	3	
	L'Osservatorio Vesuviano e l'I.N.G.V	Scuola Sede ospitante	Docenti Funzionari responsabili	Convegno, Seminario Interviste-incontri on line/presenza	INGLESE	3	
L'Offerta formativa Universitaria e del Sistema di Istruzione superiore (I.S.)	Università - Campus	Scuola Sedi università	Docenti interni Docenti universitari per l'orientamento Facoltà ingegneristiche Facoltà mediche Facoltà scientifiche	Incontri con esperti on line/presenza Università a confronto Visite guidate	SISTEMI E RETI	3	15
	I percorsi dei nuovi I.T.S.	Scuola Sedi di I.T.S.	Docenti interni Referenti di I.T.S.	Incontri con docenti di orientamento on line/presenza Visite guidate	GESTIONE PROGETTI (3) ITP (1)	4	
	L'A.F.A.M.	Scuola Sedi di A.F.A.M.	Docenti interni Referenti di A.F.A.M.	Incontri con docenti di orientamento on line/presenza Visite guidate	ITALIANO-STORIA (1) ITP (1)	2	
	Accademia Militare	Scuola Sedi di Accademia	Docenti interni Referenti di Accademia	Incontri con docenti di orientamento on line/presenza Visite guidate	INGLESE ITP	3	
	Gli studi superiori nel campo sanitario e paramedico		Docenti interni Docenti universitari per l'orientamento Le scienze infermieristiche, fisioterapici	Convegno, Seminario Interviste-incontri on line/presenza visite guidate	TPS ITP	3	



5.4 Piattaforma UNICA e Curriculum dello studente

Unica è la piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie. In essa gli studenti hanno inserito le attività sia curricolari che extracurricolari ponendole in relazione alle competenze acquisite.

Ogni studente ha potuto compilare il proprio Capolavoro, un prodotto che l'alunno ritiene maggiormente rappresentativo dei progressi e delle competenze che ha sviluppato. Nel percorso di autovalutazione e orientamento è importantissimo e per sceglierlo lo studente ha messo in atto una accurata critica, grazie alla quale è possibile individuare, riflettendo a tutte le attività svolte, un prodotto che si ritiene essere particolarmente significativo ed emblematico delle competenze sviluppate.

Gli elementi inseriti nella piattaforma UNICA confluiscono nel Curriculum dello Studente.

In ottemperanza del DM n. 88/2020 e della nota 7116 del 2 aprile 2021 DGOSVI, ai sensi L. 13 luglio 2015, n. 107 e art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 art. 1, commi 28, 30, 138 è predisposto, a partire dall'anno 2020/2021, il curriculum della studentessa e dello studente, da allegare al diploma, in cui sono riportate le discipline ricomprese nel piano degli studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse. Sono altresì indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico nonché le attività di alternanza scuola-lavoro ed altre eventuali certificazioni conseguite, anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro. Il curriculum è reperibile all'indirizzo: <https://curriculumstudente.istruzione.it/>

5.5 Attività in preparazione agli esami di stato conclusivi

SIMULAZIONE PROVA SCRITTA

Ai sensi dell'art.17, comma 1, del d. lgs. 62/2017 e dell'art.20 della O.M. n.55/2024, messo in atto da questa istituzione scolastica, il Consiglio di Classe ha provveduto ad implementare le simulazioni della prima e della seconda prova scritta di esame (simili alle prove dell'esame conclusivo) prevedendole per la seconda decade di maggio 2024, le cui caratteristiche, gli obiettivi e i nuclei tematici fondamentali sono riferiti ai quadri del D.M. 769 del 2018.

La disciplina caratterizzante oggetto della seconda prova è la seguente:

DISCIPLINA	
Sistemi e Reti	

SIMULAZIONE PROVA ORALE

Ai sensi dell'art.17, comma 1, del d. lgs. 62/2017 e dell'art.20 della O.M. n.55/2024, messo in atto da questa istituzione scolastica, il Consiglio di Classe ha provveduto ad implementare la simulazione della prova orale di esame prevedendolo per la prima settimana di giugno.



5.6 Attività di implementazione offerta formativa

A.S. 2021/2022

Progetto accoglienza 2021 – 2022
Progetto continuità 2021 – 2022
Progetto Biblioteca 2021-2022
Progetto INVALSI 2021-2022
Ben...essere in amore
Sportello di ascolto 2021-2022
Logica_mente
Italiano per tutti L2 per studenti interni
Laboratorio d'espressione - Potenziamento abilità di letto-scrittura
Il valore della diversità
Le voci del Pacinotti
Avvicinamento alla barca a vela
Ciscolot
ICDL
Corso App Inventor
Joomla
Oracle
ECDL CAD 2D
ECDL CAD 3D
Ready steady English 2021
Il nuovo cammino verso oriente tra fascino e mistero - Lingua Cinese
Introduzione alla Lingua Spagnola
CLIL

A.S. 2022 / 2023

-
- Progetto Accoglienza
 - Progetto continuità 2.0
 - Orientarsi al futuro
 - Preparazione ai TOLC universitari
 - OrientaLife
 - Questione di metodo – Strumenti di base e competenze trasversali
 - Successo formativo: le strategie INVALSI
 - Service-Learning: Lingua italiana per stranieri
 - Italiano L2 per studenti stranieri del Pacinotti
 - Progetto Biblioteca
 - Le voci del Pacinotti
 - Sportello di ascolto
 - Ben...essere in amore



- #connessioni...la libertà è di tutti, il giudizio è della legge!
- ICDL (International Certification of Digital Literacy)
- ECDL CAD 2D
- ECDL CAD 3D
- Ready steady English
- CLIL for computer science
- Logiche di controllo e monitoraggio delle attività social dei ragazzi
- Tutti a bordo
- Cinema per la scuola – Visioni fuori luogo
- Gruppo musica – laboratorio musicale
- Il valore della diversità
- Laboratorio Teatrale

• **A.S. 2023 / 2024**

Progetti Fondo di Istituto

- OrientaLife
- I COLORI DELLE PAROLE
- Alfabetizzazione e relazione in lingua italiana L2
- Biblioteca scolastica multimediale
- Ben...essere in amore
- #connessioni...la libertà è di tutti, il giudizio è della legge!
- MY ENGLISH TIME
- Progettazione Impianti Elettrici per luoghi medici

Progetti Scuola Viva

1. Un sorso d'acqua
2. Cantiere permanente di sport - per le attività di pallavolo, atletica e calcetto, piscina
3. Cantiere permanente di teatro
4. La scuola incontra la canzone napoletana
5. Corpo e musica
6. La vela: un mondo da scoprire Escursioni in barca

Progetti PNRR

- Progetto continuità e implementazione disciplinare
- con SMS Martiri d'Ungheria e Samuele Falco (4 percorsi)
- La CLIL for future per 5° L
- La danza è comunicazione
- Ritrarre il mondo con la fotografia
- Il mondo visto dall'alto con il drone
- Il mare ecologico della Vela
- Il ritmo più antico dell'uomo la Musica
- Riconoscersi nelle Emozioni
- Editoria scolastica
- Web tv
- ECDL CAD



- ECDL 1
- ECDL 2
- TOLC
- Corso per il conseguimento del patentino sulla robotica
- Anatomia, fisica sanitaria e apparecchiature elettromedicali
- Quadri elettrici PLC e automazione industriale

6 EDUCAZIONE CIVICA: ATTIVITÀ SVOLTE

Il Consiglio di Classe, nel triennio, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di studio, comprendenti, la progettazione inerente alla "Educazione Civica".

Gli obiettivi realizzati attraverso il curriculum di educazione civica sono i seguenti:

1. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
2. Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
3. Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura;
4. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
5. Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà;
6. Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali;
7. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
8. Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

In sede dipartimentale, nel secondo biennio e nel monoennio finale, sono state proposte alcune tematiche, successivamente selezionate dai differenti dipartimenti disciplinari e dai Consigli di classe. Le conoscenze di Educazione Civica del monoennio finale sono inserite nelle schede disciplinari.

Nel corso dell'a.s. le tematiche trattate sono state:

- Costituzione e istituzioni dello Stato con riguardo al diritto del lavoro
- Organismi europei e internazionali.
- La tutela delle minoranze e i diritti umani: Onu, Nato, Patto di Varsavia
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale
- Educazione alla legalità
- Patrimonio culturale e beni pubblici comuni

L'implementazione dello studio dell'educazione civica ha condotto gli studenti delle classi quinte alla



partecipazione a convegni, manifestazioni ed iniziative di approfondimento:

TIPO DI ATTIVITÀ	DESCRIZIONE
CONVEGNO	"Il coraggio di essere liberi"
CONVEGNO	"Cives 2.0" (sensibilizzare i giovani alla vita delle istituzioni locali ed europee).
INIZIATIVA	Giornata "Cancro io ti boccio".
MANIFESTAZIONE	XXVI Marcia della Pace.

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Documento di programmazione di classe

Il documento di programmazione della classe V M, elaborato nel Consiglio di Novembre 2023, elabora le linee didattico-pedagogiche in riferimento al PECUP per il raggiungimento del successo formativo del singolo alunno. In merito alle conoscenze, competenze e abilità le singole discipline hanno elaborato la progettazione disciplinare riferendosi alla programmazione dipartimentale sviluppata in modo verticale e sviluppata per Moduli suddivisi in Unità di apprendimento. [ALLEGATO N. 7]

1) PROGRAMMAZIONE DI CLASSE COME DA CONSIGLI DI NOVEMBRE 2023

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE ANNO SCOLASTICO 2023/2024 CLASSE: 5M	
DOCENTE COORDINATORE	Prof.ssa Infante Annunziata

DOCENTE	DISCIPLINA
APOSTOLO GIOVANNI	INFORMATICA
BARONE ANGELO	SCIENZE MOTORIE
COPPOLA MARIA	INFORMATICA
D'ALESSIO IVO	GESTIONE PROGETTI,SISTEMI E RETI,TECN. E PROG.DI SIST



DI PALMA ANGELA	LINGUA STRANIERA
GRECO DOMENICO	IRC / Attività alt.
INFANTE ANNUNZIATA(*)	ITALIANO,STORIA
OLIVIERO ILARIA	MATEMATICA
RUGGIERO GIOVANNI	GESTIONE PROGETTI,TECN. E PROG.DI SIST
VALLONE MARIAROSARIA	SISTEMI E RETI

Componente Genitori del C. di C.	Colasanto Vincenzo (padre di Colasanto Gianpaolo) Murolo Anna (madre di Nobile Nicola)
Componente Alunni del C. di C.	Vertolomo Gerardo Di Vuolo Nello

1) Presentazione sintetica della classe (profilo e situazione iniziale)

Il gruppo classe, formato da 13 alunni maschi provenienti dalla stessa classe quarta, presenta una composizione alquanto omogenea per tessuto ambientale e contesto socio-culturale di provenienza. Si tratta infatti di ragazzi seguiti dalle famiglie, interessati alla scuola e soprattutto alla costruzione di un bagaglio di competenze che possa portarli presto nel mondo del lavoro, qualcuno intende continuare gli studi. Sono presenti due alunni con DSA, anch'essi con famiglie attente e collaborative. La vita della classe è serena e fattiva ed ha fatto emergere un bel gruppo, già distintosi negli anni precedenti, dalle basi più solide e con obiettivi chiari, costante e sempre pronto nella partecipazione alle attività proposte. La classe continua a mostrare un senso di responsabilità sempre più consapevole e una capacità di gestire l'impegno personale per il raggiungimento di risultati soddisfacenti.

Il profitto è mediamente buono, con alcune eccellenze. Per quanto riguarda l'ambito relazionale, la classe ha mantenuto sempre un buon grado di socializzazione, interagendo in maniera equilibrata e propositiva, con i docenti e tra pari. Il clima è collaborativo e la partecipazione alla vita di classe è attiva e serena. Il lavoro domestico è, tranne sporadici episodi, puntuale.

2) Casi particolari e/o eventuale presenza di alunni stranieri

Nessuno

3) Alunni DA/BES/DSA/

A.F. (DSA)
N.N. (DSA)



4) Per le classi successive alla prima

DISCIPLINA	Livello basso (voti 0-5)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8, 9 e 10)
Tutte le discipline		9	4

5) Obiettivi Formativi II Biennio e V Anno

Obiettivi generali	Obiettivi comportamentali	Obiettivi cognitivi
<p>-Capire come apprendere, tenendo conto del proprio stile di apprendimento e capire come gestire l'apprendimento per tutta la vita (EQF).</p> <p>-Imparare a organizzare sistematicamente il proprio pensiero.</p> <p>-Esplorare e capire qual è il proprio ambito di creatività e come svilupparlo.</p> <p>-Sviluppare tecniche di comunicazione e saper gestire le relazioni interpersonali.</p> <p>-Saper accedere, valutare e differenziare le informazioni.</p> <p>-Sviluppare la comprensione dell'etica e dei valori.</p>	<p>-Rispettare il regolamento d'istituto e le norme di comportamento.</p> <p>-Capire come relazionarsi ad altre persone in contesti variabili.</p> <p>-Capire come operare in gruppo e come ricoprire ruoli diversi nel gruppo.</p> <p>-Saper gestire le relazioni interpersonali.</p> <p>-Gestire le situazioni di stress e di conflitto.</p>	<p>-Assumere un atteggiamento cooperativo e imprenditoriale.</p> <p>-Sviluppare le abilità che consentono di operare, applicare regole, teorie, procedure.</p> <p>-Esercitare competenze progettuali e organizzative.</p> <p>-Acquisire una formazione culturale che consenta sia l'inserimento nel mondo del lavoro, sia la prosecuzione degli studi e della formazione.</p>

6) Strategie comuni da mettere in campo per il loro conseguimento, sostegno, rinforzo e/o potenziamento

Il Consiglio di classe, dopo aver confrontato i metodi di lavoro di ciascun docente, concorda sulla necessità di adottare le seguenti strategie didattiche:

- stimolare la partecipazione proattiva al dialogo educativo nelle attività sincrone e asincrone;
- favorire azioni intese alla puntualità delle consegne e allo sviluppo di un metodo di studio chiaro e rigoroso.



- rendere pubblici i criteri didattici e disciplinari alla base dei programmi che si intendono seguire, delineando gli itinerari tematici che si vogliono percorrere durante l'anno;
- presentare in maniera chiara e concreta, nelle singole discipline, le abilità e le conoscenze che si vogliono sviluppare;
- insegnare l'utilizzo corretto e consapevole delle tecnologie informatiche necessarie per lo svolgimento delle attività didattiche nonché degli strumenti tradizionali come appunti, schemi, mappe, manuali e supporti per la computazione.

7) Indicatori e descrittori comuni nell'azione didattica desunti dalla griglia di valutazione deliberata nella riunione del Collegio dei Docenti

INDICATORE	DESCRITTORE
Impegno	<ul style="list-style-type: none">• Studio, rispetto delle consegne, provvisto del materiale richiesto, risultati• Attenzione, curiosità, fattiva collaborazione• Capacità espressive tecniche e non, approccio alle esercitazioni numeriche, atteggiamento positivamente critico• Livelli di profitto, crediti, votazioni, giudizi, acquisizione di un linguaggio tecnico sempre più corretto, misura dei risultati
Partecipazione	
Metodo di studio e di lavoro	
Progressione/apprendimento	

8) Arricchimento dell'Offerta Formativa

Il C. d. C. propone di favorire la partecipazione della classe a tutte le attività culturali promosse dall'Istituto che possano essere formative per gli alunni e consentire agli stessi di conoscere il patrimonio artistico e culturale del territorio: tour virtuali presso siti di interesse storico-culturale ed ambientale, musei, partecipazione anche *online* ad eventi culturali, rappresentazioni teatrali e/o film.

L'attenzione sarà rivolta anche alla partecipazione a tutte quelle iniziative finalizzate alla conoscenza storica, culturale, geografica, nonché produttiva o avente comunque connotati tecnici e/o tecnologici relativi al territorio in cui viviamo.

I docenti si dichiarano disponibili ad accompagnare gli allievi nelle visite guidate e nei viaggi d'istruzione brevi condizionandone, però, l'attuazione all'esito di una migliore valutazione sia del comportamento complessivo che del profitto, ed a patto che non rechi particolari forme di svantaggio o di pregiudizio alle esigenze didattiche ed organizzative delle discipline e della Scuola.

Sono suggeriti i seguenti itinerari da definire in dettaglio:

- Visite guidate sul territorio, anche presso Aziende o impianti
- Viaggi di istruzione su territorio nazionale ed europeo previste dal progetto P.C.T.O.

9) Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento (P.C.T.O.)

Con specifico riferimento al progetto P.C.T.O. d'Istituto, è prevista la partecipazione della classe (sia nella sua interezza che in piccoli gruppi) alle seguenti attività in presenza o in modalità *online*.



- Stage presso un Soggetto Ospitante (aziende, enti pubblici e privati, associazioni, ecc.)
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- Formazione sulla sicurezza
- Percorsi orientativi
- Attività di progetto in accordo con il profilo in uscita
- Visite aziendali
- Partecipazione a conferenze/seminari
- Partecipazione ad eventi
- Incontri con esperti
- Attività di orientamento
- Progetti PON
- Progetti PNRR

Scafati, lì 13 Novembre 2023

La Coordinatrice di Classe

Prof.ssa Infante Annunziata

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Adriana Maria Loredana MIRO

7.2 Schede obiettivi disciplinari e relazioni

CONTENUTI DISCIPLINARI			
	Disciplina :	EDUCAZIONE CIVICA	
Docenti:	INFANTE ANNUNZIATA, COPPOLA MARIA, RUGGIERO GIOVANNI, VALLONE MARIA ROSARIA, BARONE ANGELO		
Testo in adozione : AAVV LA NUOVA EDUCAZIONE CIVICA PER IL TRIENNIO DELLA SCUOLA SUPERIORE ED. TRAMONTANA 9788823373945			
n. ore previste	33		
n. ore effettuate	33		
Linee <i>generali</i> dei contenuti			



- Costituzione e istituzioni dello Stato con riguardo al diritto del lavoro
- Organismi europei e internazionali.
- La tutela delle minoranze e i diritti umani: ONU
NATO, PATTO DI VARSAVIA
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale
- Educazione alla legalità
- Patrimonio culturale e beni pubblici comuni

Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Consolidare l'attitudine a cogliere nella storicità dell'agire umano ciò che è costante e ciò che è relativo e contingente• Sviluppare la riflessione critica sull'uomo e sulla civiltà con una mentalità aperta alla ricerca• Sviluppare una riflessione critica sulla relazione tra i contesti professionali e l'incidenza negli ambiti socioeconomici, politici e produttivi sia locali che mondiali• Valorizzare radici e tradizioni della nostra civiltà cogliendo i nessi fra storia e memoria, fra vicende individuali e collettive• Acquisire consapevolezza della pluralità di interpretazioni e delle molteplici prospettive storiche mediante l'uso degli strumenti di indagine e l'adeguato uso delle fonti.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nella complessità del presente• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;• Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali;• Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;• Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.

Metodologia

- ✓ Lezione dialogata;
- ✓ Attività laboratoriali su studi di caso;
- ✓ Debate su concetti chiave della storia del XIX e XXI secolo;
- ✓ Cooperative learning e altre metodologie attive.



Sussidi didattici e Mezzi

- ✓ libri di testo, altri libri, dispense, schemi, dettatura di appunti, computer, L.I.M., biblioteca, materiale on-line, filmati, assistere a spettacoli.

Modalità di verifica

Prove orali, prove scritte, questionari a risposte aperte e a risposte chiuse anche con Moduli Google, power point e presentazioni di lavori individuali o di gruppo

Breve Relazione sulle attività svolte

CONOSCENZE

La classe ha sempre partecipato al dialogo educativo con partecipazione e dimostrato un interesse costante per i contenuti proposti. Il coinvolgimento nella disciplina è sempre stato di buon livello e dimostrato da parte di alcuni anche con la richiesta di approfondimenti e chiarimenti ulteriori. Anche se in maniera diversificata hanno acquisito un bagaglio di conoscenze che consente loro di comprendere l'evoluzione della nostra storia, di valorizzare radici e tradizioni della nostra civiltà, di cogliere l'importanza di eventi e personaggi del passato valutando la loro ricaduta sul presente. Ciascuno di essi ha messo a punto un proprio personale metodo di lavoro in linea con il proprio stile cognitivo e le proprie peculiarità.

COMPETENZE

Gli studenti si sono impegnati nello studio e nella rielaborazione dei contenuti, mostrando, ciascuno secondo le proprie capacità, di sapersi esprimere sugli argomenti studiati in modo efficace, operando adeguati collegamenti e utilizzando un lessico specifico. Molti hanno acquisito la consapevolezza di quanto le questioni e gli argomenti della "grande" storia possono aver avuto implicazioni locali, globali e interculturali, anche per comprendere la complessità del presente. Buona parte è in grado di orientarsi all'interno delle vicende storiche con consapevolezza delle dinamiche di causa/effetto, di riconoscere quanto la scienza e la tecnologia abbiano contribuito al cambiamento delle condizioni di vita e della scala di valori della società, e di formulare motivati giudizi critici in merito a quanto appreso.

CAPACITÀ

Alcuni alunni hanno dimostrato spiccate capacità critiche e di analisi degli eventi studiati e delle problematiche affrontate, alcuni sanno rielaborare i contenuti in maniera personale, operando collegamenti nell'ambito della disciplina e mostrando autonomia nell'uso delle conoscenze. Un numero ristretto di loro ha una capacità rielaborativa e critica meno spiccata ma sufficienti capacità di orientamento tra i contenuti.



METODOLOGIA

Nello svolgimento del programma e delle varie attività di apprendimento sono state adottate le metodologie ritenute di volta in volta più adeguate tra quelle indicate sopra, sempre privilegiando quelle che favorissero lo sviluppo o il potenziamento della capacità di organizzazione autonoma e di approfondimento personale e che stimolassero gli studenti all'ampliamento del proprio orizzonte culturale. A tale scopo le uscite didattiche, oltre che la partecipazione a Concorsi e eventi culturali hanno avuto un ruolo fondamentale.

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina :	ITALIANO	
Docente:	INFANTE ANNUNZIATA		
Testo in adozione : M. Sanguineti - G. Salà Tempo di Letteratura - La Nuova Italia			
n. ore previste	132		
n. ore effettuate	115		

Linee generali dei contenuti

L'Italia unita: il problema dell'unità linguistica
Il Realismo, il Naturalismo. Zola. Maupassant
Il Verismo. Giovanni Verga: idee e poetica
La Scapigliatura: Praga, Boito
Il Classicismo: Carducci
Il simbolismo: Baudelaire, Rimbaud
Il Decadentismo in Europa ed in Italia: società e cultura
Giovanni Pascoli: idee e poetica
L'estetismo: Gabriele D'Annunzio: idee e poetica
Il primo Novecento: ideologie storico-sociali e nuove istituzioni culturali
Il Crepuscolarismo e La Voce
Gozzano
La stagione delle Avanguardie. Espressionismo. Surrealismo. Dadaismo
Il Futurismo: Marinetti. Apollinaire. Majakovsky
Italo Svevo: idee e poetica



Joyce e il nuovo romanzo

Luigi Pirandello: idee e poetica

Il contesto politico e culturale tra le due guerre

La produzione nel primo Novecento: G. Ungaretti, S. Quasimodo, E. Montale, U. Saba

Riferimenti agli autori del secondo dopoguerra: P. Levi; P. Pasolini; I. Calvino

La Divina Commedia: Scelta di Canti dal Paradiso

Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa nei vari contesti e in relazione ai diversi livelli di complessità• Ricorrere alla lettura come mezzo per accedere a più vasti campi del sapere, per soddisfare nuove personali esigenze di cultura e per la maturazione delle capacità di riflessione e di critica• Fruire in maniera consapevole il patrimonio letterario e artistico comune ed orientarsi tra le varie culture• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici• Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico• Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli• Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario, anche mettendolo in relazione alle esperienze personali• Riconoscere il valore e la potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

Metodologia

- ✓ discussione e riflessione sulle attività e sugli apprendimenti
- ✓ racconto di esperienze
- ✓ attività individuali e di gruppo
- ✓ ricerca e approfondimento
- ✓ multimedialità
- ✓ flipped classroom
- ✓ cooperative learning



- ✓ debate
- ✓ problem solving

Sussidi didattici e Mezzi

libri di testo, altri libri, dispense, schemi, dettatura di appunti, computer, L.I.M., biblioteca

Modalità di verifica

Prove orali, prove scritte, questionari a risposte aperte e a risposte chiuse anche con Moduli Google, power point e presentazioni di lavori individuali o di gruppo

Breve Relazione sulle attività svolte

CONOSCENZE

La classe ha sempre partecipato al dialogo educativo con partecipazione e dimostrato un interesse costante per i contenuti proposti. Il coinvolgimento nella disciplina è sempre stato di buon livello e dimostrato da parte di alcuni anche con la richiesta di approfondimenti e chiarimenti ulteriori. Anche se in maniera diversificata hanno acquisito un bagaglio di conoscenze che consente loro di comprendere l'evoluzione della nostra letteratura, di apprezzarne i vari generi, di contestualizzarne gli autori e allo stesso tempo di constatare i cambiamenti della nostra lingua nel tempo. Ciascuno di essi ha messo a punto un proprio personale metodo di lavoro in linea con il proprio stile cognitivo e le proprie peculiarità.

COMPETENZE

Gli studenti si sono impegnati nello studio e nella rielaborazione dei contenuti, mostrando, ciascuno secondo le proprie capacità, di saper comunicare in forma scritta e orale in modo efficace, utilizzando un lessico e un registro adeguati al contesto comunicativo. Buona parte è in grado di orientarsi all'interno della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti anche con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

Un gruppo consistente è in grado di formulare motivati giudizi critici in merito a quanto studiato e sa operare adeguati collegamenti

CAPACITÀ

Alcuni alunni hanno dimostrato spiccate capacità intuitive, critiche e di analisi, alcuni sanno rielaborare i



contenuti in maniera personale, operando collegamenti nell'ambito della disciplina e mostrando autonomia nell'uso delle conoscenze. Un numero ristretto di loro ha una capacità rielaborativa e critica meno spiccata ma sufficienti capacità di orientamento tra i contenuti affrontati.

METODOLOGIA

Nello svolgimento del programma e delle varie attività di apprendimento sono state adottate le metodologie di volta in volta più adeguate tra quelle indicate sopra, sempre privilegiando quelle che favorissero lo sviluppo o il potenziamento della capacità di organizzazione autonoma e di approfondimento personale e che stimolassero gli studenti all'ampliamento del proprio orizzonte culturale. A tale scopo le uscite didattiche, oltre che la partecipazione a Concorsi e eventi culturali hanno avuto un ruolo fondamentale.

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina :	STORIA	
Docente:	INFANTE ANNUNZIATA		
Testo in adozione : Gentile-Ronga Guida allo studio della storia 5 – La Scuola			
n. ore previste	66		
n. ore effettuate	52		

Linee generali dei contenuti

Il mondo del positivismo: europeo e statunitense
L'Italia postunitaria
L'età vittoriana
L'espansione degli Stati Uniti
Il socialismo. Marx e Engels
La società di massa
La Belle Epoque.
Nazionalismo e razzismo.
L'età giolittiana
La prima guerra mondiale
La rivoluzione russa



Dalla crisi dell'Imperialismo al New Deal
L'affermazione delle dittature: Il Nazismo in Germania, il Fascismo in Italia
La Seconda guerra mondiale
L'Italia Repubblicana: dal dopoguerra agli anni di piombo
I protagonisti: Gandhi, Kennedy, Papa Giovanni XXIII, Martin Luther King
Il Boom economico
Il Sessantotto
Da "mani pulite" alla seconda repubblica
Europa URSS e USA tra XX e XXI secolo

Approfondimenti: Il 28 settembre a Scafati.
Le quattro giornate di Napoli

Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Consolidare l'attitudine a cogliere nella storicità dell'agire umano ciò che è costante• e ciò che è relativo e contingente• Sviluppare la riflessione critica sull'uomo e sulla civiltà con una mentalità aperta alla ricerca• Sviluppare una riflessione critica sulla relazione tra i contesti professionali e l'incidenza negli ambiti socioeconomici, politici e produttivi sia locali che mondiali• Valorizzare radici e tradizioni della nostra civiltà cogliendo i nessi fra storia e memoria, fra vicende individuali e collettive• Acquisire consapevolezza della pluralità di interpretazioni e delle molteplici prospettive storiche mediante l'uso degli strumenti di indagine e l'adeguato uso delle fonti.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nella complessità del presente• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;• Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali;• Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella• consapevolezza della storicità dei saperi;• Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.

Metodologia

- ✓ Lezione dialogata;
- ✓ Attività laboratoriali su studi di caso;
- ✓ Debate su concetti chiave della storia del XIX e XXI secolo;
- ✓ Cooperative learning e altre metodologie attive.



Sussidi didattici e Mezzi

- ✓ libri di testo, altri libri, dispense, schemi, dettatura di appunti, computer, L.I.M., biblioteca, materiale on-line, filmati, assistere a spettacoli.

Modalità di verifica

Prove orali, prove scritte, questionari a risposte aperte e a risposte chiuse anche con Moduli Google, power point e presentazioni di lavori individuali o di gruppo

Breve Relazione sulle attività svolte

CONOSCENZE

La classe ha sempre partecipato al dialogo educativo con partecipazione e dimostrato un interesse costante per i contenuti proposti. Il coinvolgimento nella disciplina è sempre stato di buon livello e dimostrato da parte di alcuni anche con la richiesta di approfondimenti e chiarimenti ulteriori. Anche se in maniera diversificata hanno acquisito un bagaglio di conoscenze che consente loro di comprendere l'evoluzione della nostra storia, di valorizzare radici e tradizioni della nostra civiltà, di cogliere l'importanza di eventi e personaggi del passato valutando la loro ricaduta sul presente. Ciascuno di essi ha messo a punto un proprio personale metodo di lavoro in linea con il proprio stile cognitivo e le proprie peculiarità.

COMPETENZE

Gli studenti si sono impegnati nello studio e nella rielaborazione dei contenuti, mostrando, ciascuno secondo le proprie capacità, di sapersi esprimere sugli argomenti studiati in modo efficace, operando adeguati collegamenti e utilizzando un lessico specifico. Molti hanno acquisito la consapevolezza di quanto le questioni e gli argomenti della "grande" storia possono aver avuto implicazioni locali, globali e interculturali, anche per comprendere la complessità del presente. Buona parte è in grado di orientarsi all'interno delle vicende storiche con consapevolezza delle dinamiche di causa/effetto, di riconoscere quanto la scienza e la tecnologia abbiano contribuito al cambiamento delle condizioni di vita e della scala di valori della società, e di formulare motivati giudizi critici in merito a quanto appreso.

CAPACITÀ

Alcuni alunni hanno dimostrato spiccate capacità critiche e di analisi degli eventi studiati e delle problematiche affrontate, alcuni sanno rielaborare i contenuti in maniera personale, operando collegamenti nell'ambito della disciplina e mostrando autonomia nell'uso delle conoscenze. Un numero ristretto di loro ha una capacità rielaborativa e critica meno spiccata ma sufficienti capacità di orientamento tra i contenuti.



METODOLOGIA

Nello svolgimento del programma e delle varie attività di apprendimento sono state adottate le metodologie ritenute di volta in volta più adeguate tra quelle indicate sopra, sempre privilegiando quelle che favorissero lo sviluppo o il potenziamento della capacità di organizzazione autonoma e di approfondimento personale e che stimolassero gli studenti all'ampliamento del proprio orizzonte culturale. A tale scopo le uscite didattiche, oltre che la partecipazione a Concorsi e eventi culturali hanno avuto un ruolo fondamentale.

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina :	INFORMATICA	
Docente:	COPPOLA MARIA - APOSTOLO GIOVANNI		
Testo in adozione : EPROGRAM – Autori: C. Iacobelli, M. Ajme, V. Marrone – Editore: Juvenilia Scuola			
n. ore previste	198		
n. ore effettuate	139		

Linee generali dei contenuti

- Il sistema informativo aziendale e la gestione dei dati.
- Dal sistema EDP alle basi di dati.
- Le problematiche di sicurezza sui dati.
- Progettazione concettuale, logica e fisica di una base di dati.
- Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.
- Lo sviluppo di applicazioni web.

Nell'ambito dell'insegnamento dell'**educazione civica**, sono state trattate le tematiche seguenti:

- digital divide,
- agenda 2030,
- diritto d'autore,
- dichiarazione dei diritti in Internet.

Obiettivi Disciplinari



OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati.• Sviluppare applicazioni web-based integrando basi di dati.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.• Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
Metodologia	
<p>Il traguardo formativo è stato raggiunto privilegiando momenti di scoperta e di successiva generalizzazione a partire da casi semplici e stimolanti.</p> <p>Le spiegazioni teoriche sono sempre state seguite da esercitazioni pratiche (individuali o collettive) così da promuovere l'acquisizione di abilità e competenze e favorire la partecipazione attiva degli alunni, costantemente sollecitati ad intervenire per suggerire autonomamente soluzioni e ragionamenti.</p> <p>La maggior parte delle attività è stata svolta usando l'approccio Project Based Learning al fine di coinvolgere collaborativamente gli studenti nella progettazione e risoluzione di problemi reali e favorire lo sviluppo di autonomia e responsabilità.</p>	
Sussidi didattici e Mezzi	
Libro di testo. Dispense. Schede di lavoro. Laboratorio di informatica.	
Modalità di verifica	
<p>Verifiche sommative volte a valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati relativamente a conoscenze e abilità (prove scritte, orali, pratiche).</p> <p>Verifiche formative (colloqui, osservazione sistematica).</p>	
Breve relazione sulle attività svolte	



La classe ha dimostrato una adeguata motivazione nei confronti della disciplina ed ha partecipato alle attività proposte con interesse, prediligendo l'applicazione pratica dei processi risolutivi.

La partecipazione al dialogo educativo è stata attiva per la maggior parte degli studenti.

Sul piano del profitto, un gruppo di alunni si è distinto per l'attenzione e l'interesse, per le capacità di riflessione e per il senso di responsabilità conseguendo risultati eccellenti o ottimi. Altri allievi, caratterizzati da un impegno ed un interesse meno profondi, hanno comunque dimostrato di aver compreso sufficientemente gli elementi fondamentali delle tematiche affrontate e di possedere sufficienti abilità operative.

Il piano di lavoro non ha subito sostanziali modifiche rispetto a quanto programmato.

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina :	GESTIONE, PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
Docente:	RUGGIERO GIOVANNI, D'ALESSIO IVO	
n. ore previste		
n. ore effettuate	Al 01/05/2023 79	

Linee generali dei contenuti

La pianificazione e lo sviluppo dei progetti e la previsione dei costi di progetto.

La gestione e il monitoraggio dei progetti e il controllo dei costi di progetto.

Elementi di economia e di organizzazione d'impresa con particolare riferimento al settore ITC.

Obiettivi Disciplinari



OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Saper applicare Metodologie e Tecniche di Gestione dei Progetti.- Saper redigere Relazioni Tecniche, documentando le attività individuali e di gruppo, relative situazioni professionali.- Saper gestire le specifiche tecniche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT.- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità della propria attività lavorativa.- Riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei progetti.- Saper individuare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un Progetto.- Saper realizzare la stesura della documentazione tecnica di utente ed organizzativa di un progetto.- Saper validare un progetto, attraverso Metodologie di Testing.	<ul style="list-style-type: none">- Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto- Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto- Realizzare la documentazione tecnica- Saper utilizzare le reti, il web e gli strumenti informatici per studiare, ricercare, comunicare.
Metodologia	
<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale uno a tutti;- Lavoro di gruppo, a coppia e singolo;- Utilizzo del libro di testo per lo studio della teoria e le esercitazioni;- Attuazione della tecnica del problem-solving e del brainstorming;- Uso dei laboratori;- Utilizzo di materiale multimediale ed informatico.	
Sussidi didattici e Mezzi	



Libri

Appunti

Computer

Modalità di verifica

- Verifiche scritte in aula e in laboratorio, programmate e giornaliere, strutturate, semistrutturate.
- Verifiche orali da posto, alla lavagna e in laboratorio.

Breve Relazione sulle attività svolte

Dopo un iniziale periodo di assestamento, la classe ha mostrato un crescente interesse, motivato dalla somministrazione di argomenti semplici e sostanzialmente pratici. In generale gli allievi hanno dimostrato maggiore attitudine e inclinazione per gli argomenti svolti in laboratorio.

Nel corso dell'anno, si è effettuato, a più riprese, il recupero in itinere di alcuni argomenti risultati per la classe più difficoltosi, così come richiesto dagli allievi o in base ai risultanti dalle verifiche.

L'approfondimento delle tematiche disciplinari più rilevanti, è stato parallelamente svolto in riferimento, ove possibile ed agevole, a casi reali e pratici ed attraverso attività contestualizzate di problem solving.

Si sono continuamente sollecitati gli studenti al massimo impegno, chiedendo loro di dare il meglio di sé, individualmente e nelle attività di gruppo, di classe, d'istituto.

La classe è stata sempre spronata al confronto, al fine di elevare il livello di motivazione e di interesse, la curiosità, la capacità di ricerca di soluzioni nuove od alternative rispetto a quelle in teoria prospettate.

I gruppi di lavoro organizzati in diverse circostanze, hanno avuto come protagonisti tutor-allievi sempre seguiti e guidati dal docente.



CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina :	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE	
Docente:	RUGGIERO GIOVANNI, D’ALESSIO IVO		
Testo in adozione : PROGETTAZIONE TECNOLOGIE IN MOVIMENTO, Juvenilia scuola			
n. ore previste			
n. ore effettuate	Al 01/05/2024 91		

Linee generali dei contenuti

La progettazione di interfacce.

Progettazione di siti Web.

Architetture per applicazioni Web.

La realizzazione di applicazioni per la comunicazione in rete.

La progettazione di sistemi sicuri.

Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete.- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.- Progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le compo-	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i modelli di interazione con i computer- Essere in grado di sviluppare e realizzare un sito web- Conoscere le diverse modalità di trasferimento dei dati



- nenti tecnologiche.
- Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi.

- Conoscere le tecnologie per garantire la sicurezza e l'integrità dei dati e dei sistemi
- Saper redigere relazioni tecniche e saper documentare le attività individuali e di gruppo
- Saper utilizzare le reti, il web e gli strumenti informatici per studiare, ricercare, comunicare.

Metodologia

- Lezione frontale uno a tutti;
- Lavoro di gruppo, a coppia e singolo;
- Utilizzo del libro di testo per lo studio della teoria e le esercitazioni;
- Attuazione della tecnica del problem-solving e del brainstorming;
- Uso dei laboratori;
- Utilizzo di materiale multimediale ed informatico.

Sussidi didattici e Mezzi

Libri
Appunti
Computer

Modalità di verifica

- Verifiche scritte in aula e in laboratorio, programmate e giornaliere, strutturate, semistrutturate.



- Verifiche orali da posto, alla lavagna e in laboratorio.

Breve Relazione sulle attività svolte

Nel corso dell'anno, si è effettuato, a più riprese, il recupero in itinere di alcuni argomenti risultati per la classe più difficoltosi, così come richiesto dagli allievi o in base ai risultanti dalle verifiche.

L'approfondimento delle tematiche disciplinari più rilevanti, è stato parallelamente svolto in riferimento, ove possibile ed agevole, a casi reali e pratici ed attraverso attività contestualizzate di problem solving.

Si sono continuamente sollecitati gli studenti al massimo impegno, chiedendo loro di dare il meglio di sé, individualmente e nelle attività di gruppo, di classe, d'istituto.

La classe è stata sempre spronata al confronto, al fine di elevare il livello di motivazione e di interesse, la curiosità, la capacità di ricerca di soluzioni nuove od alternative rispetto a quelle in teoria prospettate.

I gruppi di lavoro organizzati in diverse circostanze, hanno avuto come protagonisti tutor-allievi sempre seguiti e guidati dal docente.

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina :	SISTEMI E RETI	
Docente:	Mariarosaria Vallone, Ivo D’Alessio (ITP)		
Testo in adozione : INTERNETWORKING, Baldino Elena – Juvenilia (ISBN 9788874855957)			
n. ore previste	132		
n. ore effettuate	87		
Linee <i>generali</i> dei contenuti			



UDA n.1 – Il linguaggio delle applicazioni.

- Il livello Application dell'architettura TCP/IP: il livello application e i suoi protocolli, il protocollo telnet (cenni), il protocollo FTP (cenni), il protocollo HTTP (cenni), il protocollo SMTP (cenni) e il DNS.
- La configurazione dei sistemi in rete: il bootstrap dei sistemi, il protocollo DHCP, il protocollo DHCP per IPv6 e le problematiche di sicurezza.

UDA n.2 – Uso la rete in sicurezza.

- Le reti private virtuali (VPN): le caratteristiche, la sicurezza e i relativi protocolli (IPsec ed SSL), le VPN trusted e secure.
- La sicurezza delle reti e dei sistemi: crittografia e firma digitale. Il filtraggio del traffico e la protezione delle reti locali (Firewall e ACL, Proxy server).

UDA n.3 – Progetto la mia rete LAN.

- La protezione delle reti locali (tecniche di NAT statico e dinamico, DMZ).
- La progettazione di strutture di rete: virtualizzazione.
- La progettazione di infrastrutture di rete: le soluzioni server e cloud.
- Le reti Wireless, la telefonia cellulare (cenni)

UDA n.4 – Gestisco la rete da remoto.

- La gestione delle reti: il network management.
- L'organizzazione dei dati (SMI e MIB) e il protocollo SNMP (cenni).
- Applicazioni pratiche di progettazione di strutture di rete.

Per le attività di curvatura nell'ambito dell'Educazione Civica sono stati trattati i seguenti argomenti: Cybersicurezza, Firma digitale, Spid, PEC, Come proteggere la rete.

Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale- Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza- Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione,	<ul style="list-style-type: none">- Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi.- Identificare le caratteristiche di un servizio di rete. - Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico.



documentazione e controllo - Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa	
Metodologia	
<ul style="list-style-type: none">- Dialogo partecipato- Attività asincrone- Lezione multimediale- Cooperative learning- Attività laboratoriali- Problem solving- Lavori di ricerca- Condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma	
Sussidi didattici e Mezzi	
<ul style="list-style-type: none">- Slide- Libro di testo- Materiale multimediale reperito in rete- Utilizzo applicativi Google Workspace- Packet Tracer- Lim- Risorse case editrici- Ricerche in rete	
Modalità di verifica	
<ul style="list-style-type: none">- Verifiche sommative volte a valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati relativamente a conoscenze e abilità (prove semi-strutturate, orali, pratiche).- Verifiche formative (colloqui, osservazione sistematica).- Realizzazione di prodotti/stesura progetti e implementazione di progetti.- Compiti di realtà.	

Breve Relazione sulle attività svolte
<p>La classe si è dimostrata interessata agli argomenti di disciplina in maniera crescente nel corso dell'anno scolastico. Quasi tutti hanno risposto in maniera positiva alle attività proposte, prediligendo la parte relativa alle applicazioni reali.</p> <p>Gli alunni sono stati spronati a risolvere una situazione-problema, quanto più vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità acquisite e mettendo in pratica capacità di problem-solving.</p>



Nel gruppo classe un piccolo gruppo si è distinto per i risultati eccellenti ottenuti, la maggior parte della classe ha ottenuto un livello più che adeguato e una piccola parte un livello sufficiente. Tutti gli alunni hanno avuto un comportamento corretto nei confronti dei compagni e dell'insegnante.
La programmazione didattica si è svolta in modo regolare.

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina :	LINGUA INGLESE	
Docente:	DI PALMA ANGELA		
Testo in adozione : IDENTITY B1;WORKING WITH NEW TECHNOLOGY			
n. ore previste	99		
n. ore effettuate	60		

Linee generali dei contenuti

TRANSMISSION METHODS 2. OSI-OSI PROTOCOLS: Data transmission and Internet connection methods; Telling differences between the OSI and the TCP/IP models; Language and skills review

NETWORKS: INTERNET, INTRANET, LAN and WAN: Definition of networks; How the Internet works; How a LAN works; Detailed description of how a network functions, LANs and WANs; what is the WWW.; Language and skills review

BUS AND RING AND STAR TOPOLOGIES Main differences between Bus, Ring and Star topologies; Language and skills review

SOCIAL and ETHICAL PROBLEMS of IT 6. THE WEB TODAY Listing the main risks of IT: digital divide, information overload, censorship, copyright, data protection, cybercrime; Language and skills review

THE WEB TODAY: Listing the main uses of the web: social networking, blogging, shopping, gaming, e-commerce, travelling; Language and skills review



Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
<p>Leggere, analizzare, comprendere testi di diverso tipo, culturali e tecnici e lettura di data sheet ° Descrivere esperienze, impressioni ed eventi sociali e di attualità ° Saper utilizzare strategie di supporto nell'interazione orale (uso di mappe)</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p> <p>Comprendere idee principali e/o dettagli in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio o di lavoro</p>	<p>Esprimersi in lingua inglese per scopi comunicativi ° Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali (livello B2.1 del CEFR) ° Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>

Metodologia

lezione frontale, role play, approccio comunicativo, flipped classroom, cooperative learning, peer to peer;

Sussidi didattici e Mezzi

Libri di testo, fotocopie, worksheets, LIM, strumenti multimediali

Modalità di verifica



- COMPITI IN CLASSE
- TEST INDIVIDUALI
- VERIFICHE ORALI
- OSSERVAZIONE SISTEMATICA
- LAVORI DI GRUPPO
- COLLOQUI

Breve Relazione sulle attività svolte

In relazione alla programmazione per UDA di dipartimento sono stati conseguiti obiettivi in termini di:
CONOSCENZE

Gli allievi hanno partecipato attivamente al dialogo educativo e dimostrato interesse costante e coinvolgimento nella disciplina. Gli alunni presentano generalmente una conoscenza della lingua inglese di livello B1/B2: hanno infatti acquisito le principali strutture morfo-sintattiche e complessivamente possiedono un adeguato bagaglio lessicale che consente loro di comprendere e intervenire nelle varie situazioni comunicative. I contenuti sono stati acquisiti da tutta la classe sebbene in maniera diversificata. Infatti, un gruppo ha una discreta conoscenza, approfondita e rielaborata, di tutte le parti del programma; un secondo gruppo ha una conoscenza sicuramente sufficiente. Il metodo di lavoro si è dimostrato sufficientemente rigoroso.

COMPETENZE

Gli alunni si sono impegnati nello studio e nella rielaborazione dei contenuti, sanno produrre in maniera mediamente più che sufficiente in forma scritta. Sanno comprendere messaggi orali e sanno interagire in maniera nel complesso adeguata in situazioni comunicative. Sanno cogliere i concetti essenziali degli argomenti proposti. Alcuni studenti si sono mostrati più autonomi nell'affrontare problematiche e situazioni utilizzando le proprie conoscenze, pertanto, sono in grado di esprimersi con fluidità, ricchezza di lessico e correttezza grammaticale. Altri riferiscono i contenuti con sufficiente padronanza; utilizzando un linguaggio piuttosto adeguato al contesto e piuttosto corretto.



CAPACITÀ

Gli alunni hanno dimostrato adeguate capacità intuitive e di analisi, alcuni sanno rielaborare i contenuti in maniera personale, operando collegamenti nell'ambito della disciplina mostrando autonomia nell'uso delle conoscenze acquisite per la comunicazione autentica in lingua straniera. Un numero ristretto di loro riferisce i contenuti secondo modelli precostituiti.

METODOLOGIA

Nello svolgimento del programma e delle varie attività di apprendimento della lingua è stato seguito l'approccio comunicativo sostenendo le attività orali ed un uso per quanto possibile costante della lingua inglese. Le attività di Reading, Listening, Use of English hanno contribuito a rinforzare ed ampliare le abilità linguistiche già in possesso degli alunni

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina :	MATEMATICA - VM	
Docente:	Prof.ssa Ilaria Oliviero		
Testo in adozione :			
1. MATEMATICA.VERDE SECONDA EDIZIONE VOLUME 4 CON TUTOR – AUTORE: BERGAMINI M.-BAROZZI G.-TRIFONE A -EDITORE: ZANICHELLI			
2. MATEMATICA.VERDE TERZA EDIZIONE VOLUME 5 CON TUTOR – AUTORE: BERGAMINI M.-BAROZZI G.-TRIFONE A -EDITORE: ZANICHELLI			
n. ore previste	99		
n. ore effettuate	65 (al 15/05/24)		

Linee generali dei contenuti

- **Richiami:** Derivate e metodi di derivazione.
- **Integrale indefinito:** definizione di integrale indefinito; la primitiva di una funzione; proprietà dell'integrale indefinito; calcolo dell'integrale indefinito: integrali immediati. Metodi di integrazione: integrazione per parti; integrazione per sostituzione; integrazione di funzioni razionali fratte: metodo della divisione nel caso in cui il grado del numeratore è maggiore del denominatore, il numeratore è la derivata del denominatore, il denominatore è di primo grado, il denominatore è di secondo grado con $\Delta = 0$; $\Delta > 0$.



- **Integrale definito:** concetto di integrale definito inteso come area di un trapezoide; integrale definito e sue proprietà. Teorema della media. Funzione integrale, enunciato del teorema fondamentale del calcolo integrale (Teorema di Torricelli – Barrow) e formula fondamentale del calcolo integrale. Calcolo delle aree di superfici piane: area compresa tra una curva e l'asse x, area compresa tra due curve. Calcolo dei volumi: solidi di rotazione attorno all'asse x. Integrali impropri su intervalli limitati e intervalli illimitati.
- **Equazioni differenziali:** nozione di equazioni differenziali, definizione di integrale generale e di integrale particolare. Problema di Cauchy e quindi calcolo della soluzione particolare. Teorema di Cauchy. Equazioni differenziali del primo ordine del tipo $y' = f(x)$. Equazioni differenziali a variabili separabili $y' = f(x)g(y)$. Equazioni differenziali lineari del primo ordine $y' = a(x)y + b(x)$: equazione lineare omogenea $b(x)=0$, equazione lineare completa $b(x) \neq 0$.

Obiettivi Disciplinari

(da desumere da programmazione di dipartimento)

OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il concetto di primitiva e saperla determinare con le regole immediate e con i vari metodi di integrazione• Saper calcolare un integrale indefinito• Saper calcolare l'integrale di funzioni razionali fratte• Saper utilizzare i metodi di integrazioni per sostituzione e per parti• Conoscere il teorema della media• Conoscere il teorema fondamentale del calcolo integrale (Torricelli-Barrow)• Saper calcolare integrali impropri su	<ul style="list-style-type: none">• Calcolare l'integrale indefinito di una funzione• Utilizzare i diversi metodi di integrazione• Calcolare gli integrali definiti• Calcolare aree di figure piane, aree e volumi di solidi di rotazione• Risolvere semplici equazioni differenziali del primo ordine



- intervalli limitati e illimitati
- Saper effettuare il calcolo di aree di regioni piane
 - Saper determinare il valore medio di una funzione
 - Saper determinare il volume di solidi di rotazione
 - Saper riconoscere un'equazione differenziale e utilizzare la giusta metodologia di risoluzione dell'equazione differenziale

Metodologia

Per tutte le unità didattiche sono state usate: lezione frontale, lavoro di gruppo e individuale su esercizi mirati, discussione dei risultati ottenuti.

Degli argomenti svolti si sono privilegiati gli aspetti applicativi, dando ampio spazio alla parte di esercitazione e limitando gli aspetti teorici all'esposizione delle principali definizioni e degli enunciati dei teoremi fondamentali, introdotti prevalentemente senza dimostrazione.

Dialogo partecipato, Lezione multimediale, Flipped classroom

Sussidi didattici e Mezzi

- Libro di testo;
- Appunti preparati dal docente;
- Video tutorial presi da youtube;
- Slide opportunamente preparate e utilizzate durante le conferenze e rese disponibili agli alunni mediante Classroom;
- Uso Classroom;

Modalità di verifica

Criteri di valutazione: la valutazione degli apprendimenti terrà conto delle seguenti variabili:

- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse
- Impegno
- Partecipazione



- Frequenza
- Comportamento

Strumenti di valutazione adottati

Prove scritte tradizionali, prove orali tradizionali, prove strutturate.

Le verifiche scritte di tipo tradizionale (esercizi da svolgere) sono state graduate sul livello medio della classe.

Breve Relazione sulle attività svolte

Gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti secondo livelli diversi della classe: alcuni hanno acquisito una solida preparazione manifestando ottime capacità logico-deduttive, altri hanno ottenuti livelli di profitto sufficienti o discreti.

Si è cercato di introdurre ogni argomento, con relativa problematica, da un punto di vista dapprima intuitivo per rendere più semplice l'approccio iniziale, successivamente ogni singolo concetto è stato affrontato in modo rigoroso e formale sia a livello risolutivo che espositivo. La lezione frontale è stata improntata in modo da coinvolgere gli studenti attivamente. Per motivi di vario tipo sono state perse alcune ore di lezione e quindi si è reso necessario la trattazione di alcuni argomenti essenziali.

Degli argomenti svolti si sono privilegiati gli aspetti applicativi, dando ampio spazio alla parte di esercitazione e limitando gli aspetti teorici all'esposizione delle principali definizioni e degli enunciati dei teoremi fondamentali, introdotti prevalentemente senza dimostrazione.

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina:	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Docente:	BARONE ANGELO		
Testo in adozione: Più movimento vol. unico Fiorini Gianluigi			
n. ore previste	66		
n. ore effettuate	47		

Linee generali dei contenuti



SCIENZE MOTORIE:

- La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
- Lo sport, le regole e il fair play.
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

EDUCAZIONE CIVICA

- Bullismo e cyberbullismo
- Sport e sportività.
- Educazione stradale.
- Educazione alla salute e al benessere.
- Diritto alla salute (art.32 Cost.).
- Formazione di base in materia di protezione civile.
- Parità di genere (art. 29,37 della Costituzione) -Agenda 2030.

Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">-Lo studente esegue ed applica gli schemi motori complessi, sa valutare le proprie capacità e prestazioni e distingue le variazioni fisiologiche indotte dall'attività motoria.-Lo studente sa organizzare le competizioni sportive scolastiche, sa interpretare la teoria degli sport e dei diversi ruoli delle discipline sportive e dell'arbitraggio.	<ul style="list-style-type: none">-Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale-Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche degli sport di squadra, saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play.-Lo studente assumerà stili di vita e



<p>-Lo studente sa interpretare le norme di prevenzione e sicurezza personale nei vari luoghi, sa intraprendere e divulgare i metodi di base per migliorare l'efficienza fisica, distingue gli effetti nocivi del doping da quelli naturali e benefici.</p> <p>-Lo studente sa organizzare i gesti fondamentali per la pratica sportiva in ambienti naturali.</p>	<p>comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso conoscenze dei principi generali di corretta alimentazione.</p> <p>Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.</p> <p>-Lo studente sa mettere in pratica nelle situazioni semplici e complesse le migliori strategie per la pratica sportiva in ambienti naturali.</p>
Metodologia	
<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione dialogata</p> <p>-Brainstorming</p> <p>-Peer tutoring</p> <p>-Learning by doing</p> <p>-Lavoro globale ed analitico</p> <p>-Role playing</p>	
Sussidi didattici e Mezzi	
<p>-Piccoli e medi attrezzi della palestra</p> <p>-Mappe concettuali</p> <p>-Materiali didattici reperiti dal web</p>	



-Video

-Siti web

Modalità di verifica

-Osservazione sistematica

-Colloqui

-Prove pratiche strutturate

Breve Relazione sulle attività svolte

La classe ha sempre manifestato buona volontà e notevole interesse verso la disciplina. Le risposte al lavoro e agli stimoli sono state sempre caratterizzate da grande entusiasmo e motivazione. Gli alunni hanno consolidato alcune tecniche degli sport di squadra attraverso esercizi individuali e lavoro globale dimostrando collaborazione, spirito di adattamento, un buon consolidamento delle capacità motorie, un buon affiatamento e un ottimo livello di rispetto delle regole e di fair play. La frequenza è stata costante, il comportamento è stato sempre corretto e responsabile. Tutti gli alunni sono stati attivi, vivaci, propositivi e collaborativi.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

I criteri di Valutazione degli apprendimenti adottati dal Consiglio di Classe della V M, per il periodo didattico menzionato in epigrafe, si attengono a quanto prescritto dal DPR n. 122/ 22.06.2009, art 4 e dal D.lgs 62/2017 e deliberati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 14.02.2022, per quel che concerne la programmazione dei Dipartimenti Disciplinari.



Per il corrente anno scolastico, il Collegio ha optato per la suddivisione del periodo di studio in due quadrimestri; tuttavia, ogni docente è consapevole della necessità di dover cogliere ogni occasione di misurazione per poter seguire con responsabilità la crescita formativa dei propri allievi, condividendo progressi e difficoltà con le famiglie affinché essi possano partecipare all'azione della scuola.

Il momento della valutazione del profitto è avvenuto, come stabilito dai suddetti Dipartimenti, sulla scorta di tre prove scritte e due orali per ciascun quadrimestre.

La valutazione ha tenuto conto non solo delle conoscenze, competenze e capacità acquisite dall'alunno, ma anche dell'interesse profuso, della partecipazione alle attività, della frequenza scolastica e delle potenzialità dimostrate.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), ed altri bisogni educativi speciali, si è attenuta alle modalità stabilite nell'art.11 del D.Lgs. 62 del 2017 che integra l'art.6 del DM n.5669/2011, emanato ai sensi dell'art.7, comma 2, della Legge 170 del 2010, che tengono conto dell'entità dei disturbi e delle misure dispensative e compensative adottate nei Piani Didattici Personalizzati. Il Consiglio di Classe ha adottato modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che abbiano determinato le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

8.2 Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è stata effettuata sulla base della *GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (voto di condotta)* deliberati dal Collegio dei Docenti nella riunione del 24/01/2023 con delibera n.100 [ALLEGATO N. 1].

Quest'ultima prevede una classificazione numerica dal *Cinque* al *Dieci*, sulla base di n° 30 parametri che tengono conto del rispetto delle regole (frequenza, puntualità negli orari e nelle scadenze, responsabilità verso l'impegno scolastico); del corretto comportamento tra pari e con gli adulti; dell'atteggiamento di apertura, tolleranza, disponibilità alla collaborazione che favorisce anche l'integrazione fra studenti di diversa provenienza e cultura; delle responsabilità personali e della capacità di valutare i propri comportamenti.

8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del Credito Scolastico avviene, per ciascun candidato ammesso agli Esami di Stato, al termine dello scrutinio finale in base all'art. 15 del d.lgs. 62/2017, ovvero quanto espresso, per il corrente anno scolastico dalla **O.M. n.55 del 22 Marzo 2024 art.11**. Il medesimo è attribuito fino a un massimo di quaranta punti.



Il consiglio di classe, ai sensi dell'art. 15 del d. lgs.62/2017, in sede di scrutinio finale, attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

In particolare, concorrono alla definizione del credito scolastico:

- **CREDITO SCOLASTICO CURRICOLARE**, acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studio e risultante dalla media aritmetica dei voti, dalla frequenza, dall'interesse, dalla partecipazione alla vita ed alle attività della scuola, dall'impegno profuso nell'approfondimento disciplinare, autonomo e guidato, dall'omogeneità del rendimento
- **CREDITO SCOLASTICO EXTRACURRICOLARE** acquisito attraverso la partecipazione alle attività extracurricolari programmate dall'Istituto e valutabile in termini di impegno ed assiduità.

Il Consiglio di classe, in seduta di scrutinio, ha esaminato accuratamente gli attestati prodotti dagli allievi riferiti ad attività attinenti al corso di studi e presentati entro il 30 Maggio dell'Anno Scolastico 2023/2024 ed ha assegnato il punteggio più alto della banda di oscillazione di riferimento in presenza di almeno **(4) quattro** dei seguenti parametri:

- a) Assiduità e frequenza scolastica;
- b) Partecipazione al dialogo educativo;
- c) Partecipazione proficua all'IRC /Attività alternative offerte dalla scuola;
- d) Partecipazione alle attività promosse dalla scuola nell'ambito del PTOF: progetti P.O.N., progetti fondo FIS, P.N.R.R., Scuola Viva;
- e) Proficua partecipazione ai percorsi PCTO organizzati dalla scuola sul territorio nazionale ed internazionale, con evidente ricaduta rispetto alle competenze specifiche conseguite, nonché quelle orientative in merito agli sbocchi lavorativi e/o studi universitari.
- f) Rispetto del Regolamento di istituto

L'attribuzione del credito, per le classi quinte, rispetta la seguente tabella:

- la media è = <6: punti 7-8
- la media è = 6: punti 9-10
- la media è = 6 <M ≤ 7: punti 10-11
- la media è = 7 <M ≤ 8: punti 11-12
- la media è = 8 <M ≤ 9: punti 13-14
- la media è = 9 <M ≤ 10: punti 14-15

8.4 Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta

La valutazione delle verifiche scritte sino alla data in epigrafe è stata condotta sulla scorta delle griglie elaborate dai Dipartimenti Disciplinari nella seduta del 05/09/2023 in base GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI



DI STATO D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018. Gli alunni DSA è stata elaborata una griglia per la prima prova. Le stesse sono allegate al presente documento. [Allegato 3, 4, 5]

8.5 Griglie di valutazione dipartimentali

La valutazione degli apprendimenti sino alla data in epigrafe è stata condotta sulla scorta delle griglie elaborate dai Dipartimenti Disciplinari nella seduta del 05/09/2023

8.6 Griglia di valutazione colloquio

Con riferimento a quanto normato dalla O.M. n. 55 del 22 Marzo 2024, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 (allegato A: griglia di valutazione orale) la Commissione esaminatrice si avvarrà della griglia ministeriale allegata al presente documento [ALLEGATO 2]

9. Tabella Credito scolastico alunni terzo e quarto anno

Classe 5 Sez. M

N.	ALLIEVO ordine alfabetico in elenco (NON riportare nominativo!!!!)	Credito scolastico		
		A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	Totale Credito
1	*****	9	11	
2	*****	10	10	
3	*****	10	10	
4	*****	12	13	
5	*****	9	10	
6	*****	12	13	
7	*****	10	11	
8	*****	10	12	
9	*****	10	11	
10	*****	11	13	
11	*****	11	12	
12	*****	10	11	



'p.
i.i.s.
antonio
pacinotti
scafati

via don Angelo Pagano, 1 - 84018 - Scafati (SA)
+39 081 850 7590 / +39 081 863 2466
www.itipacinotti.edu.it
sais07600r@istruzione.it
sais07600r@pec.istruzione.it

cod. fiscale: 94079330653
cod. meccanografico: SAIS07600R
cod. Tecnico: SATF076019
cod. Professionale: SARI07601C

13	*****	10	12	
----	-------	----	----	--

- ALLEGATO N.1: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO
ALLEGATO N.2: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO
ALLEGATO N.3: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
ALLEGATO N.4: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA PER BES-DSA
ALLEGATO N.5: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
ALLEGATO N.6: DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DI CLASSE