



'p.
i.i.s.
**antonio
pacinotti
scafati**

via don Angelo Pagano, 1 - 84018 - Scafati (SA)
+39 081 850 7590 / +39 081 863 2466
www.itipacinotti.edu.it
sais07600r@istruzione.it
sais07600r@pec.istruzione.it

cod. fiscale: 94079330653
cod. meccanografico: SAIS07600R
cod. Tecnico: SATF076019
cod. Professionale: SARI07601C

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5, comma 2 - D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323)

Classe:	5 ^a L
Indirizzo:	<i>Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica</i>
Anno Scolastico:	2023/24



elettronica
elettrotecnica
elettromedicale



informatica e
telecomunicazioni



grafica e
comunicazione



meccanica
meccatronica
ed energia



trasporti e logistica
opzione
rotabili ferroviari



trasporti e logistica
opzione costruzione
del mezzo aereo



manutenzione e
assistenza tecnica



Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1 Breve descrizione del contesto generale	4
1.2 Presentazione Istituto	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	6
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	7
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE	10
3.1 Composizione del consiglio di classe	10
3.2 Composizione e storia della classe	11
3.3 Strategie e metodi per l'inclusione	12
4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	13
4.1 Metodologie e strategie didattiche; strumenti – mezzi – spazi	13
5. INDICAZIONE SULLE ATTIVITÀ ORIENTATIVE	15
5.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel secondo biennio e monoennio finale.	16
5.2 Attività orientative rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto	18
5.3 Didattica orientativa	18
5.4 Piattaforma UNICA e Curriculum dello studente	19
5.5 Attività in preparazione agli esami di stato conclusivi	20
5.6 Attività di implementazione offerta formativa	20
6. EDUCAZIONE CIVICA: ATTIVITÀ SVOLTE	23
7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE	25
7.1 Documento di programmazione di classe	25
7.2 Schede obiettivi disciplinari e relazioni	25
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	52
8.1 Criteri di valutazione	52
8.2 Criteri di valutazione del comportamento	52



8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico	53
8.4 Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta	54
8.5 Griglie di valutazione dipartimentali	54
8.6 Griglia di valutazione colloquio	54
9. Tabella Credito scolastico alunni terzo e quarto anno	55

ALLEGATO N.1:	GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO
ALLEGATO N.2:	GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO
ALLEGATO N.3:	GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
ALLEGATO N.4:	GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA PER BES-DSA
ALLEGATO N.5:	GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
ALLEGATO N.6:	DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DI CLASSE



1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto generale

L'I.I.S.S. "A. Pacinotti" è collocato in un contesto territoriale interessato, negli anni, da un continuo e costante incremento della popolazione. Si registra una presenza multietnica, religiosa e culturale, grazie all'integrazione perseguita dall'istituto, è stimolo di crescita nell'ambito della cittadinanza attiva.

Gli alunni respirano le aspettative delle loro famiglie, che per la maggiore parte sono legate professionalmente al settore secondario e terziario, quindi, sono determinati ad acquisire una formazione spendibile nei suddetti settori.

Il motivo principale che spinge gli alunni a scegliere l'I.I.S.S. "A. Pacinotti" è la possibilità di acquisire competenze che permettano un rapido ingresso in un mondo del lavoro sempre più competitivo e in continua evoluzione.

Alle richieste che emergono dal progresso del mondo del lavoro, l'Istituto risponde in modo diretto aggiornando la metodologia didattica, specialmente nelle STEM e nell'utilizzo delle nuove tecnologie.

La popolazione studentesca proviene da un vasto territorio che interessa le province di Salerno e Napoli, per tale motivo è interessato da un importante fenomeno di pendolarismo.

La posizione centrale dell'edificio permette di sfruttare con facilità le risorse di carattere culturale e gli spazi destinati ad attività sociali offerti dal Comune di Scafati. In effetti, sul territorio di Scafati e dintorni sono presenti diverse associazioni culturali e sociali alcune delle quali sono in relazione con l'attività formativa della scuola.

La scuola aderisce alle manifestazioni culturali ed educative promosse sia dagli enti pubblici che privati.

1.2 Presentazione Istituto

L'I.I.S.S. "A. Pacinotti" di Scafati, istituito con Decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 1965, n.1699, vanta 60 anni di storia e di cultura e non nasconde l'ambizioso obiettivo di svolgere un ruolo di orientamento e "magistero" culturale nella città di Scafati. L'Istituto, senza trascurare le finalità di efficienza ed efficacia sul piano didattico e organizzativo, favorisce la comunicazione, la multimedialità, le nuove tecnologie, l'apertura alla collaborazione e alla cooperazione con il territorio nonché la formazione, la ricerca, l'innovazione e la sperimentazione didattica. Le più moderne tecnologie sono utilizzate come strumento didattico per facilitare e promuovere le abilità necessarie allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali raccomandate dall'EQF. Essa, inoltre, si pone come centro aggregativo/inclusivo e offre occasioni per promuovere cultura attraverso: cinema, teatro, musica, sport ed esperienze autentiche, in un territorio che non sempre dispone di adeguati spazi per la crescita umana e culturale degli adolescenti. È proprio questo contesto territoriale su cui si interfaccia l'I.I.S.S. "A. Pacinotti", caratterizzato da un dinamico tessuto imprenditoriale principalmente nei settori secondario e terziario avanzato, che suggerisce le azioni educativo-didattiche privilegiate come *mission*, poiché è da questi settori che provengono le maggiori richieste di formazione alle quali il nostro Istituto intende fornire risposte



adeguate. Da oltre un decennio, l'Istituto mantiene rapporti ormai istituzionalizzati con i centri di orientamento, le Università, gli enti di formazione e, soprattutto, con aziende ed associazioni del territorio, sia per realizzare Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, sia per facilitare l'inserimento dei nostri diplomati nella realtà lavorativa.

La **mission** dell'I.I.S.S. "A. Pacinotti" è ispirata a principi di accoglienza, pari opportunità e prevenzione della violenza di genere, nonché di tutte le discriminazioni. Essa mette in atto l'ideale che ispira l'azione di ogni scuola italiana: la formazione del cittadino. Le attività promosse richiamano i principi fondamentali della Costituzione e si ispirano a valori di tolleranza, giustizia, libertà, solidarietà e pace. Agli allievi viene garantito il pieno sviluppo delle potenzialità personali e della capacità di orientarsi nel mondo in cui vivono. Viene altresì favorito il raggiungimento di un equilibrio attivo e dinamico con la realtà sociale.

La **vision** dell'I.I.S.S. "A. Pacinotti", la cui parola chiave è **inclusione**, è proiettata alla formazione della coscienza morale, civile e democratica degli studenti e a fornire loro un'adeguata formazione culturale e professionale; pertanto, la scuola dovrà recepire gli insegnamenti previsti dalle leggi vigenti e, attraverso il dialogo educativo e la collaborazione, sviluppare il senso di responsabilità e autonomia.

INDIRIZZI:

- **ISTITUTO TECNICO:**

- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
 - Articolazione: Elettrotecnica
 - Articolazione: Elettronica
 - *Opzione Elettromedicale*
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
 - Articolazione: Informatica
 - Articolazione: Telecomunicazioni
- MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA
- TRASPORTI E LOGISTICA
 - Articolazione: Costruzione del mezzo
 - *Opzione: rotabili ferroviari*
 - *Opzione: costruzione del mezzo aereo*
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

- **ISTITUTO PROFESSIONALE:**

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA



2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

L'I.I.S.S. Pacinotti mira al successo formativo di ciascun alunno; pertanto, si propone di "formare persone capaci di diventare professionisti di elevate competenze", che sappiano coniugare le conoscenze teoriche e il sapere pratico con la capacità d'innovazione che lo sviluppo della scienza e della tecnica richiede, al fine di contribuire allo sviluppo del Paese.

Come enunciato nel **DPR 15 marzo 2010 n.88**, regolamento di attuazione per il riordino degli **Istituti Tecnici** a norma dell'art. 64, comma 4 del DL 25/6/2008 n.112, convertito, con modificazioni dalla Legge 6 agosto 2008 n.133, che detta le norme generali relative al riordino degli Istituti Tecnici, il Profilo Educativo e Culturale Professionale dell'Istituto in questione presuppone l'acquisizione di una serie di risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze. Essi hanno l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti, competenze generali, risultato di un'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali. Il Profilo in uscita è, pertanto, caratterizzato da un insieme compiuto e riconoscibile di competenze spendibili nei contesti lavorativi del settore economico-professionale correlato.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai nostri allievi la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, avere appreso a gestire, autonomamente, se stessi in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti che si riferiscono ad "**Educazione Civica**" di cui alla L. n. 92/2019, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari per svilupparsi, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

Il tema della Cittadinanza è da sempre un tema cruciale per l'I.I.S. "A. Pacinotti" e per ogni Scuola in un Paese democratico, perché il fine ultimo ha a che fare con la formazione di cittadini responsabili. Parlare di cittadinanza dei processi formativi implica la necessità di spostare l'accento dalla cittadinanza intesa come *status* (cioè nell'accezione giuridico-politica) per valorizzare invece la cittadinanza intesa come luogo delle relazioni fra i cittadini. In questo senso nell'I.I.S. "A. Pacinotti" è prassi l'educazione attraverso la cittadinanza e per la cittadinanza, promuovendo così l'apprendimento e le abilità necessarie per partecipare alla vita della scuola e della comunità locale e per assumersi costruttivamente le relative responsabilità, nella consapevolezza che l'educazione alla Cittadinanza è un compito trasversale e interdisciplinare. L'educazione alla Cittadinanza è la *grande sfida* in cui è impegnato l'Istituto.

In coerenza con quanto prescritto dal **Decreto Ministeriale n.139 del 22.10.2007**, che eleva l'obbligo di istruzione a dieci anni, si intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale secondo le otto competenze chiave di cittadinanza e quanto recentemente integrato dalla Raccomandazione



Europea del 22 maggio 2018 e dalle Global Competence del 2019, in relazione alla *competenza in materia di cittadinanza*. Quest'ultima è essenziale per la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

Il progetto orientativo, attuato mediante la didattica orientativa e la presenza di tutor scolastici come previsto dalle **Linee guida per l'orientamento D.M. 328/2022** e seguenti, ritiene fondamentale l'autoconsapevolezza delle proprie attitudini, stimolare il pieno raggiungimento delle competenze di base; evolvere nel tempo la capacità di comunicare le proprie esigenze gestendo la sfera emotivo-affettiva; riconoscere il valore di comportamenti rispettose di regole comuni per l'affermazione positiva di sistemi nella comunità sociale e lavorativa; sviluppare una metodologia strategica per il raggiungimento di un determinato obiettivo; riconoscere la pluralità di pensiero mediando i conflitti e valorizzando le differenze; sviluppare un pensiero critico e creativo; in conclusione il progetto tende a rendere l'alunno "imprenditore di sé stesso" cioè la co-costruzione di un progetto di vita.

Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Presuppone la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della costruzione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il profilo in uscita della classe V L ad indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica è finalizzato alla realizzazione di una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive, differenziate e in rapida evoluzione, sia a livello tecnologico che dell'organizzazione del lavoro. Gli ultimi tre anni del percorso sono finalizzati a consolidare e sviluppare la formazione generale e a costruire sicure basi di professionalità nell'indirizzo prescelto. Un valido supporto a tutta l'azione didattica è dato dalla disponibilità di laboratori multimediali e specifici ben attrezzati, che consentono la realizzazione di progetti di ricerca pluridisciplinari volti al raggiungimento delle competenze previste a conclusione del percorso quinquennale. I risultati di apprendimento attesi consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore tecnologico (Allegato C al DPR 15 marzo 2010, n. 88)

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI



PROFILO

Il Diplomato ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione; ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione di segnali; ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale, orientato ai servizi, per i sistemi dedicati "incorporati"; collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (privacy).

Il Diplomato è in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e di interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale.
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

ARTICOLAZIONI

1. **INFORMATICA:** vengono approfondite l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche per la gestione dei dati, processi e servizi in un contesto di rete locale, web e dispositivi mobili.
2. **TELECOMUNICAZIONI:** vengono approfondite l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.



- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Quadro orario settimanale Ministeriale (D.P.R. 15 Marzo 2010 n.88 – all. C)

Disciplina	Ore/settimana
Italiano	4
Storia	2
Inglese	3
Matematica	3
T.P.S.	4
G.P.O.I.	3
Sistemi e reti	4
Informatica	6
Scienze motorie	2
Religione	1
TOTALE ORE/SETTIMANA	32



3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe

Docente	Continuità nel triennio			Disciplina
	3°	4°	5°	
Antonia Napoli	X	X	X	Italiano e Storia
Alfonso Amendola	X	X	X	Matematica
Maria Criscuolo		X	X	Inglese
Oriana Pepe	X	X	X	Informatica
Giovanni Ruggiero			X	TPS e GPOI
Luigi Crispino		X	X	Sistemi e Reti
Giovanni Apostolo	X	X	X	LAB Informatica
Luigi Barbella	X	X	X	LAB Sistemi e Reti
Luigi Raimondo Russo		X	X	LAB TPS e GPOI
Patrizia Falanga	X	X	X	Scienze Motorie
Domenico Greco	X	X	X	IRC
Giovanni Tedesco	X	X	X	Sostegno
Biagio De Vivo	X	X	X	Sostegno
Civale Rosalba	X	X	X	Sostegno

COORDINATORE DI CLASSE: PROF.SSA ORIANA PEPE



MEMBRI INTERNI COMMISSIONE ESAMINATRICE	
Ai sensi dell'O.M. 55 del 22-03-2024	
COGNOME e NOME	DISCIPLINA
Pepe Oriana	Informatica
Amendola Alfonso	Matematica
Napoli Antonia	Italiano e Storia

3.2 Composizione e storia della classe

La classe 5^AL, che è composta da 23 alunni (tutti maschi), si presenta ben scolarizzata.

Il contesto socio-culturale degli alunni è eterogeneo per provenienza, preparazione di base ed impegno, ciò nonostante, nel corso del triennio tutti hanno mostrato una buona propensione alla crescita umana e culturale cogliendo: stimoli, sollecitazioni e insegnamenti.

Il rapporto alunni docenti è stato improntato al rispetto reciproco, al confronto continuo e alla tolleranza; le discipline sono state lo strumento per trasformare i contenuti in occasioni di sviluppo di un pensiero critico e divergente.

Il comportamento è stato rispettoso del regolamento d'istituto, ottime le relazioni tra gli alunni.

La partecipazione alle attività didattiche, nel corso dell'anno, è stata costante anche se, per alcuni, non sempre produttiva a causa di uno studio poco efficace e discontinuo specialmente per alcune discipline.

Al termine dell'anno scolastico, il grado di preparazione e motivazione raggiunto presenta qualche elemento di disomogeneità nel gruppo classe.

Un primo gruppo, costituito da alcuni alunni, ha studiato con metodo e serietà e perciò ha conseguito una buona preparazione nelle diverse discipline.

Un secondo gruppo, si è impegnato in modo abbastanza continuo acquisendo una preparazione meno solida, ma comunque con risultati complessivamente più che sufficienti.

L'ultimo gruppo, per fortuna molto ristretto, evidenzia una preparazione modesta o appena sufficiente, a causa anche di pregresse lacune accumulate negli anni precedenti.

La frequenza è stata abbastanza regolare, tranne per un numero esiguo di alunni che ha presentato problematiche personali.

La classe ha ospitato un alunno DVA per il quale è stato predisposto, seguito e monitorato il PEI.



Buona la partecipazione degli allievi alle varie attività culturali e progettuali programmate dalla scuola, ai progetti extra curriculari, al percorso CLIL ed alle attività di PCTO con positive ricadute negli approfondimenti.

3.3 Strategie e metodi per l'inclusione

L'aspetto relativo all'Inclusione degli allievi che presentano disabilità / svantaggio linguistico / Bisogni Educativi Speciali / Disturbi Specifici di Apprendimento all'interno della classe è stato implementato sulla base delle priorità strategiche dell'istituto, pertanto aderendo ad un protocollo di azione basato sulla condivisione delle strategie di riconoscimento diagnostico precoce degli eventuali disturbi, e improntato alla diffusione di buone prassi di insegnamento. La progettazione dei piani didattici personalizzati, così come da quanto disposto dalla Legge n.170/2010, è stata effettuata in maniera minuziosa e partecipata, valorizzando l'apporto consultivo delle famiglie nella fase di stesura delle strategie didattiche, delle metodologie, delle misure compensative, dispensative e dei sussidi. La predisposizione dei PDP ha altresì beneficiato dell'apporto consultivo dei rappresentanti delle aziende sanitarie locali, nonché delle associazioni educative che operano sul territorio, in un'ottica improntata ad intessere rapporti di fiducia e collaborazione tra tutti gli attori della comunità educante.

La naturale connotazione mediale dell'Istituto, caratterizzata dalla presenza determinante di numerosi laboratori multimediali ha fornito le condizioni più adatte per l'implementazione delle strategie inclusive in ambienti di apprendimento informatizzati a beneficio degli allievi diversamente abili, così come degli allievi che presentando bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento. Sono stati, di fatto, programmate azioni didattiche di vario genere, inerenti alle varie casistiche. La metodologia utilizzata ha spaziato dallo studio assistito al peer tutoring; dal *task based learning* ai compiti di realtà; dalla elaborazione di supporti multimediali a sostegno di bisogni linguistici speciali a specifici interventi a supporto dello sviluppo della consapevolezza emotiva ed espressiva.

Le misure compensative e dispensative relative ai bisogni educativi speciali / disturbi specifici di apprendimento, hanno favorito la chiarezza, la programmazione autonoma e concordata delle consegne e l'utilizzo di supporti digitali e multimediali per lo svolgimento dei lavori a casa e in classe, soprattutto per attività di rielaborazione. Sono stati inoltre predisposti tempi più diluiti e scadenze meno fiscali, prediligendo la suddivisione in più parti dei contenuti oggetto di studi, anche in relazione alle verifiche orali. La classe 5^AL ha ospitato un alunno DVA per il quale è stato predisposto, seguito e monitorato il PEI.



4 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

4.1 Metodologie e strategie didattiche; strumenti – mezzi – spazi

I docenti membri del consiglio di classe complessivamente hanno mostrato di privilegiare un metodo attivo-problematico le cui modalità operative, nei vari ambiti disciplinari, sono analiticamente descritte nelle relazioni dei singoli docenti. Gli alunni, difatti, resi protagonisti, sono stati coinvolti in un processo di apprendimento che, nel rispetto della gradualità e del proprio stile di apprendimento, li ha indotti a porsi domande e a ricercare risposte. Partendo dalla lezione frontale, attraverso discussioni, letture, questionari, comparazioni, essi sono stati spronati alla riflessione e al ragionamento, alla ricerca e alla valutazione dei dati raccolti.

Nel complesso, nell'ottica prioritaria di dar rilievo alle risorse individuali, si è lavorato per sviluppare negli allievi un'attitudine alla ricerca tecnologica e al problem solving, valorizzando la didattica laboratoriale nelle materie di indirizzo ed elevandone le significative fasi di osservazione, pratica e ricerca alla finalizzazione di un apprendimento esperienziale e spendibile, nonché di un sapere agito, prioritario per la comprensione della realtà. Tale metodologia è stata naturalmente raccordata con quanto predisposto nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, configurandosi come un continuum didattico-esperienziale che ha saputo integrare al meglio i contenuti delle materie umanistiche.

Nello specifico il Consiglio di Classe ha fatto ricorso alle metodologie di seguito riportati:

metodologie attive:

- Debate
- Flipped classroom
- Coaching
- Videolezione frontale
- Brainstorming
- Didattica laboratoriale

Il Consiglio di Classe ha altresì realizzato una didattica innovativa attraverso metodologie di gruppo quali:

- Cooperative learning
- Peer tutoring/peer education
- Gruppi di ricerca

Il Consiglio di Classe ha fatto ricorso agli strumenti, mezzi e spazi di seguito riportati:

- Appunti
- File di lettura
- Link per materiali on line
- Esercitazioni dal libro di testo



- Dizionari online
- Codici
- Enciclopedie online
- Lavagna online
- Social media didattici,
- Software per mindmapping e specifico di indirizzo
- Piattaforme didattiche
- Cloud storage
- Riviste
- Testi di narrativa
- Quotidiani italiani e in lingua straniera
- Biblioteca d'Istituto
- Laboratori
- Aula

Tutti i docenti hanno lavorato in funzione di obiettivi cognitivi e formativi declinati in conoscenze, abilità e competenze, che, al di là delle specificità disciplinari, per le quali si rinvia alle relazioni finali delle singole discipline inserite nel presente documento, sono accomunate dai seguenti aspetti:

- definizioni di un livello minimo di conoscenze ritenute accettabili;
- concentrazione sui nuclei essenziali delle singole discipline per privilegiare la qualità e non la quantità;
- uso appropriato del linguaggio tecnico;
- capacità di applicazione delle conoscenze teoriche sul piano dell'operatività professionale;
- capacità di autonomo apprendimento e di interazione con il gruppo;
- capacità di individuazione dei problemi e di soluzione degli stessi in un quadro di apertura, confronto e disponibilità all'ascolto altrui;
- potenziamento delle strutture logiche e dell'autonomia operativa ottenuto mediante l'osservazione, l'analisi e la generalizzazione, finalizzate alla capacità degli alunni di impostare e risolvere i problemi;
- potenziamento delle capacità espositive, sia scritte che orali, secondo criteri di pertinenza e consequenzialità, in modo da garantire da un lato l'aderenza al dato specifico e dall'altro l'acquisizione della propria autonomia espressiva, attraverso un adeguato impiego delle personali capacità di rielaborazione e interpretazione.

La programmazione, articolata nelle specificità delle singole discipline ha tenuto conto dell'esigenza di *targetizzare* le *competenze chiave* di apprendimento dedicando ampio spazio al conseguimento di alcune di esse in relazione alle singole modalità didattiche.



5 INDICAZIONE SULLE ATTIVITÀ ORIENTATIVE

Orientarsi è un'esigenza fondamentale dell'essere vivente: a determinare ambiti di intervento; a posizionarsi in modo adeguato in uno specifico spazio; ad utilizzare correttamente un tempo per raggiungere un obiettivo; ad avere consapevolezza delle proprie capacità e strumenti per la realizzazione di desideri; ad indirizzare in modo selettivo verso un definito ambito; a farsi un'idea precisa di un problema, di un argomento, di una situazione. In ogni contesto della vita emerge l'esigenza di orientarci dalle azioni quotidiane di routine sino alle performative e creative e imprenditoriali.

Spesso riconoscere il bisogno di orientarsi emerge nelle situazioni esplorative, problematiche e nei momenti di trasformazione della vita, nei momenti di sviluppo della propria personalità e di scelte formative e lavorative.

Dalle **Linee Guida sull'Orientamento**, è la seguente l'idea dell'orientamento nel percorso di formazione: *"l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative"*.

L'orientamento, un processo evolutivo continuo e graduale, diviene strumento individuale per affrontare il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro rafforzando l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita, in particolare investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy).

La gradualità del processo orientativo si afferma via via che l'individuo viene aiutato a conoscere sé stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo.

L'istituto ha scelto diverse attività che potessero sostenere gli allievi nel percorso di maturazione delle scelte da effettuare al termine del percorso scolastico. In particolare, i percorsi di PCTO ex Alternanza scuola lavoro; la didattica orientativa; il percorso con i Tutor per la compilazione della piattaforma UNICA con la redazione del proprio CAPOLAVORO; incontro formativo con le Università; presentazione del mondo del lavoro nel suo complesso anche con colloqui di lavoro offerti da aziende sia del territorio che nazionali; progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa inclusi nella progettazione PON e PNRR – Divari Territoriali.

Gli approfondimenti culturali in relazione a tematiche specifiche oltre che visite del territorio.

La progettazione di Educazione civica è un elemento trasversale non solo per le discipline ma per le tematiche affrontate per rendere lo studente cittadino consapevole del proprio tempo.

I **PCTO** rappresentano soprattutto una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curriculari, creando esperienze formative che possano non solo a far avvicinare i ragazzi a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro ma a far acquisire agli studenti le cosiddette competenze trasversali (o soft skills), cioè qualità applicabili a diversi contesti. Tra queste si possono elencare quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo: l'autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress.



Il comma 5 dell'articolo 8 dell'Ordinanza Ministeriale 205/2019 prevede che i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Per quanto concerne il colloquio, l'art. 17 del decreto 62/2017, peraltro ripreso nell'art.2 del decreto ministeriale 37/2019 e nell'art. 19 dell'OM 205/2019, oltre che dall'attuale **O.M. n. 55 del 22 Marzo 2024** prevede che una sezione di tale prova d'esame vada dedicata all'illustrazione, da parte del candidato, delle esperienze vissute durante i percorsi, con modalità da lui stesso prescelte (relazione, elaborati multimediali etc.) rientrando a pieno titolo nella determinazione del punteggio del colloquio, con la conseguente ricaduta sul punteggio complessivo.

Gli studenti, con la **didattica orientativa**, dovranno acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale integrando il più possibile il vissuto individuale e la realtà sociale.

Il processo di orientamento nella formazione dell'individuo ha obiettivi condivisi al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline mediante una metodologia attiva e motivante.

In questo orizzonte la scuola è il luogo di incontro tra il mondo esterno socio-economico-lavorativo e la persona in formazione, di rielaborazione e di discussione divenendo quindi:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

5.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel secondo biennio e monoennio finale.

La classe 5^AL ha realizzato dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento articolati in moduli teorici, di laboratorio e attività online di tipo aziendale.

Non sono stati solo dei percorsi formativi, ma una nuova e diversa metodologia di insegnamento/apprendimento e una ulteriore modalità per l'approfondimento delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze previste dal progetto PCTO 2023/2024.

ANNO	PROGETTO	AZIENDA	TIPO PROGETTO	ORE
2023/24	CORSO SICUREZZA SUL LAVORO 2022/2023	Ministero dell'Istruzione e del Merito	P.C.T.O.	4/4
2023/24	Il Pacinotti Orienta	A. PACINOTTI	P.C.T.O.	28/28



2023/24	Introduction to Cybersecurity	CLARA Società Consortile a Responsabilità Limitata	P.C.T.O.	6/6
2023/24	Orienta SUD	A. PACINOTTI	P.C.T.O.	6/6
2023/24	Stage a Budapest	OBELIX SOCIALE COOPERATIVA SOCIALE - IMPRESA SOCIALE	P.C.T.O.	40/40
TOTALE 2023/24				84
2022/23	2021/22 CLA: Programming Essentials in C	CLARA Società Consortile a Responsabilità Limitata	P.C.T.O.	70/70
2022/23	Cinema	Tele-Diocesi Salerno S.r.l.	P.C.T.O.	126/126
2022/23	CLA - Programming Essentials in C 2021/2022	CLARA Società Consortile a Responsabilità Limitata	P.C.T.O.	70/70
2022/23	Impariamo ad Amare l'ambiente	OBELIX SOCIALE COOPERATIVA SOCIALE - IMPRESA SOCIALE	P.C.T.O.	8/8
2022/23	PYTHON: Programming Essentials in Python	CLARA Società Consortile a Responsabilità Limitata	P.C.T.O.	75/75
2022/23	realizzazione di un sistema di tele gestione dei dati provenienti da imbarcazioni da diporto	ARS Informatica s.a.s.	P.C.T.O.	128/128
2022/23	Trasporti e tecnologia - Valencia	Grimaldi Group S.p.A.	P.C.T.O.	40/40
TOTALE 2022/23				517
2021/22	Tecnologie del futuro	ASSOFORM Romagna Società Consortile a r.l.	P.C.T.O.	40/40



TOTALE 2021/22	40
-----------------------	-----------

5.2 Attività orientative rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto

N. Attività	DESCRIZIONE
1.	Incontro ERASMUS PLUS
2.	PARTECIPAZIONE ORIENTASUD
3.	ORIENTAMENTO IN USCITA CON ASSORIENTA
4.	ORIENTAMENTO IN USCITA FACOLTA' DI IFORMATICA - UNISA
5.	ORIENTAMENTO - ITS ACCADEMY
6.	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO CON UNIVERSITA' VANVITELLI DM 934
7.	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO ING ELETTRONICA UNISA
8.	Colloquio preselettivo di lavoro e formazione con Azienda LA DORIA

N. Attività	DESCRIZIONE
1.	Colloquio preselettivo di lavoro e formazione con Azienda LA DORIA
2.	Incontro con l'autrice Maria Rosaria Sela e approfondimento del libro "Vincenzina ora lo sa"

5.3 Didattica orientativa

LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

Le attività orientative devono sostenere l'allievo nella costruzione, riconoscimento e attuazione delle pratiche per la formazione della sua identità in ambito individuale, sociale, relazionale, affettivo e lavorativo.

L'attuazione di un serio "progetto di vita" ha lo scopo di diminuire i "drop out", riducendo il rischio di abbandono del processo formativo o all'uscita dal percorso scolastico l'accettazione di un lavoro non corrispondente alle aspettative spesso "in nero" o non "regolare".

Il progetto orientativo ritiene fondamentale l'autoconsapevolezza delle proprie attitudini, stimolare il pieno raggiungimento delle competenze di base; evolvere nel tempo la capacità di comunicare le proprie esigenze gestendo la sfera emotivo-affettiva; riconoscere il valore di comportamenti rispettose di regole comuni per l'affermazione positiva di sistemi nella comunità sociale e lavorativa; sviluppare una metodologia strategica per il raggiungimento di un determinato obiettivo; riconoscere la pluralità di pensiero mediando i conflitti e valorizzando le differenze; sviluppare un pensiero critico e creativo; in conclusione il progetto tende a rendere l'alunno "imprenditore di sé stesso" cioè la co-costruzione di un progetto di vita.



In particolare, per la classe 5L il modulo orientativo **“Scelgo consapevolmente”** vuol essere un accompagnamento al consolidamento della consapevolezza delle attitudini e potenzialità del singolo studente per poter affrontare autonomamente e in modo consapevole la scelta del proprio percorso di vita, sia esso in ambito formativo o lavorativo; una particolare attenzione andrà riservata alla sfera inclusiva (sia in termini di strumenti tecnologici che di cura delle relazioni).

LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

1. Area personale e sociale: Autoconsapevolezza - Pensiero critico - Collaborazione cooperazione con gli altri
2. Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza - Imparare dall'esperienza
3. Area di previsione e progettazione: Creazione di contenuti digitali - Pianificare e gestire - Definizione del problema.

GLI OBIETTIVI

In relazione alle competenze da raggiungere si ritiene che gli obiettivi di orientamento da rafforzare per gli studenti della classe 5L siano:

- Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini
- Riflessione e acquisizione di abilità di immaginazione, progettazione e modalità di scelta
- Conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli.

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI	
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria	Aula Magna Università	Docenti universitari	Incontri con docenti di orientamento Lezione partecipate Visite guidate	15	15
Conoscere il territorio e la sua filiera produttiva	Visite presso fiere specializzate Visite presso imprese Attività di formazione in ambito cybersecurity Attività di formazione in ambito politiche attive del lavoro	Fiere specializzate Imprese Scuola	Docenti esperti Imprenditori	Visite guidate Interviste Lezioni partecipate Team working Incontri divulgativi	15	15

5.4 Piattaforma UNICA e Curriculum dello studente

Unica è la piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie. In essa gli studenti hanno inserito le attività sia curricolari che extracurricolari ponendole in relazione alle competenze acquisite.

Ogni studente ha potuto compilare il proprio Capolavoro, un prodotto che l'alunno ritiene maggiormente rappresentativo dei progressi e delle competenze che ha sviluppato. Nel percorso di autovalutazione e



orientamento è importantissimo e per sceglierlo lo studente ha messo in atto una accurata critica, grazie alla quale è possibile individuare, riflettendo a tutte le attività svolte, un prodotto che si ritiene essere particolarmente significativo ed emblematico delle competenze sviluppate.

Gli elementi inseriti nella piattaforma UNICA confluiscono nel Curriculum dello Studente.

In ottemperanza del DM n. 88/2020 e della nota 7116 del 2 aprile 2021 DGOSVI, ai sensi L. 13 luglio 2015, n. 107 e art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 art. 1, commi 28, 30, 138 è predisposto, a partire dall'anno 2020/2021, il curriculum della studentessa e dello studente, da allegare al diploma, in cui sono riportate le discipline ricomprese nel piano degli studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse. Sono altresì indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico nonché le attività di alternanza scuola-lavoro ed altre eventuali certificazioni conseguite, anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro. Il curriculum è reperibile all'indirizzo: <https://curriculumstudente.istruzione.it/>

5.5 Attività in preparazione agli esami di stato conclusivi

SIMULAZIONE PROVA SCRITTA

Ai sensi dell'art.17, comma 1, del d. lgs. 62/2017 e dell'art.20 della O.M. n.55/2024, messo in atto da questa istituzione scolastica, il Consiglio di Classe ha provveduto ad implementare le simulazioni della prima e della seconda prova scritta di esame (simili alle prove dell'esame conclusivo), prevedendole per la seconda decade di maggio; le caratteristiche, gli obiettivi e i nuclei tematici fondamentali delle prove sono riferiti ai quadri del D.M. 769 del 2018.

La disciplina caratterizzante oggetto della seconda prova è Sistemi e Reti.

SIMULAZIONE PROVA ORALE

La simulazione del colloquio orale è prevista per la prima settimana di Giugno 2024.

5.6 Attività di implementazione offerta formativa

A.S. 2021/2022

-
- Progetto accoglienza 2021 – 2022
 - Progetto continuità 2021 – 2022
 - Progetto Biblioteca 2021-2022
 - Progetto INVALSI 2021-2022
 - Ben...essere in amore
 - Sportello si ascolto 2021-2022
 - Logica_mente
 - Italiano per tutti L2 per studenti interni
 - Laboratorio d'espressione - Potenziamento abilità di letto-scrittura
 - Il valore della diversità



- Le voci del Pacinotti
- Avvicinamento alla barca a vela
- CiscoIoT
- ICDL
- Corso App Inventor
- Joomla
- Oracle
- ECDL CAD 2D
- ECDL CAD 3D
- Ready steady English 2021
- Il nuovo cammino verso oriente tra fascino e mistero - Lingua Cinese
- Introduzione alla Lingua Spagnola
- CLIL

A.S. 2022 / 2023

- Progetto Accoglienza
- Progetto continuità 2.0
- Orientarsi al futuro
- Preparazione ai TOLC universitari
- OrientaLife
- Questione di metodo – Strumenti di base e competenze trasversali
- Successo formativo: le strategie INVALSI
- Service-Learning: Lingua italiana per stranieri
- Italiano L2 per studenti stranieri del Pacinotti
- Progetto Biblioteca
- Le voci del Pacinotti
- Sportello di ascolto
- Ben...essere in amore
- #connessioni...la libertà è di tutti, il giudizio è della legge!
- ICDL (International Certification of Digital Literacy)
- ECDL CAD 2D
- ECDL CAD 3D
- Ready steady English
- CLIL for computer science
- Logiche di controllo e monitoraggio delle attività social dei ragazzi
- Tutti a bordo
- Cinema per la scuola – Visioni fuori luogo
- Gruppo musica – laboratorio musicale
- Il valore della diversità
- Laboratorio Teatrale



• **A.S. 2023 / 2024**

Progetti Fondo di Istituto

- OrientalLife
- I colori delle parole
- Alfabetizzazione e relazione in lingua italiana L2
- Biblioteca scolastica multimediale
- Ben...essere in amore
- #connessioni...la libertà è di tutti, il giudizio è della legge!
- MY ENGLISH TIME
- Progettazione Impianti Elettrici per luoghi medici

Progetti Scuola Viva

- 1. Un sorso d'acqua
- 2. Cantiere permanente di sport - per le attività di pallavolo, atletica e calcetto, piscina
- 3. Cantiere permanente di teatro
- 4. La scuola incontra la canzone napoletana
- 5. Corpo e musica
- 6. La vela: un mondo da scoprire Escursioni in barca

Progetti PNRR

- Progetto continuità e implementazione disciplinare
- con SMS Martiri d'Ungheria e Samuele Falco (4 percorsi)
- La CLIL for future per 5° L
- La danza è comunicazione
- Ritrarre il mondo con la fotografia
- Il mondo visto dall'alto con il drone
- Il mare ecologico della Vela
- Il ritmo più antico dell'uomo la Musica
- Riconoscersi nelle Emozioni
- Editoria scolastica
- Web tv
- ECDL CAD
- ECDL 1
- ECDL 2
- TOLC
- Corso per il conseguimento del patentino sulla robotica
- Anatomia, fisica sanitaria e apparecchiature elettromedicali
- Quadri elettrici PLC e automazione industriale



6 EDUCAZIONE CIVICA: ATTIVITÀ SVOLTE

Il Consiglio di Classe, nel triennio, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di studio, comprendenti, la progettazione inerente alla "Educazione Civica".

Gli obiettivi realizzati attraverso il curriculum di educazione civica sono i seguenti:

1. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
2. Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
3. Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura;
4. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
5. Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà;
6. Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali;
7. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
8. Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

In sede dipartimentale, nel secondo biennio e nel monoennio finale, sono state proposte alcune tematiche, successivamente selezionate dai differenti dipartimenti disciplinari e dai Consigli di classe. Le conoscenze di Educazione Civica del monoennio finale sono inserite nelle schede disciplinari.

Nel corso dell'a.s. le tematiche trattate sono state:

- Agenda 2030: analisi di alcuni obiettivi
- Identità, privacy e sicurezza digitale
- Digital divide
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Creare e Gestire l'identità digitale
- Reati informatici
- Firma digitale e relative normative
- Lo spid e relative normative
- Il cittadino digitale
- L'intelligenza artificiale e risvolti etico morali e religiosi
- Bullismo e cyberbullismo.



- Diritto alla salute (at.32 Cost).
- Sport e sportività.
- Educazione alla salute e al benessere.
- Educazione stradale.
- Formazione di base in materia di protezione civile.
- Regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità.
- Costituzione, artt. 29/37: parità di genere - Agenda 2030.

L'implementazione dello studio dell'educazione civica ha condotto gli studenti delle classi quinte alla partecipazione a convegni, manifestazioni ed iniziative di approfondimento:

TIPO DI ATTIVITÀ	DESCRIZIONE
CONVEGNO	XV Giornata nazionale A.V.O. Associazione volontari ospedalieri
CONVEGNO	"Cives Work in progress" (tematica legalità)
CONVEGNO	"Cives 2.0" (sensibilizzare i giovani alla vita delle istituzioni locali ed europee)
INIZIATIVA	Giornata "Cancro io ti boccio"
MANIFESTAZIONE	XXVI Marcia della Pace
Convegno "	Scafati tra resistenza e costituente



7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Documento di programmazione di classe

Il documento di programmazione della classe 5^a L, elaborato nel Consiglio di Novembre 2023, elabora le linee didattico-pedagogiche in riferimento al PECUP per il raggiungimento del successo formativo del singolo alunno. In merito alle conoscenze, competenze e abilità le singole discipline hanno elaborato la progettazione disciplinare riferendosi alla programmazione dipartimentale sviluppata in modo verticale e sviluppata per Moduli suddivisi in Unità di apprendimento. [ALLEGATO N. 6].

7.2 Schede obiettivi disciplinari e relazioni



CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina:	ITALIANO	
Docente:	NAPOLI ANTONIA		
Testo in adozione: SAMBUGA-SALA', TEMPO DI LETTERATURA VOL.3 LA NUOVA ITALIA			
n. ore previste:	132		
n. ore effettuate:	95		

Linee generali dei contenuti

1. L'età del Positivismo: Realismo, Verismo

- Caratteristiche e rappresentanti del Naturalismo
- Il Verismo italiano: caratteri generali
- Naturalismo e Verismo: analogie e differenze

2. Giovanni Verga

- Contesto storico-sociale, biografia, il pensiero e la poetica, le opere
- Da I Malavoglia lettura e analisi: "Il ritorno e l'addio di 'NToni"
- Dalle Novelle Rusticane, lettura e analisi: "La Roba"
- Da Mastro Don Gesualdo lettura e analisi: "La morte di Gesualdo"

3. Il Decadentismo

- Gli sviluppi del Decadentismo nel Novecento
- La sensibilità decadente: i caratteri, i temi della letteratura, le figure del decadentismo
- Le correnti del Decadentismo: Simbolismo, Estetismo

4. Giovanni Pascoli

- Contesto storico-sociale, biografia, il pensiero e la poetica, le opere
- Da Myricae, lettura e analisi: "X Agosto" – "Lavandare"
- Da Il Fanciullino, lettura e analisi: "E' dentro di noi un fanciullino" (vr 1-31)

5. Gabriele D'Annunzio

- Contesto storico-sociale, biografia, il pensiero e la poetica, le opere
- Dall'Alcyone, lettura e analisi: "La pioggia nel pineto"
- Il romanzo italiano tra Ottocento e Novecento
- Dal romanzo realista al romanzo psicologico
- Il romanzo della crisi in Italia

6. Italo Svevo

- Contesto storico-sociale, biografia, il pensiero e la poetica, le opere
- Dalla Coscienza di Zeno, lettura e analisi: "Prefazione e Preambolo" - "L'ultima sigaretta"



7. Luigi Pirandello

- a. Contesto storico-sociale, biografia, il pensiero e la poetica, le opere
- b. Da *Il Fu Mattia Pascal*, lettura e analisi: "Cambio treno"
- c. Da *Novelle per un anno*, lettura e analisi: "La patente"

8. L'Ermetismo

- a. Le origini e il contesto storico
- b. La scrittura ermetica
- c. Lo stile ermetico

9. Giuseppe Ungaretti

- a. Contesto storico-sociale, biografia, il pensiero e la poetica, le opere
- b. Dall'*Allegria*, lettura e analisi "Veglia" – "San Martino del Carso"

10. Salvatore Quasimodo

- a. Contesto storico-sociale, biografia, il pensiero e la poetica, le opere
- b. Da *Acque e terra*, lettura e analisi "Ed è subito sera"
- c. Da *Giorno dopo giorno*, lettura e analisi "Alle fronde dei salici"

11. Umberto Saba

- a. Contesto storico-sociale, biografia, il pensiero e la poetica, le opere
- b. Dal *Canzoniere*, lettura e analisi "A mia moglie"

12. Eugenio Montale

- a. Contesto storico-sociale, biografia, il pensiero e la poetica, le opere
- b. Da *Ossi di seppia*, lettura e analisi "Spesso il mal di vivere ho incontrato"

13. Il Neorealismo

- a. Temi e caratteri
- b. Primo Levi
- c. Contesto storico-sociale, biografia, il pensiero e la poetica, le opere
- d. Da *Se questo è un uomo*, lettura e analisi "Considerate se questo è un uomo"

Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
Padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa nei vari contesti e in relazione ai diversi livelli di complessità. Ricorso alla lettura come mezzo per accedere a più vasti campi del sapere, per soddisfare nuove personali esigenze di cultura e per la maturazione delle capacità di riflessione e di critica.	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali. Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e



<p>Fruire in maniera consapevole il patrimonio letterario e artistico comune ed orientarsi tra le varie culture. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli. Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario, anche mettendolo in relazione alle esperienze personali. Riconoscere il valore e la potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>
Metodologia	
<p>Lezione frontale partecipata Discussione di gruppo Lavoro individuale e di gruppo Debate Problem solving Cooperative learning Peer tutoring</p>	
Sussidi didattici e Mezzi	
<p>Libro di testo Libro digitale Lim Appunti Dispense e schemi Mappe concettuali Link per materiali online</p>	
Modalità di verifica	
<p>Compiti in classe Prove strutturate e semistrutturate Interrogazioni Osservazione sistematica Lavori di gruppo</p>	
Breve Relazione sulle attività svolte	
<p>Nel corso dell'anno gli allievi hanno mostrato interesse per le attività e gli argomenti proposti in classe anche se l'impegno e il rendimento nello studio si sono diversificati. La causa è da imputarsi sia ad un atteggiamento poco collaborativo da parte di alcuni alunni nei confronti delle proposte didattiche avanzate</p>	



'p.
i.i.s.
antonio
pacinotti
scafati

via don Angelo Pagano, 1 - 84018 - Scafati (SA)
+39 081 850 7590 / +39 081 863 2466
www.itipacinotti.edu.it
sais07600r@istruzione.it
sais07600r@pec.istruzione.it

cod. fiscale: 94079330653
cod. meccanografico: SAIS07600R
cod. Tecnico: SATF076019
cod. Professionale: SARI07601C

dal docente, sia a capacità e potenzialità alquanto diverse. Per l'alunno con disabilità si è avuto un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà e l'attivazione di particolari accorgimenti. La classe nel suo insieme ha raggiunto un grado di preparazione pienamente sufficiente, si distingue, tuttavia, un gruppo di alunni che grazie ad un impegno assiduo e una partecipazione attiva ha raggiunto ottimi e buoni risultati. La frequenza degli alunni è stata mediamente regolare. Riguardo al profilo disciplinare gli allievi hanno quasi sempre assunto un comportamento corretto ed educato e hanno mostrato una buona cooperazione con i docenti e i compagni di classe. La programmazione del piano di lavoro decisa in sede dipartimentale si è svolta con lieve ritardo dovuto principalmente alle numerose attività extrascolastiche in cui sono stati coinvolti gli alunni.



CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina:	STORIA – ED. CIVICA	
Docente:	NAPOLI ANTONIA		
Testo in adozione: VALERIO CASTRONOVO “IMPRONTA STORICA” VOL.3 LA NUOVA ITALIA			
ED. CIVICA - “LA NUOVA EDUCAZIONE CIVICA” RIZZOLI EDUCATION			
n. ore previste	66		
n. ore effettuate	47		

Linee generali dei contenuti

STORIA

1. Destra e sinistra storica

- I governi della sinistra storica
- Il governo Crispi

2. Il contesto socio economico della Bella époque

- I fattori dello sviluppo economico
- La grande impresa e l'organizzazione scientifica del lavoro
- La rivoluzione taylorista nella produzione industriale
- Verso una società di massa
- I grandi mutamenti politici e sociali

3. L'Italia nell'età giolittiana

- Giolitti al governo
- Il decollo industriale e la politica economica
- Le grandi riforme e l'avventura coloniale
- L'epilogo dell'età giolittiana

4. La Prima Guerra Mondiale

- Le cause del conflitto e le alleanze
- L'Italia dalla neutralità alla guerra
- Gli sviluppi e l'epilogo del conflitto
- Il nuovo ordine di Versailles
- Le conseguenze della guerra nell'economia e nella società

5. Dalla Rivoluzione Russa alla dittatura di Stalin

- La rivoluzione bolscevica in Russia
- Il totalitarismo di Stalin



6. La crisi del 1929 e l'America di Roosevelt

- a. Gli anni ruggenti
- b. Il crollo di Wall Street
- c. Roosevelt e il New Deal

7. Il regime fascista

- a. L'ascesa del fascismo
- b. La dittatura fascista di Mussolini

8. Il regime nazista

- a. L'ascesa di Hitler e l'ideologia nazista
- b. Il totalitarismo nazista

9. La seconda guerra mondiale

- a. I primi anni di guerra (1939-41)
- b. Lo sviluppo e gli esiti della guerra (1941-1945)
- c. Lo sterminio degli ebrei
- d. L'Italia in guerra e la Resistenza

10. Un mondo diviso in due blocchi

- a. Il bilancio della guerra e l'inizio della guerra fredda

EDUCAZIONE CIVICA

- 1. Il diritto del lavoro
- 2. La tutela delle minoranze e i diritti umani: ONU; NATO, Patto di Varsavia
- 3. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
Saper localizzare nel tempo e nello spazio i principali eventi storici. Saper utilizzare linguaggio specifico e lessico appropriato di riferimento. Orientamento circa le linee essenziali dei principali eventi storico-politico-socio-economici dei tempi considerati di 1800/1900. Saggio utilizzo di analisi e confronto con l'idea di regimi totalitari. Comprensione delle dinamiche dei principali eventi dei secoli analizzati. Ricostruzione divulgativa di testimonianza di comunità e rispetto dei diritti umani. Promulgazione di una cultura di pace tra i popoli.	Conoscere l'evoluzione dei sistemi. politico-istituzionali, economico-sociali ed ideologici a partire dalla seconda metà. dell'Ottocento in poi, con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali. Conoscere fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.



Metodologia
Lezione frontale partecipata Discussione di gruppo Lavoro individuale e di gruppo Debate Problem solving Cooperative learning Peer tutoring
Sussidi didattici e Mezzi
Libro di testo Libro digitale Lim Appunti Dispense e schemi Mappe concettuali Link per materiali online
Modalità di verifica
Compiti in classe Interrogazioni Osservazione sistematica Lavori di gruppo
Breve Relazione sulle attività svolte
Nel corso dell'anno gli allievi hanno mostrato interesse per le attività e gli argomenti proposti in classe anche se l'impegno e il rendimento nello studio si sono diversificati. La causa è da imputarsi sia ad un atteggiamento poco collaborativo da parte di alcuni alunni nei confronti delle proposte didattiche avanzate dal docente, sia a capacità e potenzialità alquanto diverse. Per l'alunno con disabilità si è avuto un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà e l'attivazione di particolari accorgimenti. La classe nel suo insieme ha raggiunto un grado di preparazione pienamente sufficiente, si distingue, tuttavia, un gruppo di alunni che grazie ad un impegno assiduo e una partecipazione attiva ha raggiunto ottimi e buoni risultati. La frequenza degli alunni è stata mediamente regolare. Riguardo al profilo disciplinare gli allievi hanno quasi sempre assunto un comportamento corretto ed educato e hanno mostrato una buona cooperazione con i docenti e i compagni di classe. La programmazione del piano di lavoro decisa in sede dipartimentale si è svolta con lieve ritardo dovuto principalmente alle numerose attività extrascolastiche in cui sono stati coinvolti gli alunni.



CONTENUTI DISCIPLINARI			
	Disciplina:	INGLESE	
Docente:	MARIA CRISCUOLO		
Testo in adozione: WORKING WITH NEW TECHNOLOGY -Kieran O’Malley-Pearson Longman			
n. ore previste	70		
n. ore effettuate	60		
Linee generali dei contenuti			
<div>1. What is a database?</div> <div>2. The Database management system</div> <div>3. CAD</div> <div>4. Computer networks and the Internet</div> <div>5. How Internet began</div> <div>6. History of the Internet</div> <div>7. Internet services</div> <div>8. URL</div> <div>9. The OSI model</div> <div>10. Connecting to the Internet</div> <div>11. Online dangers</div> <div>12. Social and ethical problems</div> <div>13. IT and the Law</div> <div>14. Encryption</div> <div>15. Web apps</div> <div>16. The Web today</div> <div>17. E-commerce</div> <div>18. Grammar Revision: Lezioni di recupero su argomenti di grammatica ritenuti cruciali sono stati effettuati in itinere.</div> <div>19. Towards Invalsi: Lezioni di preparazione alle prove invalsi.</div>			
Obiettivi Disciplinari			
OBIETTIVI		COMPETENZE	
Saper esporre con accettabile correttezza grammaticale e precisione lessicale gli argomenti		Saper analizzare e progettare un database. Essere capaci di descriverne i dettagli tecnici e le	



<p>relativi al linguaggio tecnico affrontati in classe. Saper rispondere a domande su testi noti. Saper compilare tabelle con dati tecnici. Saper commentare grafici e tabelle. Saper tradurre dall'inglese utilizzando dizionari bilingue e monolingue, anche in formato digitale. Saper comprendere informazioni tecniche da audio e video.</p>	<p>modalità di utilizzo di una base di dati. Saper utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore. Conoscere le metodologie e modelli per il progetto di un database. Conoscere e saper utilizzare le app del web. Conoscere e saper esporre in lingua inglese le problematiche relative all'uso del web.</p>
Metodologia	
<p>Lezione frontale Lezione multimediale Cooperative learning Learning by doing Flipped classroom Peer tutoring</p>	
Sussidi didattici e Mezzi	
<p>Libro di testo Fotocopie Video e audio scaricati da Internet</p>	
Modalità di verifica	
<p>Verifiche orali Verifiche scritte</p>	
Breve Relazione sulle attività svolte	
<p>La classe VL, composta da 24 alunni, presentava una situazione di partenza complessivamente omogenea e sufficiente, ad eccezione di un esiguo gruppo con un livello di padronanza linguistica e conoscenze letterarie pregresse discreta.</p> <p>La maggior parte degli studenti si sono mostrati da subito interessati o perfino molto interessati alle lezioni e agli argomenti trattati, conseguendo buoni risultati, in qualche caso ottimi, quanto ad impegno e partecipazione. Altri studenti, invece, hanno mostrato qualche difficoltà, a causa di una certa discontinuità nel metodo di lavoro e una attenzione piuttosto intermittente.</p> <p>Gli studenti, inoltre, hanno svolto il percorso dello studio della lingua e della cultura inglese non con continuità durante i cinque anni, alternando diversi docenti. Per quanto riguarda il livello d'apprendimento e i risultati raggiunti, la classe presenta diverse fasce di competenza. La maggioranza degli studenti ha ottenuto risultati discreti, una piccola minoranza sufficienti e pochi ottimi.</p> <p>La maggior parte delle lezioni svolte riguardano principalmente lo studio della microlingua. Non sono mancate, però, lezioni di recupero su argomenti di grammatica ritenuti cruciali per una buona preparazione linguistica. Alcune lezioni, inoltre, sono state dedicate alla preparazione delle prove invalsi.</p>	



CONTENUTI DISCIPLINARI			
	Disciplina:	GESTIONE, PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D’IMPRESA – EDUCAZIONE CIVICA	
Docente:	RUGGIERO GIOVANNI, RUSSO RAIMONDO LUIGI		
Testo in adozione: Nuova gestione del progetto e organizzazione di impresa - per l'indirizzo informatica e telecomunicazioni degli istituti tecnici - gestione progetto, organizzazione d'impresa - HOEPLI 2021 - Conte Maria			
n. ore previste	99		
n. ore effettuate	67		
Linee generali dei contenuti			
GPOI			
1. La pianificazione e lo sviluppo dei progetti e la previsione dei costi di progetto.			
2. La gestione e il monitoraggio dei progetti e il controllo dei costi di progetto.			
3. Elementi di economia e di organizzazione d’impresa con particolare riferimento al settore ITC.			
EDUCAZIONE CIVICA			
1. Agenda 2030: analisi di alcuni obiettivi			
2. Educazione alla cittadinanza digitale			
3. Creare e Gestire l’identità digitale			
Obiettivi Disciplinari			
OBIETTIVI		COMPETENZE	
Saper applicare Metodologie e Tecniche di Gestione dei Progetti.		Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto	
Saper redigere Relazioni Tecniche, documentando le attività individuali e di gruppo, relative situazioni professionali.		Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto	
Saper gestire le specifiche tecniche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT.		Realizzare la documentazione tecnica	
Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e		Saper utilizzare le reti, il web e gli strumenti informatici per studiare, ricercare, comunicare.	



qualità della propria attività lavorativa. Riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei progetti. Saper individuare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un Progetto. Saper realizzare la stesura della documentazione tecnica di utente ed organizzativa di un progetto. Saper validare un progetto, attraverso Metodologie di Testing.	
Metodologia	
Lezione frontale uno a tutti Lavoro di gruppo, a coppia e singolo Utilizzo del libro di testo per lo studio della teoria e le esercitazioni Attuazione della tecnica del problem-solving e del brainstorming Uso dei laboratori Utilizzo di materiale multimediale ed informatico	
Sussidi didattici e Mezzi	
Libri Appunti Computer	
Modalità di verifica	
Verifiche scritte in aula e in laboratorio, programmate e giornaliere, strutturate, semistrutturate. Verifiche orali da posto, alla lavagna e in laboratorio.	
Breve Relazione sulle attività svolte	
Dopo un iniziale periodo di assestamento, la classe ha mostrato un crescente interesse, motivato dalla somministrazione di argomenti semplici e sostanzialmente pratici. In generale gli allievi hanno dimostrato maggiore attitudine e inclinazione per gli argomenti svolti in laboratorio. Nel corso dell'anno, si è effettuato, a più riprese, il recupero in itinere di alcuni argomenti risultati per la classe più difficoltosi, così come richiesto dagli allievi o in base ai risultati dalle verifiche. L'approfondimento delle tematiche disciplinari più rilevanti, è stato parallelamente svolto in riferimento, ove possibile ed agevole, a casi reali e pratici ed attraverso attività contestualizzate di problem solving. Si sono continuamente sollecitati gli studenti al massimo impegno, chiedendo loro di dare il meglio di sé, individualmente e nelle attività di gruppo, di classe, d'istituto. La classe è stata sempre spronata al confronto, al fine di elevare il livello di motivazione e di interesse, la curiosità, la capacità di ricerca di soluzioni nuove od alternative rispetto a quelle in teoria prospettate. I gruppi di lavoro organizzati in diverse circostanze, hanno avuto come protagonisti tutor-allievi sempre seguiti e guidati dal docente.	



CONTENUTI DISCIPLINARI			
	Disciplina:	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE	
Docente:	RUGGIERO GIOVANNI, RUSSO RAIMONDO LUIGI		
Testo in adozione: PROGETTAZIONE TECNOLOGIE IN MOVIMENTO, Juvenilia scuola			
n. ore previste	132		
n. ore effettuate	93		
Linee generali dei contenuti			
<div>1. La progettazione di interfacce.</div> <div>2. Progettazione di siti Web.</div> <div>3. Architetture per applicazioni Web.</div> <div>4. La realizzazione di applicazioni per la comunicazione in rete.</div> <div>5. La progettazione di sistemi sicuri.</div>			
Obiettivi Disciplinari			
OBIETTIVI		COMPETENZE	
Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche. Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi.		Conoscere i modelli di interazione con i computer Essere in grado di sviluppare e realizzare un sito web Conoscere le diverse modalità di trasferimento dei dati Conoscere le tecnologie per garantire la sicurezza e l'integrità dei dati e dei sistemi Saper redigere relazioni tecniche e saper documentare le attività individuali e di gruppo Saper utilizzare le reti, il web e gli strumenti informatici per studiare, ricercare, comunicare.	
Metodologia			
Lezione frontale uno a tutti Lavoro di gruppo, a coppia e singolo Utilizzo del libro di testo per lo studio della teoria e le esercitazioni Attuazione della tecnica del problem-solving e del brainstorming			



Uso dei laboratori Utilizzo di materiale multimediale ed informatico
Sussidi didattici e Mezzi
Libri Appunti Computer
Modalità di verifica
Verifiche scritte in aula e in laboratorio, programmate e giornaliere, strutturate, semistrutturate. Verifiche orali da posto, alla lavagna e in laboratorio.
Breve Relazione sulle attività svolte
<p>Nel corso dell'anno, si è effettuato, a più riprese, il recupero in itinere di alcuni argomenti risultati per la classe più difficoltosi, così come richiesto dagli allievi o in base ai risultati dalle verifiche.</p> <p>L'approfondimento delle tematiche disciplinari più rilevanti, è stato parallelamente svolto in riferimento, ove possibile ed agevole, a casi reali e pratici ed attraverso attività contestualizzate di problem solving.</p> <p>Si sono continuamente sollecitati gli studenti al massimo impegno, chiedendo loro di dare il meglio di sé, individualmente e nelle attività di gruppo, di classe, d'istituto.</p> <p>La classe è stata sempre spronata al confronto, al fine di elevare il livello di motivazione e di interesse, la curiosità, la capacità di ricerca di soluzioni nuove od alternative rispetto a quelle in teoria prospettate.</p> <p>I gruppi di lavoro organizzati in diverse circostanze, hanno avuto come protagonisti tutor-allievi sempre seguiti e guidati dal docente.</p>



CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina:	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Docente:	FALANGA PATRIZIA		
Testo in adozione: Più movimento-volume unico + ebook - Fiorini Gianluigi - Marietti Scuola			
n. ore previste	66		
n. ore effettuate	36		

Linee generali dei contenuti

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

1. Gli effetti benefici del movimento sulla salute e il benessere della persona
2. Regole di prevenzione della sicurezza personale a scuola e in palestra
3. Norme di igiene generali da applicare durante l'attività fisica in palestra e in ambiente naturale
4. Alimentazione e piramide alimentare
5. Alimentazione dello sportivo
6. I disturbi alimentari
7. Lo sport come valore educativo e sociale
8. Il fair play nello sport e nel sociale
9. Le olimpiadi antiche e moderne
10. Sport di squadra
11. Sport individuali
12. Sport in ambiente naturale e benefici

EDUCAZIONE CIVICA

1. Bullismo e cyberbullismo.
2. Diritto alla salute (at.32 Cost).
3. Sport e sportività.
4. Educazione alla salute e al benessere.
5. Educazione stradale.
6. Formazione di base in materia di protezione civile.
7. Regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità.
8. Costituzione, artt. 29/37: parità di genere - Agenda 2030.

Obiettivi Disciplinari



OBIETTIVI	COMPETENZE
<p>Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale.</p> <p>Conoscere le nozioni fondamentali di anatomia funzionale e prevenzione salute.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.</p> <p>Conoscere i principi dell'alimentazione nello sport e un breve riferimento al Doping.</p> <p>Conoscere le regole dei giochi sportivi trattati e i principi del fair play.</p>	<p>Conoscere gli effetti positivi generati dall'attività fisica.</p> <p>Conoscere il proprio corpo, la propria condizione fisica e le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni.</p> <p>Adottare un sano stile di vita.</p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie capacità fisiche in funzione della salute e/o della performance.</p> <p>Vivere in modo equilibrato e corretto i momenti di competizione.</p>
Metodologia	
<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione multimediale</p> <p>Videolezioni</p> <p>Braistorming</p> <p>Presentazione dei contenuti e delle attività in forma problematica per favorire la motivazione e l'interesse (problem solving)</p> <p>L'apprendimento cooperativo (cooperative learning)</p> <p>Peer tutoring</p> <p>Learning by doing</p>	
Sussidi didattici e Mezzi	
<p>Libro di testo</p> <p>Internet</p> <p>Powerpoint</p> <p>Video e audio didattici reperiti in rete</p> <p>Palestra</p>	
Modalità di verifica	
<p>Osservazione sistematica</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Colloqui</p> <p>Lavori di gruppo</p>	
Breve Relazione sulle attività svolte	
<p>La classe fin dall'inizio dell'anno scolastico è apparsa interessata e partecipa a tutte le attività proposte sia pratiche che teoriche. La frequenza è stata costante ed il comportamento si è evidenziato sempre corretto e responsabile. Questo anche grazie alla materia che, per sua natura, generalmente riesce a coinvolgere l'interesse degli alunni. L'impegno si è rilevato regolare, con differenze individuali a seconda dell'attività</p>	



'p.
i.i.s.
antonio
pacinotti
scafati

via don Angelo Pagano, 1 - 84018 - Scafati (SA)
+39 081 850 7590 / +39 081 863 2466
www.itipacinotti.edu.it
sais07600r@istruzione.it
sais07600r@pec.istruzione.it

cod. fiscale: 94079330653
cod. meccanografico: SAIS07600R
cod. Tecnico: SATF076019
cod. Professionale: SARI07601C

proposta. Tutti gli alunni sono stati attivi, vivaci, propositivi e collaborativi, sia nelle attività pratiche che teoriche. Lo svolgimento del piano di lavoro, quindi, si può ritenere totalmente raggiunto, in quanto gli alunni, in generale, hanno raggiunto un livello di preparazione più che soddisfacente e hanno mostrato, di aver acquisito abilità e competenze da poter utilizzare in modo personale anche in contesti nuovi.



CONTENUTI DISCIPLINARI			
	Disciplina:	MATEMATICA	
Docente:	Prof. Amendola Alfonso		
Testo in adozione: MATEMATICA.VERDE CON TUTOR, BERGAMINI-BAROZZI, EDIZIONE ZANICHELLI			
n. ore previste	99		
n. ore effettuate	80		
Linee generali dei contenuti			
<div>1. Integrali indefiniti: analisi di tutti i metodi di integrazione ed applicazioni nel campo reale.</div> <div>2. Integrali definiti: definizione, calcolo di aree e volumi di superfici solide</div> <div>3. L’analisi numerica: Integrazione numerica analisi ed implementazione dei principali algoritmi</div> <div>4. Equazioni differenziali analisi dei metodi di risoluzione di ogni caso</div> <div>5. Le serie numeriche</div>			
Obiettivi Disciplinari			
OBIETTIVI		COMPETENZE	
Alla fine del monoennio l'allievo dovrà dimostrare di: sapere individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano le varie branche della matematica; avere consapevolezza del contributo della logica in ambito matematico; saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi reali attraverso il ricorso a modelli matematico informatici.		Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	
Metodologia			



Lezione frontale e dialogata
Attività di laboratorio
Lavori di ricerca o individuali o di gruppo
Esercitazioni guidate e autonome
Videolezioni sincrone o asincrone
Condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma
Cooperative learning
Problem solving
Brainstorming

Sussidi didattici e Mezzi

Libri di testo
Ricerche in rete e Supporti informatici e multimediali
Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)
Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente
Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi
Materiali da siti dedicati alla didattica
Risorse case editrici
Siti specialistici
Software di simulazione specifici della disciplina

Modalità di verifica

Interrogazioni orali
Prove scritte.
Ricerche individuali e Risoluzione di problemi
Colloquio in videoconferenza collettiva
Questionari a risposta aperta/multipla su classroom
Restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare

Breve Relazione sulle attività svolte

Interventi di recupero:
Nel corso dell'anno, si è effettuato, a più riprese, il recupero in itinere di alcuni argomenti risultati più difficili, così come richiesto dagli allievi od in base ai risultati delle verifiche.
Al termine del quadrimestre, non essendo previsti corsi specifici, è stata effettuata una pausa didattica destinata al recupero per gruppi.
Sono stati effettuati interventi di recupero tramite sportelli didattici anche in modalità di peer to peer.
Approfondimento e potenziamento:
L'approfondimento delle tematiche disciplinari più rilevanti, è stato svolto parallelamente all'attività curricolare in riferimento, ove possibile ed agevole, a casi reali e pratici ed attraverso attività contestualizzate di problem-solving.
In attuazione al progetto flessibilità la classe ha svolto attività di potenziamento.
Attività di promozione per la valorizzazione delle eccellenze



Si sono continuamente sollecitati gli studenti al massimo impegno, chiedendo loro di dare il meglio di sé, individualmente e nelle attività di gruppo, di classe, d'istituto.

La classe è stata sempre spronata al confronto, al fine di elevare il livello di motivazione e di interesse, la curiosità, la capacità di ricerca di soluzioni nuove od alternative rispetto a quelle in teoria prospettate.

I gruppi di lavoro organizzati in diverse circostanze, hanno avuto come protagonisti tutor-allievi sempre seguiti e guidati dal docente.

Nel corso dell'anno la classe ha portato avanti un'unità didattica di apprendimento, attraverso un percorso, concordato dai C.d.C per classi parallele, e riferito ad una tematica più ampia e complessa, definita in sede di Dipartimenti d'asse e disciplina.



CONTENUTI DISCIPLINARI			
	Disciplina:	Informatica – EDUCAZIONE CIVICA	
Docente:	Oriana Pepe, Giovanni Apostolo		
Testo in adozione: Iacobelli, De Cesare – EProgram - Juvenilia			
n. ore previste	198		
n. ore effettuate	132		
Linee generali dei contenuti			
INFORMATICA <div>1. Le fasi di progettazione di una base di dati</div> <div>2. Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati</div> <div>3. Algebra relazionale e sua applicazione nel modello relazionale di un DBMS</div> <div>4. La normalizzazione</div> <div>5. Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati</div> <div>6. Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo</div> <div>7. Tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche</div>			
EDUCAZIONE CIVICA <div>4. Agenda 2030: analisi di alcuni obiettivi</div> <div>5. Identità, privacy e sicurezza digitale</div> <div>6. Digital divide</div>			
Obiettivi Disciplinari			
OBIETTIVI		COMPETENZE	
Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati.		Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.	
Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati.		Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.	
Sussidi didattici e Mezzi			
Libri di testo			
Ricerche in rete e Supporti informatici e multimediali			
Materiale audiovisivo d’istituto ed esterno (disponibile in rete)			



Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente
Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi
Materiali da siti dedicati alla didattica
Risorse case editrici
Siti specialistici
Software di simulazione specifici della disciplina

Metodologia

Lezione frontale e dialogata
Attività di laboratorio
Lavori di ricerca o individuali o di gruppo
Esercitazioni guidate e autonome
Videolezioni sincrone o asincrone

Modalità di verifica

Interrogazioni orali
Prove scritte.
Ricerche individuali e Risoluzione di problemi
Colloquio in videoconferenza collettiva
Questionari a risposta aperta/multipla su classroom
Restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare

Breve Relazione sulle attività svolte

La partecipazione alle attività didattiche della classe, nel corso dell'anno, è stata costante anche se, per alcuni, non sempre produttiva a causa di uno studio poco efficace e discontinuo.
Al termine dell'anno scolastico, il grado di preparazione e motivazione raggiunto presenta qualche elemento di disomogeneità nel gruppo classe.
Un primo gruppo, costituito da alcuni alunni, ha studiato con metodo e serietà e perciò ha conseguito una discreta preparazione nelle diverse discipline, in qualche caso è stata raggiunta una buona preparazione nelle materie di indirizzo. Un secondo gruppo, costituito dalla maggior parte degli alunni, si è impegnato in modo abbastanza continuo acquisendo una preparazione meno solida, ma comunque con risultati più che sufficienti. Il restante gruppo, per fortuna molto ristretto, evidenzia una preparazione modesta o appena sufficiente, in particolar modo nelle discipline matematiche e tecnologiche a causa di pregresse lacune accumulate negli anni precedenti.
La programmazione del Consiglio di classe, redatta ad inizio anno scolastico ha subito alcuni adattamenti in itinere per recuperare alcune carenze presenti in un gruppo della classe, ma è stata comunque portata a termine e tutti gli alunni hanno raggiunto almeno gli obiettivi minimi prefissati in sede di programmazione di dipartimento.
Le verifiche, oltre ad accertare il grado di conoscenze, competenze e capacità acquisite dallo studente, sono state utili per definire ulteriori forme di supporto, volte sia al completamento del percorso di recupero che al raggiungimento di obiettivi formativi di più alto livello.



CONTENUTI DISCIPLINARI			
	Disciplina:	SISTEMI E RETI – EDUCAZIONE CIVICA	
Docente:	CRISPINO LUIGI, BARBELLA LUIGI		
Testo in adozione: Elena Baldino, Renato Rondano, Antonio Spano, Cesare Iacobelli INTERNETWORKING - SISTEMI E RETI - SECONDA EDIZIONE Volume 5° anno – Juvenilia			
n. ore previste	131		
n. ore effettuate	Al 01/05/2024 93		
Linee generali dei contenuti			
SISTEMI E RETI <div>1. L’architettura TCP/IP e i suoi livelli (Physical, Network, Transport, Application)</div> <div>2. La configurazione dei sistemi in rete (DHCP e DNS)</div> <div>3. Le reti private virtuali (VPN): le caratteristiche, la sicurezza e i relativi protocolli (IPsec ed SSL), le VPN trusted e secure.</div> <div>4. Filtraggio del traffico e protezione delle reti locali (Proxy, Firewall, DMZ)</div> <div>5. Progettare strutture di rete: dal cablaggio al cloud</div>			
EDUCAZIONE CIVICA <div>1. La gestione delle reti e dei sistemi - Agenda 2030: obiettivo 5</div> <div>2. Reati informatici</div> <div>3. Firma digitale e relative normative</div> <div>4. Lo spid e relative normative</div> <div>5. Il cittadino digitale</div> <div>6. L’intelligenza artificiale e risvolti etico morali e religiosi</div>			
Obiettivi Disciplinari			
OBIETTIVI		COMPETENZE	
Cogliere l’importanza dell’orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell’etica e della deontologia		Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all’accesso ai servizi. Identificare le caratteristiche di un servizio di rete. Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio	



professionale Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa	di rete locale o ad accesso pubblico.
Metodologia	
Lezione frontale partecipata Discussione di gruppo Lavoro individuale e di gruppo Debate Problem solving Cooperative learning Peer tutoring	
Sussidi didattici e Mezzi	
Libro di testo Libro digitale Lim Appunti Dispense e schemi Mappe concettuali Link per materiali online	
Modalità di verifica	
Compiti in classe Prove strutturate e semistrutturate Interrogazioni Osservazione sistematica Lavori di gruppo	
Breve Relazione sulle attività svolte	
La classe VL, composta da 24 alunni, presentava una situazione di partenza complessivamente omogenea e sufficiente, La classe fin dall'inizio dell'anno scolastico è apparsa interessata e partecipa a tutte le attività proposte sia pratiche che teoriche. La frequenza è stata alquanto costante ed il comportamento si è evidenziato sempre corretto e responsabile. Si sono continuamente sollecitati gli studenti al massimo impegno, chiedendo loro di dare il meglio di sé, individualmente e nelle attività di gruppo, di classe, d'istituto.	



'p.
i.i.s.
antonio
pacinotti
scafati

via don Angelo Pagano, 1 - 84018 - Scafati (SA)
+39 081 850 7590 / +39 081 863 2466
www.itipacinotti.edu.it
sais07600r@istruzione.it
sais07600r@pec.istruzione.it

cod. fiscale: 94079330653
cod. meccanografico: SAIS07600R
cod. Tecnico: SATF076019
cod. Professionale: SARI07601C

La classe è stata sempre spronata al confronto, al fine di elevare il livello di motivazione e di interesse, la curiosità, la capacità di ricerca di soluzioni nuove od alternative rispetto a quelle in teoria prospettate. L'impegno si è rilevato regolare, con differenze individuali a seconda dell'attività proposta. Tutti gli alunni sono stati attivi, vivaci, propositivi e collaborativi, sia nelle attività pratiche che teoriche. Per quanto riguarda il livello d'apprendimento e i risultati raggiunti, la classe presenta diverse fasce di competenza. La maggioranza degli studenti ha ottenuto risultati discreti, una piccola minoranza sufficienti e pochi ottimi.



CONTENUTI DISCIPLINARI			
	Disciplina:	IRC	
Docente:	Domenico Greco		
Testo in adozione: PISCI – M. BERNARDO, All’ombra del SICOMORO, vol. Unico ed. LA SCUOLA.			
n. ore previste	33		
n. ore effettuate	27		
Linee generali dei contenuti			
<p>L’iter didattico fino al 15-05-2024 ha focalizzato le tematiche connesse con la famiglia e i vari problemi ad essa collegati: La coppia, L’ Amore, La sessualità, Il rispetto dei vari componenti la vita familiare, L’inizio e la fine della vita.</p> <p>La disciplina ha avuto l’obiettivo di aiutare l’alunno ad avere delle proprie idee in campo etico e religioso presentando la dottrina della Chiesa Cattolica.</p>			
Obiettivi Disciplinari			
OBIETTIVI		COMPETENZE	
La disciplina ha avuto l’obiettivo di aiutare l’alunno ad avere delle proprie idee in campo etico e religioso presentando la dottrina della Chiesa Cattolica.		Sviluppare un senso critico tale da permettere di avere autonomia nell’affrontare le scelte etiche e religiose.	
Metodologia			
Lezione frontale Documentari Tecnica del problem-solving Didattica di laboratorio			
Sussidi didattici e Mezzi			
Le lezioni hanno avuto l’ausilio del libro di testo, dei documenti della Chiesa e di schede predisposte dal docente. Documentari attinenti le tematiche.			
Modalità di verifica			



Tests individuali
Interrogazioni
Osservazione sistematica
Colloqui

Breve Relazione

Gli argomenti della disciplina sono stati esposti e discussi alternando l'esposizione della tematica oggetto della lezione con discussione partecipativa della classe.

La discussione ha avuto come finalità l'approfondimento in corrispondenza alle particolari esigenze di ognuno nel rispetto di quanto previsto dalla disciplina, ciò ha permesso di raggiungere gli obiettivi prestabiliti.

Gli allievi nell'insieme hanno dimostrato un buon interesse alle tematiche della disciplina dimostrando di possedere un senso critico positivo tale da permettergli di avere una propria autonomia nell'affrontare le scelte etiche e religiose a cui saranno chiamati a rispondere nella propria vita.



8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

I criteri di Valutazione degli apprendimenti adottati dal Consiglio di Classe della 5^a L, per il periodo didattico menzionato in epigrafe, si attengono a quanto prescritto dal DPR n. 122/ 22.06.2009, art 4 e dal D.lgs 62/2017 e deliberati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 14.02.2022, per quel che concerne la programmazione dei Dipartimenti Disciplinari.

Per il corrente anno scolastico, il Collegio ha optato per la suddivisione del periodo di studio in due quadrimestri; tuttavia, ogni docente è consapevole della necessità di dover cogliere ogni occasione di misurazione per poter seguire con responsabilità la crescita formativa dei propri allievi, condividendo progressi e difficoltà con le famiglie affinché essi possano partecipare all'azione della scuola.

Il momento della valutazione del profitto è avvenuto, come stabilito dai suddetti Dipartimenti, sulla scorta di tre prove scritte e due orali per ciascun quadrimestre.

La valutazione ha tenuto conto non solo delle conoscenze, competenze e capacità acquisite dall'alunno, ma anche dell'interesse profuso, della partecipazione alle attività, della frequenza scolastica e delle potenzialità dimostrate.

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita alle disposizioni normative di cui all'art. 12, comma 5, della L. 104/92 e all'art.20 del D.lgs 62/2017 per quanto attiene la valutazione in sede di Esame di Stato. Il consiglio di classe ha pertanto facoltà di stabilire la tipologia delle prove d'esame e di valutare se le stesse abbiano valore equipollente all'interno del piano educativo individualizzato. Analogamente sono state previste adeguate misure compensative e dispensative per lo svolgimento delle prove.

8.2 Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è stata effettuata sulla base della GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (voto di condotta) deliberati dal Collegio dei Docenti nella riunione del 24/01/2023 con delibera n.100 [ALLEGATO N. 1].

Quest'ultima prevede una classificazione numerica dal *Cinque* al *Dieci*, sulla base di n° 30 parametri che tengono conto del rispetto delle regole (frequenza, puntualità negli orari e nelle scadenze, responsabilità verso l'impegno scolastico); del corretto comportamento tra pari e con gli adulti; dell'atteggiamento di apertura, tolleranza, disponibilità alla collaborazione che favorisce anche l'integrazione fra studenti di diversa provenienza e cultura; delle responsabilità personali e della capacità di valutare i propri comportamenti.



8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del Credito Scolastico avviene, per ciascun candidato ammesso agli Esami di Stato, al termine dello scrutinio finale in base all'art. 15 del d.lgs. 62/2017, ovvero quanto espresso, per il corrente anno scolastico dalla **O.M. n.55 del 22 Marzo 2024 art.11**. Il medesimo è attribuito fino a un massimo di quaranta punti.

Il consiglio di classe, ai sensi dell'art. 15 del d. lgs.62/2017, in sede di scrutinio finale, attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

In particolare, concorrono alla definizione del credito scolastico:

- **CREDITO SCOLASTICO CURRICOLARE**, acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studio e risultante dalla media aritmetica dei voti, dalla frequenza, dall'interesse, dalla partecipazione alla vita ed alle attività della scuola, dall'impegno profuso nell'approfondimento disciplinare, autonomo e guidato, dall'omogeneità del rendimento
- **CREDITO SCOLASTICO EXTRACURRICOLARE** acquisito attraverso la partecipazione alle attività extracurricolari programmate dall'Istituto e valutabile in termini di impegno ed assiduità.
- **Il Consiglio di classe, in seduta di scrutinio, ha esaminato accuratamente gli attestati prodotti dagli allievi riferiti ad attività attinenti al corso di studi e presentati entro il 30 Maggio dell'Anno Scolastico 2023/2024 ed ha assegnato il punteggio più alto della banda di oscillazione di riferimento in presenza di almeno (4) quattro dei seguenti parametri:**
 - a) Assiduità e frequenza scolastica;
 - b) Partecipazione al dialogo educativo;
 - c) Partecipazione proficua all'IRC /Attività alternative offerte dalla scuola;
 - d) Partecipazione alle attività promosse dalla scuola nell'ambito del PTOF: progetti P.O.N., progetti fondo FIS, P.N.R.R., Scuola Viva;
 - e) Proficua partecipazione ai percorsi PCTO organizzati dalla scuola sul territorio nazionale ed internazionale, con evidente ricaduta rispetto alle competenze specifiche conseguite, nonché quelle orientative in merito agli sbocchi lavorativi e/o studi universitari;
 - f) Rispetto del Regolamento di Istituto.

L'attribuzione del credito, per le classi quinte, rispetta la seguente tabella:

- la media è = <6: punti 7-8
- la media è = 6: punti 9-10
- la media è = $6 < M \leq 7$: punti 10-11
- la media è = $7 < M \leq 8$: punti 11-12



- la media è $= 8 < M \leq 9$: punti 13-14
- la media è $= 9 < M \leq 10$: punti 14-15

8.4 Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta

La valutazione delle verifiche scritte sino alla data in epigrafe è stata condotta sulla scorta delle griglie elaborate dai Dipartimenti Disciplinari nella seduta del 05/09/2023 in base GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018. Glu alunni DSA è stata elaborata una griglia per la prima prova. Le stesse sono allegate al presente documento. [ALLEGATI 3, 4, 5].

8.5 Griglie di valutazione dipartimentali

La valutazione degli apprendimenti sino alla data in epigrafe è stata condotta sulla scorta delle griglie elaborate dai Dipartimenti Disciplinari nella seduta del 05/09/2023.

8.6 Griglia di valutazione colloquio

Con riferimento a quanto normato dalla O.M. n. 55 del 22 Marzo 2024, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 (allegato A: griglia di valutazione orale) la Commissione esaminatrice si avvarrà della griglia ministeriale allegata al presente documento [ALLEGATO N. 2].



9. Tabella Credito scolastico alunni terzo e quarto anno

Classe 5 Sez. L

N.	ALLIEVO	Credito scolastico		
		A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	Totale Credito
1	*****	8	11	19
2	*****	10	11	21
3	*****	9	10	19
4	*****	8	10	18
5	*****	10	8	18
6	*****	12	13	25
7	*****	8	10	18
8	*****	9	11	20
9	*****	9	10	19
10	*****	10	11	21
11	*****	10	11	21
12	*****	8	8	16
13	*****	10	11	21
14	*****	9	11	20
15	*****	10	11	21
16	*****	12	13	25
18	*****	9	10	19
19	*****	8	8	16
20	*****	8	8	16
21	*****	10	11	21
22	*****	8	8	16
23	*****	8	8	16
24	*****	10	11	21