



'p.
i.i.s.
antonio
pacinotti
scafati

via don Angelo Pagano, 1 - 84018 - Scafati (SA)
+39 081 850 7590 / +39 081 863 2466
www.itipacinotti.edu.it
sais07600r@istruzione.it
sais07600r@pec.istruzione.it

cod. fiscale: 94079330653
cod. meccanografico: SAIS07600R
cod. Tecnico: SATF076019
cod. Professionale: SARIO7601C

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5, comma 2 - D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323)

Classe:	5 sezione I
Indirizzo:	Informatica e Telecomunicazioni
Anno Scolastico:	2023/2024



elettronica
elettrotecnica
elettromedicale



informatica e
telecomunicazioni



grafica e
comunicazione



meccanica
meccatronica
ed energia



trasporti e logistica
opzione
rotabili ferroviari



trasporti e logistica
opzione costruzione
del mezzo aereo



manutenzione e
assistenza tecnica



Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1 Breve descrizione del contesto generale	4
1.2 Presentazione Istituto	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	6
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	7
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE	10
3.1 Composizione del consiglio di classe	10
3.2 Composizione e storia della classe	11
3.3 Strategie e metodi per l'inclusione	12
4 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	14
4.1 Metodologie e strategie didattiche; strumenti – mezzi – spazi	14
5 INDICAZIONE SULLE ATTIVITÀ ORIENTATIVE	16
5.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel secondo biennio e monoennio finale.	17
5.2 Attività orientative rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto	18
5.3 Didattica orientativa	20
5.4 Piattaforma UNICA e Curriculum dello studente	22
5.5 Attività in preparazione agli esami di stato conclusivi	22
5.6 Attività di implementazione offerta formativa	23
6 EDUCAZIONE CIVICA: ATTIVITÀ SVOLTE	25
7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE	27
7.1 Documento di programmazione di classe	27
7.2 Schede obiettivi disciplinari e relazioni	27
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	53
8.2 Criteri di valutazione del comportamento	53
8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico	54



'p.
i.i.s.
**antonio
pacinotti
scafati**

via don Angelo Pagano, 1 - 84018 - Scafati (SA)
+39 081 850 7590 / +39 081 863 2466
www.itipacinotti.edu.it
sais07600r@istruzione.it
sais07600r@pec.istruzione.it

cod. fiscale: 94079330653
cod. meccanografico: SAIS07600R
cod. Tecnico: SATF076019
cod. Professionale: SARI07601C

8.4 Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta	55
8.5 Griglie di valutazione dipartimentali	55
8.6 Griglia di valutazione colloquio	55
9. Tabella Credito scolastico alunni terzo e quarto anno	55

- ALLEGATO N.1: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO
 - ALLEGATO N.2: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO
 - ALLEGATO N.3: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
 - ALLEGATO N.4: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA PER BES-DSA
 - ALLEGATO N.5: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
 - ALLEGATO N.6: DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DI CLASSE
-



1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto generale

L'I.I.S.S. "A. Pacinotti" è collocato in un contesto territoriale interessato, negli anni, da un continuo e costante incremento della popolazione. Si registra una presenza multietnica, religiosa e culturale, grazie all'integrazione perseguita dall'istituto, è stimolo di crescita nell'ambito della cittadinanza attiva.

Gli alunni respirano le aspettative delle loro famiglie, che per la maggiore parte sono legate professionalmente al settore secondario e terziario, quindi, sono determinati ad acquisire una formazione spendibile nei suddetti settori.

Il motivo principale che spinge gli alunni a scegliere l'I.I.S.S. "A. Pacinotti" è la possibilità di acquisire competenze che permettano un rapido ingresso in un mondo del lavoro sempre più competitivo e in continua evoluzione.

Alle richieste che emergono dal progresso del mondo del lavoro, l'Istituto risponde in modo diretto aggiornando la metodologia didattica, specialmente nelle STEM e nell'utilizzo delle nuove tecnologie.

La popolazione studentesca proviene da un vasto territorio che interessa le province di Salerno e Napoli, per tale motivo è interessato da un importante fenomeno di pendolarismo.

La posizione centrale dell'edificio permette di sfruttare con facilità le risorse di carattere culturale e gli spazi destinati ad attività sociali offerti dal Comune di Scafati. In effetti, sul territorio di Scafati e dintorni sono presenti diverse associazioni culturali e sociali alcune delle quali sono in relazione con l'attività formativa della scuola.

La scuola aderisce alle manifestazioni culturali ed educative promosse sia dagli enti pubblici che privati.

1.2 Presentazione Istituto

L'I.I.S.S. "A. Pacinotti" di Scafati, istituito con Decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 1965, n.1699, vanta 60 anni di storia e di cultura e non nasconde l'ambizioso obiettivo di svolgere un ruolo di orientamento e "magistero" culturale nella città di Scafati. L'Istituto, senza trascurare le finalità di efficienza ed efficacia sul piano didattico e organizzativo, favorisce la comunicazione, la multimedialità, le nuove tecnologie, l'apertura alla collaborazione e alla cooperazione con il territorio nonché la formazione, la ricerca, l'innovazione e la sperimentazione didattica. Le più moderne tecnologie sono utilizzate come strumento didattico per facilitare e promuovere le abilità necessarie allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali raccomandate dall'EQF. Essa, inoltre, si pone come centro aggregativo/inclusivo e offre occasioni per promuovere cultura attraverso: cinema, teatro, musica, sport ed esperienze autentiche, in un territorio che non sempre dispone di adeguati spazi per la crescita umana e culturale degli adolescenti. È proprio questo contesto territoriale su cui si interfaccia l'I.I.S.S. "A. Pacinotti", caratterizzato da un dinamico tessuto imprenditoriale principalmente nei settori secondario e terziario avanzato, che suggerisce le azioni educativo-didattiche privilegiate come *mission*, poiché è da questi settori che provengono le maggiori richieste di formazione alle quali il nostro Istituto intende fornire risposte



adeguate. Da oltre un decennio, l'Istituto mantiene rapporti ormai istituzionalizzati con i centri di orientamento, le Università, gli enti di formazione e, soprattutto, con aziende ed associazioni del territorio, sia per realizzare Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, sia per facilitare l'inserimento dei nostri diplomati nella realtà lavorativa.

La **mission** dell'I.I.S.S. "A. Pacinotti" è ispirata a principi di accoglienza, pari opportunità e prevenzione della violenza di genere, nonché di tutte le discriminazioni. Essa mette in atto l'ideale che ispira l'azione di ogni scuola italiana: la formazione del cittadino. Le attività promosse richiamano i principi fondamentali della Costituzione e si ispirano a valori di tolleranza, giustizia, libertà, solidarietà e pace. Agli allievi viene garantito il pieno sviluppo delle potenzialità personali e della capacità di orientarsi nel mondo in cui vivono. Viene altresì favorito il raggiungimento di un equilibrio attivo e dinamico con la realtà sociale.

La **vision** dell'I.I.S.S. "A. Pacinotti", la cui parola chiave è **inclusione**, è proiettata alla formazione della coscienza morale, civile e democratica degli studenti e a fornire loro un'adeguata formazione culturale e professionale; pertanto, la scuola dovrà recepire gli insegnamenti previsti dalle leggi vigenti e, attraverso il dialogo educativo e la collaborazione, sviluppare il senso di responsabilità e autonomia.

INDIRIZZI:

- **ISTITUTO TECNICO:**

- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
 - Articolazione: Elettrotecnica
 - Articolazione: Elettronica
 - *Opzione Elettromedicale*
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
 - Articolazione: Informatica
 - Articolazione: Telecomunicazioni
- MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA
- TRASPORTI E LOGISTICA
 - Articolazione: Costruzione del mezzo
 - *Opzione: rotabili ferroviari*
 - *Opzione: costruzione del mezzo aereo*
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

- **ISTITUTO PROFESSIONALE:**

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA



2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

L'I.I.S.S. Pacinotti mira al successo formativo di ciascun alunno; pertanto, si propone di "formare persone capaci di diventare professionisti di elevate competenze", che sappiano coniugare le conoscenze teoriche e il sapere pratico con la capacità d'innovazione che lo sviluppo della scienza e della tecnica richiede, al fine di contribuire allo sviluppo del Paese.

Come enunciato nel **DPR 15 marzo 2010 n.88**, regolamento di attuazione per il riordino degli **Istituti Tecnici** a norma dell'art. 64, comma 4 del DL 25/6/2008 n.112, convertito, con modificazioni dalla Legge 6 agosto 2008 n.133, che detta le norme generali relative al riordino degli Istituti Tecnici, il Profilo Educativo e Culturale Professionale dell'Istituto in questione presuppone l'acquisizione di una serie di risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze. Essi hanno l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti, competenze generali, risultato di un'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali. Il Profilo in uscita è, pertanto, caratterizzato da un insieme compiuto e riconoscibile di competenze spendibili nei contesti lavorativi del settore economico-professionale correlato.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai nostri allievi la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, avere appreso a gestire, autonomamente, se stessi in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti che si riferiscono ad "**Educazione Civica**" di cui alla L. n. 92/2019, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari per svilupparsi, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

Il tema della Cittadinanza è da sempre un tema cruciale per l'I.I.S. "A. Pacinotti" e per ogni Scuola in un Paese democratico, perché il fine ultimo ha a che fare con la formazione di cittadini responsabili. Parlare di cittadinanza dei processi formativi implica la necessità di spostare l'accento dalla cittadinanza intesa come *status* (cioè nell'accezione giuridico-politica) per valorizzare invece la cittadinanza intesa come luogo delle relazioni fra i cittadini. In questo senso nell'I.I.S. "A. Pacinotti" è prassi l'educazione attraverso la cittadinanza e per la cittadinanza, promuovendo così l'apprendimento e le abilità necessarie per partecipare alla vita della scuola e della comunità locale e per assumersi costruttivamente le relative responsabilità, nella consapevolezza che l'educazione alla Cittadinanza è un compito trasversale e interdisciplinare. L'educazione alla Cittadinanza è la *grande sfida* in cui è impegnato l'Istituto.

In coerenza con quanto prescritto dal **Decreto Ministeriale n.139 del 22.10.2007**, che eleva l'obbligo di istruzione a dieci anni, si intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale secondo le otto competenze chiave di cittadinanza e quanto recentemente integrato dalla Raccomandazione



Europea del 22 maggio 2018 e dalle Global Competence del 2019, in relazione alla *competenza in materia di cittadinanza*. Quest'ultima è essenziale per la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

Il progetto orientativo, attuato mediante la didattica orientativa e la presenza di tutor scolastici come previsto dalle **Linee guida per l'orientamento D.M. 328/2022** e seguenti, ritiene fondamentale l'autoconsapevolezza delle proprie attitudini, stimolare il pieno raggiungimento delle competenze di base; evolvere nel tempo la capacità di comunicare le proprie esigenze gestendo la sfera emotivo-affettiva; riconoscere il valore di comportamenti rispettose di regole comuni per l'affermazione positiva di sistemi nella comunità sociale e lavorativa; sviluppare una metodologia strategica per il raggiungimento di un determinato obiettivo; riconoscere la pluralità di pensiero mediando i conflitti e valorizzando le differenze; sviluppare un pensiero critico e creativo; in conclusione il progetto tende a rendere l'alunno "imprenditore di sé stesso" cioè la co-costruzione di un progetto di vita.

Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Presuppone la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della costruzione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il profilo in uscita della classe V I ad indirizzo Informatica e Telecomunicazioni è finalizzato alla realizzazione di una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive, differenziate e in rapida evoluzione, sia a livello tecnologico che dell'organizzazione del lavoro. Gli ultimi tre anni del percorso sono finalizzati a consolidare e sviluppare la formazione generale e a costruire sicure basi di professionalità nell'indirizzo prescelto. Un valido supporto a tutta l'azione didattica è dato dalla disponibilità di laboratori multimediali e specifici ben attrezzati, che consentono la realizzazione di progetti di ricerca pluridisciplinari volti al raggiungimento delle competenze previste a conclusione del percorso quinquennale. I risultati di apprendimento attesi consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

-Informatica e Telecomunicazioni (articolazione INFORMATICA)

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore tecnologico (Allegato C al DPR 15 marzo 2010, n. 88)



INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

PROFILO

Il Diplomato ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione; ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione di segnali; ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale, orientato ai servizi, per i sistemi dedicati "incorporati"; collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (privacy).

Il Diplomato è in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e di interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale.
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

ARTICOLAZIONI

1. **INFORMATICA:** vengono approfondite l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche per la gestione dei dati, processi e servizi in un contesto di rete locale, web e dispositivi mobili.
2. **TELECOMUNICAZIONI:** vengono approfondite l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.



- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Quadro orario settimanale Ministeriale (D.P.R. 15 Marzo 2010 n.88 – all. C)

Disciplina	5° I
Italiano	4
Storia	2
Inglese	3
Matematica	3
Diritto ed Ec.	
Elettronica e elettrotecnica	
Sistemi automatici	
T.P.S.	
G.P.O.I.	3
Telecomunicazioni	
T.P.S.I.T.	4
Sistemi e reti	4
Informatica	6
Disegno e progettazione	
Meccanica	
Strutture	
Tecnologia meccanica	
BIOLOGIA	
Scienze motorie	2
Religione	1
TOTALE ORE	32



3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe

Docente	Continuità nel triennio			Disciplina
	3°	4°	5°	
Prof. Rosaria Albano		x	x	Italiano, Storia, Educazione Civica
Prof. Ammendola Monica		x	x	Informatica
Prof. Barbella Luigi			x	Informatica
Prof. Acanfora Marianna		x	x	Scienze Motorie
Prof. Cascardi Teresa		x	x	Sistemi e reti TPS
Prof. Russo Raimondo Luigi		x	x	Sistemi e reti
Prof. Tortora Anna Rita		x	x	Matematica
Prof. Albero Anna	x	x	x	Lingua straniera
Prof. Greco Domenico	x	x	x	IRC/ATTIVITA' ALT.
Prof. Arnold Ferdinando			x	IRC/ATTIVITA' ALT.
Prof. Cascone Dario		x	x	Gestione progetti
Prof. Cascone Dario			x	GPOI



COORDINATORE DI CLASSE: PROF. ROSARIA ALBANO

MEMBRI INTERNI COMMISSIONE ESAMINATRICE	
Ai sensi dell'O.M. 55 del 22-03-2024	
COGNOME e NOME	DISCIPLINA
Prof. Rosaria Albano	Italiano, Storia, Educazione Civica
Prof. Monica Ammendola	Informatica
Prof. Anna Rita Tortora	Matematica

3.2 Composizione e storia della classe

La classe V sezione I di segmento Informatica è un contesto di 18 allievi ben scolarizzati, frequentanti regolarmente le lezioni quotidiane. L'insieme propone una buona fascia di discenti propositivi, attenti, equilibrati e coerenti con i bisogni del tempo, desiderosi di apprendere e di approfondire la qualità dello studio.

In quinta classe, pronti alla ricerca di una implementazione del metodo, multidisciplinariamente, si è approfondito il sistema di puntualità e di regolarità nella somministrazione e rielaborazione di concetti e contenuti. Una seconda parte della classe corrisponde a studenti parzialmente allineati alle esigenze di contesto, poiché distanti dal quotidiano coinvolgimento, poiché poco propensi a collaborare, poiché, talvolta, poco solerti nel consolidare le unità trattate. Sono state superate, nel corso dell'anno, prestazioni e comunicazioni ancora latenti e poco regolari, così da appianare variabili lacune di profilo che, con il sostegno di ogni docente, puntualmente sono state colmate. In classe è presente un alunno a cui è stata concessa la possibilità di strutturare un PDP modulato secondo esigenze e necessità individuali, al fine di controllare ed esprimere ogni possibile misura compensativa e dispensativa, ogni strategia e strumento atto all'adattamento e al rafforzamento delle abilità di base. Copia completa del piano è stata estesa e divulgata, a cura della coordinatrice, dopo di aver discusso con il consiglio tutto, durante i lavori del primo incontro di Consiglio di classe del giorno mercoledì 8 novembre 2023.

Il confronto con le famiglie è sempre stato mezzo ed occasione consoni ed appropriati a cui l'intero contesto docente si è riferito con fiducia e con ricaduta sensibile: la partecipazione è stata costante e



intensa per l'intero triennio, l'interesse stimolato suscitando appropriate mediazioni di incontro si è rivelato utile strategia per un ampio coinvolgimento, a protezione del sapere.

Molte e variegata sono state le iniziative a sostegno del corredo necessario alla guida di contesto alla prova di esame di maturità. Il metodo di studio e di lavoro redatto e sostenuto da una ricca offerta formativa in itinere è partito da attenzione, curiosità, fattiva collaborazione, sempre puntuali ed ampiamente dilatate in ogni contesto, in ogni profilo, in ogni acquisizione; la misura ed il peso dei risultati non si sono fatti attendere e sono stati finalizzati alla costruzione di abilità e di atteggiamenti positivamente critici nei riguardi del completo percorso.

3.3 Strategie e metodi per l'inclusione

L'aspetto relativo all'Inclusione degli allievi che presentano disabilità / svantaggio linguistico / Bisogni Educativi Speciali / Disturbi Specifici di Apprendimento all'interno della classe è stato implementato sulla base delle priorità strategiche dell'istituto, pertanto aderendo ad un protocollo di azione basato sulla condivisione delle strategie di riconoscimento diagnostico precoce degli eventuali disturbi, e improntato alla diffusione di buone prassi di insegnamento. La progettazione dei piani didattici personalizzati, così come da quanto disposto dalla Legge n.170/2010, è stata effettuata in maniera minuziosa e partecipata, valorizzando l'apporto consultivo delle famiglie nella fase di stesura delle strategie didattiche, delle metodologie, delle misure compensative, dispensative e dei sussidi. La predisposizione dei PDP ha altresì beneficiato dell'apporto consultivo dei rappresentanti delle aziende sanitarie locali, nonché delle associazioni educative che operano sul territorio, in un'ottica improntata ad interessare rapporti di fiducia e collaborazione tra tutti gli attori della comunità educante.

La naturale connotazione mediale dell'Istituto, caratterizzata dalla presenza determinante di numerosi laboratori multimediali ha fornito le condizioni più adatte per l'implementazione delle strategie inclusive in ambienti di apprendimento informatizzati a beneficio degli allievi diversamente abili, così come degli allievi che presentando bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento. Sono stati, di fatto, programmate azioni didattiche di vario genere, inerenti alle varie casistiche. La metodologia utilizzata ha spaziato dallo studio assistito al peer tutoring; dal *task based learning* ai compiti di realtà; dalla elaborazione di supporti multimediali a sostegno di bisogni linguistici speciali a specifici interventi a supporto dello sviluppo della consapevolezza emotiva ed espressiva.

Le misure compensative e dispensative relative ai bisogni educativi speciali / disturbi specifici di apprendimento, hanno favorito la chiarezza, la programmazione autonoma e concordata delle consegne e l'utilizzo di supporti digitali e multimediali per lo svolgimento dei lavori a casa e in classe, soprattutto per attività di rielaborazione. Sono stati inoltre predisposti tempi più diluiti e scadenze meno fiscali, prediligendo la suddivisione in più parti dei contenuti oggetto di studi, anche in relazione alle verifiche orali.

L'alunno a cui è stato riconosciuto il PDP è un discente impegnato e proteso verso risultati accettabili, nonostante le vistose lacune che hanno accompagnato il suo percorso multidisciplinare. Egli,



'p.
i.i.s.
**antonio
pacinotti
scafati**

via don Angelo Pagano, 1 - 84018 - Scafati (SA)
+39 081 850 7590 / +39 081 863 2466
www.itipacinotti.edu.it
sais07600r@istruzione.it
sais07600r@pec.istruzione.it

cod. fiscale: 94079330653
cod. meccanografico: SAIS07600R
cod. Tecnico: SATF076019
cod. Professionale: SARIO7601C

particolarmente nelle materie umanistiche, specificamente nello studio dedicato di Italiano, Storia, Educazione Civica, poggia il suo bagaglio di esperienze su basi estremamente fragili e contenute, possiede un lessico molto limitato, conosce senza autonomia i costrutti sintattico-grammaticali del nostro idioma, si avvale di un vocabolario mal distribuito che lo limita nell'espressione e nella ricaduta scritta. Nelle restanti discipline, invece, con immensi sforzi, l'allievo si è dimostrato più propenso ad aperture di concetto, peculiarmente proteso verso il discorso di studio matematico e di informatica, dove ha trovato un supporto di diversa traccia e si è avvalso non solo della discorsività, ma anche di un'applicazione e una dedizione controllate che, anche in sede laboratoriale, hanno promesso, tracciato e poi concesso risultati accettabili. Il Consiglio di classe, coeso, ha reputato di potergli fornire un elemento di sostegno tracciando, insieme con la psicologia d'Istituto, con il supporto della referente, prof.ssa Carmela Cascone, un programma di attenzioni speciali proteso a colmare i suoi bisogni speciali: molto si è redatto circa la posizione di attese formative utili alle aspettative dell'esame di maturità. La famiglia ha collaborato molto attentamente, con la sua presenza, con la sua disponibilità, e sono stati estesi nuclei di interconnessione con il suo precedente approccio verso lo studio, molto settoriale, e la nuova realtà di quest'anno scolastico che, assicurandolo nei tempi dilatati di prestazione, fortificandolo nella più specifica interazione, guidandolo con le dovute attese verso una preparazione di più semplice costruzione, lo hanno stimato in maniera propria e distinta quale un allievo più consapevole di se stesso. Strategie compensative e dispensative in attuazione hanno corredato tutto il corso dei due quadrimestri di lezione e sono state le basi di partenza per raggiungere un traguardo in fieri.



4 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

4.1 Metodologie e strategie didattiche; strumenti – mezzi – spazi

I docenti membri del consiglio di classe complessivamente hanno mostrato di privilegiare un metodo attivo-problematico le cui modalità operative, nei vari ambiti disciplinari, sono analiticamente descritte nelle relazioni dei singoli docenti. Gli alunni, difatti, resi protagonisti, sono stati coinvolti in un processo di apprendimento che, nel rispetto della gradualità e del proprio stile di apprendimento, li ha indotti a porsi domande e a ricercare risposte. Partendo dalla lezione frontale, attraverso discussioni, letture, questionari, comparazioni, essi sono stati spronati alla riflessione e al ragionamento, alla ricerca e alla valutazione dei dati raccolti.

Nel complesso, nell'ottica prioritaria di dar rilievo alle risorse individuali, si è lavorato per sviluppare negli allievi un'attitudine alla ricerca tecnologica e al problem solving, valorizzando la didattica laboratoriale nelle materie di indirizzo ed elevandone le significative fasi di osservazione, pratica e ricerca alla finalizzazione di un apprendimento esperienziale e spendibile, nonché di un sapere agito, prioritario per la comprensione della realtà. Tale metodologia è stata naturalmente raccordata con quanto predisposto nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, configurandosi come un continuum didattico-esperienziale che ha saputo integrare al meglio i contenuti delle materie umanistiche.

Nello specifico il Consiglio di Classe ha fatto ricorso alle metodologie di seguito riportati:

metodologie attive:

- Debate,
- flipped classroom,
- coaching,
- videolezione frontale,
- videolezione task based,
- brainstorming,
- didattica laboratoriale

Il Consiglio di Classe ha altresì realizzato una didattica innovativa attraverso metodologie di gruppo quali:

- cooperative learning
- peer tutoring/peer education;
- gruppi di ricerca.

Il Consiglio di Classe ha fatto ricorso agli strumenti, mezzi e spazi di seguito riportati:

- appunti,
- file di lettura,
- link per materiali on line,
- esercitazioni dal libro di testo,
- dizionari online,



-
- enciclopedie online,
- social media didattici,
- software per mindmapping e specifico di indirizzo,
- piattaforme didattiche,
- cloud storage,
- riviste,
- testi di narrativa,
- quotidiani italiani e in lingua straniera,
- biblioteca d'Istituto,
- laboratori,
- aula.

Tutti i docenti hanno lavorato in funzione di obiettivi cognitivi e formativi declinati in conoscenze, abilità e competenze, che, al di là delle specificità disciplinari, per le quali si rinvia alle relazioni finali delle singole discipline inserite nel presente documento, sono accomunate dai seguenti aspetti:

- definizioni di un livello minimo di conoscenze ritenute accettabili;
- concentrazione sui nuclei essenziali delle singole discipline per privilegiare la qualità e non la quantità;
- uso appropriato del linguaggio tecnico;
- capacità di applicazione delle conoscenze teoriche sul piano dell'operatività professionale;
- capacità di autonomo apprendimento e di interazione con il gruppo;
- capacità di individuazione dei problemi e di soluzione degli stessi in un quadro di apertura, confronto e disponibilità all'ascolto altrui;
- potenziamento delle strutture logiche e dell'autonomia operativa ottenuto mediante l'osservazione, l'analisi e la generalizzazione, finalizzate alla capacità degli alunni di impostare e risolvere i problemi;
- potenziamento delle capacità espositive, sia scritte che orali, secondo criteri di pertinenza e consequenzialità, in modo da garantire da un lato l'aderenza al dato specifico e dall'altro l'acquisizione della propria autonomia espressiva, attraverso un adeguato impiego delle personali capacità di rielaborazione e interpretazione.

La programmazione, articolata nelle specificità delle singole discipline ha tenuto conto dell'esigenza di *targetizzare* le *competenze chiave* di apprendimento dedicando ampio spazio al conseguimento di alcune di esse in relazione alle singole modalità didattiche.



5 INDICAZIONE SULLE ATTIVITÀ ORIENTATIVE

Orientarsi è un'esigenza fondamentale dell'essere vivente: a determinare ambiti di intervento; a posizionarsi in modo adeguato in uno specifico spazio; ad utilizzare correttamente un tempo per raggiungere un obiettivo; ad avere consapevolezza delle proprie capacità e strumenti per la realizzazione di desideri; ad indirizzare in modo selettivo verso un definito ambito; a farsi un'idea precisa di un problema, di un argomento, di una situazione. In ogni contesto della vita emerge l'esigenza di orientarci dalle azioni quotidiane di routine sino alle performative e creative e imprenditoriali.

Spesso riconoscere il bisogno di orientarsi emerge nelle situazioni esplorative, problematiche e nei momenti di trasformazione della vita, nei momenti di sviluppo della propria personalità e di scelte formative e lavorative.

Dalle **Linee Guida sull'Orientamento**, è la seguente l'idea dell'orientamento nel percorso di formazione: *"l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative"*.

L'orientamento, un processo evolutivo continuo e graduale, diviene strumento individuale per affrontare il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro rafforzando l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita, in particolare investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy).

La gradualità del processo orientativo si afferma via via che l'individuo viene aiutato a conoscere sé stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo.

L'istituto ha scelto diverse attività che potessero sostenere gli allievi nel percorso di maturazione delle scelte da effettuare al termine del percorso scolastico. In particolare, i percorsi di PCTO ex Alternanza scuola lavoro; la didattica orientativa; il percorso con i Tutor per la compilazione della piattaforma UNICA con la redazione del proprio CAPOLAVORO; incontro formativo con le Università; presentazione del mondo del lavoro nel suo complesso anche con colloqui di lavoro offerti da aziende sia del territorio che nazionali; progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa inclusi nella progettazione PON e PNRR – Divari Territoriali.

Gli approfondimenti culturali in relazione a tematiche specifiche oltre che visite del territorio.

La progettazione di Educazione civica è un elemento trasversale non solo per le discipline ma per le tematiche affrontate per rendere lo studente cittadino consapevole del proprio tempo.

I PCTO rappresentano soprattutto una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curriculari, creando esperienze formative che possano non solo a far avvicinare i ragazzi a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro ma a far acquisire agli studenti le cosiddette competenze trasversali (o soft skills), cioè qualità applicabili a diversi contesti. Tra queste si possono elencare quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo: l'autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress.



Il comma 5 dell'articolo 8 dell'Ordinanza Ministeriale 205/2019 prevede che i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Per quanto concerne il colloquio, l'art. 17 del decreto 62/2017, peraltro ripreso nell'art.2 del decreto ministeriale 37/2019 e nell'art. 19 dell'OM 205/2019, oltre che dall'attuale **O.M. n. 55 del 22 Marzo 2024** prevede che una sezione di tale prova d'esame vada dedicata all'illustrazione, da parte del candidato, delle esperienze vissute durante i percorsi, con modalità da lui stesso prescelte (relazione, elaborati multimediali etc.) rientrando a pieno titolo nella determinazione del punteggio del colloquio, con la conseguente ricaduta sul punteggio complessivo.

Gli studenti, con la **didattica orientativa**, dovranno acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale integrando il più possibile il vissuto individuale e la realtà sociale.

Il processo di orientamento nella formazione dell'individuo ha obiettivi condivisi al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline mediante una metodologia attiva e motivante.

In questo orizzonte la scuola è il luogo di incontro tra il mondo esterno socio-economico-lavorativo e la persona in formazione, di rielaborazione e di discussione divenendo quindi:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

5.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel secondo biennio e monoennio finale.

5^I

La classe 5^I ha realizzato dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento articolati in moduli teorici, di laboratorio e attività online di tipo aziendale.

Non sono stati solo dei percorsi formativi, ma una nuova e diversa metodologia di insegnamento/apprendimento e una ulteriore modalità per l'approfondimento delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze previste dal progetto PCTO 2023/2024.

ANNO	PROGETTO	AZIENDA	TIPO PROGETTO	ORE
2023/24	corso sull'educazione imprenditoriale (EI)	UniCredit S.p.A.	P.C.T.O.	0/60



2023/24	Il Pacinotti Orienta	A. PACINOTTI	P.C.T.O.	28/28
2023/24	Introduction to Cybersecurity	CLARA Società Consortile a Responsabilità Limitata	P.C.T.O.	6/6
2023/24	Orienta SUD	A. PACINOTTI	P.C.T.O.	6/6
2022/23	CLA - Programming Essentials in C 2021/2022	CLARA Società Consortile a Responsabilità Limitata	P.C.T.O.	70/70
2022/23	Impariamo ad Amare l'ambiente	OBELIX SOCIALE COOPERATIVA SOCIALE - IMPRESA SOCIALE	P.C.T.O.	8/8
2022/23	PCAP - Programming Essentials in Python	CLARA Società Consortile a Responsabilità Limitata	P.C.T.O.	75/75
2022/23	Stage a Praga	FORMATOUR S.r.l.	P.C.T.O.	30/30
2021/22	Sportello Energia Leroy Merlin	CIVICAMENTE SRL "EDUCAZIONE DIGITALE"	P.C.T.O.	35/35
2021/22	Tecnologie del futuro	ASSOFORM Romagna Società Consortile a r.l.	P.C.T.O.	40/40

Totale anno in corso: 40/100 ore

Totale: 298/358 ore

5.2 Attività orientative rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto

	Attività	Classi coinvolte
1.	Incontro ERASMUS PLUS	5O 5M 5S 5C 5R 5D 5E 5F 5I 5Q 5L
2.	PARTECIPAZIONE ORIENTASUD	TUTTE LE QUINTE
3.	UNISA – ORIENTA EXPERIENCE	5B



	DM 934 15 ore	5C 5E 5F 5M 5P 5H 5S
4.	ORIENTAMENTO IN USCITA CON ASSORIENTA	TUTTE LE QUINTE
5.	ORIENTAMENTO IN USCITA FACOLTA' DI MECCATRONICA - UNINA	5A 5B 5C 5H 5S 5D 5E 5F 5G 5P
6.	ORIENTAMENTO IN USCITA FACOLTA' DI IFORMATICA - UNISA	5I 5L 5M 5N
7.	CONVEGNO – CAMPI ELETTROMAGNETICI TECNOLOGIA 5G	5A 5C 5B 5H 5L 5M 5N 5O 5S
8.	ORIENTAMENTO - ITS ACCADEMY	5A 5B 5C 5I 5L 5M 5N
9.	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO CON UNIVERSITA' VANVITELLI DM 934 15 ore	5A 5D 5G 5I 5L 5N 5O 5R 5Q
10.	SCUOLA COMIX	5O
11.	IUAD – INSTITUTE OF UNIVERSAL ART AND DESIGN	5O
12.	CAMPI ELETTROMAGNETICI TECNOLOGIA 5G	5A 5C 5B



		5H 5L 5M 5N 5O 5S
13.	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO ING ELETTRONICA UNISA	5A 5B 5C 5H 5S 5I 5L 5M 5N

Attività	DESCRIZIONE
1	Colloquio preselettivo di lavoro e formazione con Azienda LA DORIA
2	Colloquio preselettivo di lavoro e formazione con società indotto ENEL - 5A 5B 5c 5D 5G 5S/H 5Q 5R

- 1) **Convegno in aula magna "Vincenzina ora lo sa" di Maria Rosaria Selo in data 07.02.2024**
- 2) **"La Storia" di Ida Ramundo: biografia di vita (prima ed ultima puntata)**
- 3) **Il discorso di fine anno del Presidente della Repubblica Sergio Mattarella di augurio agli italiani; "Ci sarà sempre un'altra opportunità, un'altra amicizia, un altro amore, una nuova forza. Per ogni fine c'è un nuovo inizio." Antoine de Saint-Exupery**
- 4) **Visita al cinema di Cava dei Tirreni con proiezione del film "Wonka"**
- 5) **Convegno in aula magna sulla legalità**
- 6) **Shoah: Incantastorie presenta "L'amico ritrovato" della compagnia La Mansarda Teatro dell'Orco in data 19.01.2024**
- 7) **Progetto spettacolo teatrale presso il teatro San Francesco di Scafati: storie della "Grande guerra ovvero Canta che ti passa" in data 04.12.2023**
- 8) **Progetto scuola viva "Corpo e musica: un'unica strada"**
- 9) **Convegno in aula magna "La battaglia di Scafati, origine della Resistenza" in data 28.09.2023**

5.3 Didattica orientativa

LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

Le attività orientative devono sostenere l'allievo nella costruzione, riconoscimento e attuazione delle pratiche per la formazione della sua identità in ambito individuale, sociale, relazionale, affettivo e lavorativo.



L'attuazione di un serio "progetto di vita" ha lo scopo di diminuire i "drop out", riducendo il rischio di abbandono del processo formativo o all'uscita dal percorso scolastico l'accettazione di un lavoro non corrispondente alle aspettative spesso "in nero" o non "regolare".

Il progetto orientativo ritiene fondamentale l'autoconsapevolezza delle proprie attitudini, stimolare il pieno raggiungimento delle competenze di base; evolvere nel tempo la capacità di comunicare le proprie esigenze gestendo la sfera emotivo-affettiva; riconoscere il valore di comportamenti rispettose di regole comuni per l'affermazione positiva di sistemi nella comunità sociale e lavorativa; sviluppare una metodologia strategica per il raggiungimento di un determinato obiettivo; riconoscere la pluralità di pensiero mediando i conflitti e valorizzando le differenze; sviluppare un pensiero critico e creativo; in conclusione il progetto tende a rendere l'alunno "imprenditore di sé stesso" cioè la co-costruzione di un progetto di vita.

Classe 5^A

La progettualità "Il cammino dell'origine" prevede un accompagnamento nel consolidamento della consapevolezza dell'efficacia delle proprie metodiche attuate per raggiungere la formazione individuale e pianificare opzioni adeguate al raggiungimento delle proprie scelte in ambito formativo e lavorativo.

LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

1. Area personale e sociale: Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - comprensione interpersonale
2. Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza
3. Area di previsione e progettazione: Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza

Tassonomia di Bloom:

1. Capire e comprendere idee e concetti e saperli spiegare
2. Utilizzare le informazioni al cospetto di nuove situazioni e di nuovi mondi
3. Valore della interconnessione di nucleo
4. Saper esprimere giudizi personali in ogni situazione di impatto

GLI OBIETTIVI

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo)
- Rinforzo dell'autoefficacia e della resilienza
- Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione
- Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazione
- Conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli.

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
Conoscere il mondo del	Imprenditorialità e mondo del lavoro	Piattaforma online	Esperti esterni Docenti	Individuazione delle doti dell'imprenditore	15



lavoro e la formazione superiore	Attività di orientamento presso le Università	Università Azienda				
Lavorare sulle capacità comunicative, su se stessi e sulla motivazione.	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici. Eventi con esperti esterni Progetti extracurricolari a carattere orientativo Test psico-attitudinali Incontri con il tutor dell'orientamento Compilazione dell'E-portfolio.	Classe Scuola Università	Docenti Esperti esterni Tutor	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di informatica. Riflessione sulle proprie emozioni. Colloqui individuali. Colloqui con le famiglie. Learning by doing, learning by thinking.		10
Conoscere il territorio	Didattica orientativa Visite presso fiere specializzate Visite presso imprese	Fiere specializzate Imprese	Docenti Imprenditori Esperti esterni Tutor	Visita guidata Brainstorming con la classe circa la ricaduta dello studio delle discipline di studio sul proprio futuro.		5

5.4 Piattaforma UNICA e Curriculum dello studente

Unica è la piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie. In essa gli studenti hanno inserito le attività sia curricolari che extracurricolari ponendole in relazione alle competenze acquisite.

Ogni studente ha potuto compilare il proprio Capolavoro, un prodotto che l'alunno ritiene maggiormente rappresentativo dei progressi e delle competenze che ha sviluppato. Nel percorso di autovalutazione e orientamento è importantissimo e per sceglierlo lo studente ha messo in atto una accurata critica, grazie alla quale è possibile individuare, riflettendo a tutte le attività svolte, un prodotto che si ritiene essere particolarmente significativo ed emblematico delle competenze sviluppate.

Gli elementi inseriti nella piattaforma UNICA confluiscono nel Curriculum dello Studente.

In ottemperanza del DM n. 88/2020 e della nota 7116 del 2 aprile 2021 DGOSVI, ai sensi L. 13 luglio 2015, n. 107 e art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 art. 1, commi 28, 30, 138 è predisposto, a partire dall'anno 2020/2021, il curriculum della studentessa e dello studente, da allegare al diploma, in cui sono riportate le discipline ricomprese nel piano degli studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse. Sono altresì indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico nonché le attività di alternanza scuola-lavoro ed altre eventuali certificazioni conseguite, anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro. Il curriculum è reperibile all'indirizzo: <https://curriculumstudente.istruzione.it/>

5.5 Attività in preparazione agli esami di stato conclusivi

SIMULAZIONE PROVA SCRITTA



Ai sensi dell'art.17, comma 1, del d. lgs. 62/2017 e dell'art.20 della O.M. n.55/2024, messi in atto da questa istituzione scolastica, il Consiglio di Classe ha provveduto ad implementare le simulazioni della prima e della seconda prova scritta di esame, consistenti in: prova scritta di Italiano e prova scritta di Informatica, le cui caratteristiche, gli obiettivi e i nuclei tematici fondamentali sono riferiti ai quadri del D.M. 769 del 2018.

La disciplina caratterizzante oggetto della seconda prova è la seguente:

DISCIPLINA	INFORMATICA
------------	-------------

SIMULAZIONE PROVA ORALE: discussione profilata secondo argomentazioni multidisciplinari con i docenti della classe.

5.6 Attività di implementazione offerta formativa

A.S. 2021/2022

Progetto accoglienza 2021 – 2022
Progetto continuità 2021 – 2022
Progetto Biblioteca 2021-2022
Progetto INVALSI 2021-2022
Ben...essere in amore
Sportello si ascolto 2021-2022
Logica_mente
Italiano per tutti L2 per studenti interni
Laboratorio d'espressione - Potenziamento abilità di letto-scrittura
Il valore della diversità
Le voci del Pacinotti
Avvicinamento alla barca a vela
CiscoloT
ICDL
Corso App Inventor
Joomla
Oracle
ECDL CAD 2D
ECDL CAD 3D
Ready steady English 2021
Il nuovo cammino verso oriente tra fascino e mistero - Lingua Cinese
Introduzione alla Lingua Spagnola
CLIL



A.S. 2022 / 2023

- Progetto Accoglienza
- Progetto continuità 2.0
- Orientarsi al futuro
- Preparazione ai TOLC universitari
- OrientaLife
- Questione di metodo – Strumenti di base e competenze trasversali
- Successo formativo: le strategie INVALSI
- Service-Learning: Lingua italiana per stranieri
- Italiano L2 per studenti stranieri del Pacinotti
- Progetto Biblioteca
- Le voci del Pacinotti
- Sportello di ascolto
- Ben...essere in amore
- #connessioni...la libertà è di tutti, il giudizio è della legge!
- ICDL (International Certification of Digital Literacy)
- ECDL CAD 2D
- ECDL CAD 3D
- Ready steady English
- CLIL for computer science
- Logiche di controllo e monitoraggio delle attività social dei ragazzi
- Tutti a bordo
- Cinema per la scuola – Visioni fuori luogo
- Gruppo musica – laboratorio musicale
- Il valore della diversità
- Laboratorio Teatrale

- **A.S. 2023 / 2024**

Progetti Fondo di Istituto

- OrientaLife
- I COLORI DELLE PAROLE
- Alfabetizzazione e relazione in lingua italiana L2
- Biblioteca scolastica multimediale
- Ben...essere in amore
- #connessioni...la libertà è di tutti, il giudizio è della legge!
- MY ENGLISH TIME
- Progettazione Impianti Elettrici per luoghi medici

Progetti Scuola Viva

1. Un sorso d'acqua
2. Cantiere permanente di sport - per le attività di pallavolo, atletica e calcetto, piscina
3. Cantiere permanente di teatro
4. La scuola incontra la canzone napoletana



- 5. Corpo e musica
- 6. La vela: un mondo da scoprire Escursioni in barca

Progetti PNRR

- Progetto continuità e implementazione disciplinare
- con SMS Martiri d'Ungheria e Samuele Falco (4 percorsi)
- La CLIL for future per 5° L
- La danza è comunicazione
- Ritrarre il mondo con la fotografia
- Il mondo visto dall'alto con il drone
- Il mare ecologico della Vela
- Il ritmo più antico dell'uomo la Musica
- Riconoscersi nelle Emozioni
- Editoria scolastica
- Web tv
- ECDL CAD
- ECDL 1
- ECDL 2
- TOLC
- Corso per il conseguimento del patentino sulla robotica
- Anatomia, fisica sanitaria e apparecchiature elettromedicali
- Quadri elettrici PLC e automazione industriale

6 EDUCAZIONE CIVICA: ATTIVITÀ SVOLTE

Il Consiglio di Classe, nel triennio, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di studio, comprendenti, la progettazione inerente alla "Educazione Civica".

Gli obiettivi realizzati attraverso il curricolo di educazione civica sono i seguenti:

1. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
2. Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
3. Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura;
4. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
5. Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà;
6. Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali;



7. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
8. Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

In sede dipartimentale, nel secondo biennio e nel monoennio finale, sono state proposte alcune tematiche, successivamente selezionate dai differenti dipartimenti disciplinari e dai Consigli di classe. Le conoscenze di Educazione Civica del monoennio finale sono inserite nelle schede disciplinari.

Nel corso dell'A.S. le tematiche trattate sono state:

- 1) I concetti di guerra e di pace;
- 2) La Costituzione e le sue nascita e redazione;
- 3) Il Fascismo ed il Nazismo in concetto di Totalitarismo;
- 4) Figure tipiche in collegamento alla storia: le suffragette, il soldato di trincea, l'interventista, il neutralista, il partigiano, il dissidente, l'eroe ed il patriota;
- 5) Il concetto di Antisemitismo;
- 6) Il concetto di Razzismo;
- 7) Sport e sportività;
- 8) Educazione stradale;
- 9) Diritto alla salute;
- 10) Formazione di base in materia di protezione civile;
- 11) Parità di genere art 29 e 37 Cost. (Agenda 2030);
- 12) La cittadinanza digitale: i pericoli della rete;
- 13) Agenda 2030 e il principio della Termodinamica;
- 14) Vivi internet al meglio;
- 15) Profilazione e libero arbitrio;
- 16) Etica di impresa e responsabilità sociale;

L'implementazione dello studio dell'educazione civica ha condotto gli studenti delle classi quinte alla partecipazione a convegni, manifestazioni ed iniziative di approfondimento:

51

TIPO DI ATTIVITÀ	DESCRIZIONE
CONVEGNO	"Insieme per l'equità di genere"
CONVEGNO	"Cives 2.0" (sensibilizzare i giovani alla vita delle istituzioni locali ed



	europee).
INIZIATIVA	Giornata "Cancro io ti boccio".
SPETTACOLO	Educazione alla legalità: "La vita di Giovanni e Paolo".
MANIFESTAZIONE	XXVI Marcia della Pace.

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Documento di programmazione di classe

Il documento di programmazione della classe 5I elaborato nel Consiglio di Novembre 2023, elabora le linee didattico-pedagogiche in riferimento al PECUP per il raggiungimento del successo formativo del singolo alunno. In merito alle conoscenze, competenze e abilità le singole discipline hanno elaborato la progettazione disciplinare riferendosi alla programmazione dipartimentale sviluppata in modo verticale e sviluppata per Moduli suddivisi in Unità di apprendimento. [ALLEGATO N. 7]

7.2 Schede obiettivi disciplinari e relazioni

CONTENUTI DISCIPLINARI		
	Disciplina :	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente:	MARIANNA ACANFORA	
Testo in adozione: CORPO E I SUOI LINGUAGGI- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE D'ANNA- DEL NISTA		
n. ore previste	66	
n. ore effettuate	40	
Linee generali dei contenuti		
SCIENZE MOTORIE:		
-La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie		



ed espressive.

- Capacità condizionali e coordinative.
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.
- Salute e benessere psico-fisico.
- La sana alimentazione e i disturbi alimentari.
- Il fair play nello sport e nel sociale.
- Il potere educativo dello sport.
- Sport di squadra ed a coppie: pallavolo, pallacanestro, calcio a 11 e a 5, tennis, tennistavolo, badminton.

EDUCAZIONE CIVICA

- Sport e sportività.
- Educazione stradale.
- Educazione alla salute e al benessere.
- Diritto alla salute.
- Formazione di base in materia di protezione civile.
- Parità di genere (art. 29,37 della Costituzione) -Agenda 2030.

Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
-Lo studente esegue ed applica gli schemi motori complessi, sa valutare le proprie capacità e prestazioni e distingue le variazioni fisiologiche indotte dall'attività motoria.	-lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale -lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche degli sport di



<p>-Lo studente sa organizzare le competizioni sportive scolastiche, sa interpretare la teoria degli sport e dei diversi ruoli delle discipline sportive e dell'arbitraggio.</p> <p>-Lo studente sa interpretare le norme di prevenzione e sicurezza personale nei vari luoghi, sa intraprendere e divulgare i metodi di base per migliorare l'efficienza fisica, distingue gli effetti nocivi del doping da quelli naturali e benefici.</p> <p>-Lo studente sa organizzare i gesti fondamentali per la pratica sportiva in ambienti naturali.</p>	<p>squadra, saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play.</p> <p>-lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso conoscenze dei principi generali di corretta alimentazione</p> <p>Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.</p> <p>-Lo studente sa mettere in pratica nelle situazioni semplici e complesse le migliori strategie per la pratica sportiva in ambienti naturali.</p>
Metodologia	
<p>-Lezione frontale</p> <p>-Debate</p> <p>-Peer tutoring</p> <p>-Cooperative learning</p> <p>-Lavoro globale ed analitico</p> <p>-Role playing</p>	



Sussidi didattici e Mezzi

- Piccoli e medi attrezzi della palestra
- Materiali didattici reperiti dal web
- Video
- PPT

Modalità di verifica

- Osservazione sistematica
- Test
- Colloqui
- Prove pratiche strutturate
- Elaborati digitali

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina :	MATEMATICA	
Docente:	Prof.ssa TORTORA ANNA RITA		
Testo in adozione: MATEMATICA.VERDE 2ED. VOLUME 5 CON TUTOR (LDM) ZANICHELLI EDITORE			
n. ore previste	99		



n. ore effettuate	79 fino al 15/05/2024	
Linee generali dei contenuti		
Integrali Indefiniti <ul style="list-style-type: none">• Integrale indefinito• Integrali indefiniti immediati• Integrazione per sostituzione• Integrazione per parti• Integrazione di funzioni razionali fratte		
Integrali Definiti <ul style="list-style-type: none">• Integrale definito• Teorema Fondamentale del Calcolo Integrale• Calcolo delle aree di superfici piane		
Approfondimenti <ul style="list-style-type: none">• Definizione di funzione• Dominio di una funzione• Funzioni numeriche e loro classificazione• Funzione esponenziale e sue proprietà• Concetto di limite• Asintoti di funzioni• Significato geometrico di derivata• Funzioni crescenti e decrescenti e derivata prima• Funzioni concave e convesse• Concavità e segno della derivata seconda		
Obiettivi Disciplinari		
OBIETTIVI		COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari		<ul style="list-style-type: none">• Argomentare• Utilizzare tecniche e procedure di calcolo



- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Applicare le proprietà dell'integrale indefinito• Calcolare l'integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta• Applicare le tecniche di integrazione per sostituzione• Applicare le tecniche di integrazione per parti• Calcolare l'integrale di funzioni razionali fratte• Calcolare gli integrali definiti utilizzando la formula fondamentale del calcolo integrale• Determinare area di superfici piane utilizzando gli integrali definiti | <ul style="list-style-type: none">• Analizzare e interpretare dati e grafici• Costruire e utilizzare modelli matematici per risolvere problemi e Compiti di realtà |
|--|---|

Metodologia

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Problem Solving
- Cooperative Learning
- Peer-tutoring
- Flipped classroom

Sussidi didattici e Mezzi

- Testo: Matematica. Verde 2ED. Volume 4 Zanichelli Editore
- LIM
- Google Classroom
- Materiali elaborati dal docente

Modalità di verifica

La verifica degli apprendimenti è avvenuta attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento degli allievi nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: Verifiche scritte con risoluzione di esercizi e Compiti di Realtà, Verifiche orali



Breve Relazione sulle attività svolte

La classe 5I, ha consentito lo svolgimento delle lezioni in un clima sereno e collaborativo impegnandosi ad acquisire le conoscenze e le competenze programmate. Il livello di partecipazione al dialogo didattico-educativo del gruppo classe è stato costante mentre il livello di preparazione raggiunto risulta differenziato in ragione dell'applicazione riversata nello studio dai singoli allievi, oltre che delle attitudini mostrate individualmente verso la disciplina. In particolare, un gruppo di alunni, che afferisce circa al 30% della classe, si è distinto per lo zelo, l'interesse e la motivazione con cui ha partecipato alle lezioni ed approfondito i contenuti disciplinari, arrivando a consolidare le proprie conoscenze e a manifestare una padronanza degli argomenti appresi conseguendo risultati eccellenti. Vi è poi una fascia intermedia di discenti, con un livello di base sufficiente, che ha ben accolto gli orientamenti forniti riuscendo progressivamente ad acquisire un metodo di studio efficace e pervenendo gradualmente ad una più adeguata conoscenza dei contenuti e dunque al raggiungimento di una buona preparazione.

Un piccolo gruppo è costituito da alunni che hanno evidenziato costantemente difficoltà ad allinearsi ai ritmi di studio ma grazie ad un atteggiamento propositivo e ad un elevato senso di responsabilità sono riusciti a garantire progressi e a giungere ad un profitto sufficiente.

Più della metà della classe ha raggiunto una piena autonomia nella gestione delle proprie conoscenze manifestando buone capacità di astrazione e formalizzazione; la rimanente parte, pur coltivando lo studio della disciplina, non ha pienamente raggiunto adeguate capacità logiche e di rielaborazione personale.

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina :	Informatica	
Docente:	Monica Ammendola – Luigi Barbella (ITP)		
Testo in adozione: E PROGRAM (vol. 5 anno), Iacobelli Cesare, Ajme Marialaura, Marrone Velia			



(ISBN 9788874856411)

n. ore previste	198	
n. ore effettuate	151	

Linee generali dei contenuti

- **Basi di dati e DBMS**
 - Sistema informativo e Sistema informatico
 - Archivi di dati strutturati
 - File ad accesso diretto (cenni)
 - Utenti di un database
 - Sicurezza nelle basi di dati
- **Progettazione di una Base di Dati**
 - Fasi di progettazione
 - Modello Entità/Relazione
 - Associazioni tra entità
 - Gerarchie
 - Schemi e sottoschemi
 - Modelli logici: modello a grafo, gerarchico, reticolare e object-oriented (cenni)
- **Modello relazionale**
 - Derivazione del modello logico dal modello concettuale
 - Operatori insiemistici: unione, intersezione, differenza, prodotto cartesiano
 - Operatori relazionali: congiunzione, selezione, proiezione
 - Normalizzazione di uno schema (introduzione alle prime tre forme normali)
 - Vincoli di integrità referenziale
- **Linguaggio SQL**
 - Caratteristiche generali del linguaggio
 - Definizione e manipolazione di tabelle e indici
 - Inserimento, modifica e cancellazione di dati
 - Interrogazione di una base di dati
 - Selezione di dati da 2 o più tabelle tramite JOIN (INNER JOIN)
 - Funzioni di aggregazione
 - Raggruppamenti
 - Interrogazioni nidificate
 - Subquery complesse
 - Unione, intersezione e differenza
 - Le viste
 - La sicurezza dei dati (cenni)
 - Le transazioni (cenni)
- **Programmazione lato Server**
 - Caratteristiche generali del linguaggio PHP
 - Integrazione tra HTML e PHP
 - Connessione al DB e visualizzazione dati
 - Inserimento, modifica e cancellazione dati



- **Esercitazioni con i software:**
 - draw.io (creazione di schemi E/R)
 - Access (creazione e gestione basi di dati)
 - XAMPP (Apache, MySQL, PHP – creazione applicazioni web dinamiche con accesso a DB con query in SQL)
- **Tematiche trattate nell'ambito dell'Educazione Civica:**
 - Legame tra Digital Divide e sviluppo sostenibile (Obiettivo 9 Agenda 2030) in termini di Imprese, Innovazione e Infrastrutture
 - Utilizzo etico delle tecnologie informatiche e in particolare dell'Intelligenza Artificiale
 - Dichiarazione dei diritti in Internet

Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati • Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza • Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

Metodologia

- Dialogo partecipato
- Lezione multimediale
- Lezione frontale
- Brainstorming
- Attività laboratoriali
- Cooperative learning
- Ricerca e approfondimento
- Problem solving

Sussidi didattici e Mezzi

- Libro di testo
- Materiale multimediale reperito in rete e dispense
- Utilizzo applicativi Google Workspace
- L.I.M.
- Software specifici: draw.io, Access, XAMPP

Modalità di verifica

- Interrogazione/Colloqui
- Discussione lavori individuali e di gruppo
- Presentazioni multimediali individuali e di gruppo
- Prova pratica/di laboratorio
- Osservazione sistematica
- Realizzazione di prodotti/implementazione di progetti
- Redazione elaborati: relazioni tecniche



Breve Relazione sulle attività svolte

Il gruppo classe della 5I è formato da 19 alunni tutti maschi. Il percorso di studi intrapreso dagli studenti è Informatica e Telecomunicazioni. L'intero gruppo classe ha consolidato il colloquio didattico con l'insegnante di informatica instaurato lo scorso anno scolastico, continuando a mostrare un comportamento sereno, educato e rispettoso delle regole, anche se non privo di esuberanza e vivacità tipicamente adolescenziale. L'interazione tra gli studenti è stata armoniosa durante tutto l'anno scolastico, evidenziando particolare affinità di studio nei gruppi di lavoro formati per le attività didattiche.

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte svariate attività laboratoriali, realizzate con il supporto di software adeguati (draw.io, Access, XAMPP) e di piattaforme digitali (Google Workspace), sui nuclei tematici fondanti per il percorso di studi previsto dalla disciplina. Particolarmente preziose sono state le attività di didattica partecipata, attraverso un attivo coinvolgimento degli allievi ai contenuti trattati con domande frequenti, brainstorming, approfondimenti disciplinari e proposte di problemi da risolvere nell'ambito delle attività laboratoriali. Inoltre, durante lo svolgimento di queste ultime, è stato possibile apprezzare ancor di più le dinamiche relazionali, di supporto e tutoring tra gli allievi.

Particolarmente entusiasmante e sfidante si è rivelata l'attività laboratoriale intrapresa da alcuni degli studenti della 5I che li ha visti protagonisti nella configurazione, addestramento, programmazione ed utilizzo del robot NAO. Questo gruppo di allievi ha saputo allinearsi alle più recenti tecnologie integrando all'interno del robot un motore di Intelligenza Artificiale.

Al termine dell'anno scolastico si confermano i tre gruppi individuati ad inizio anno: il primo, costituito da studenti che, non solo hanno mantenuto un impegno costante e attivo riuscendo a raggiungere ottimi risultati, ma che hanno anche accolto piccole sfide didattiche, approfondendo autonomamente tematiche, strumenti e tecnologie innovative; il secondo costituito da allievi che hanno evidenziato un impegno pressoché costante con risultati nel complesso buoni; il terzo gruppo costituito da studenti che hanno mostrato un impegno altalenante con risultati nel complesso sufficienti.

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina :	Sistemi e Reti
Docente:	Cascardi Mariateresa ITP Russo Luigi Raimondo	
Testo in adozione : Internetworking Sistemi e Reti Autori: Elena Baldino, Renato Rondano, Antonio Spano, Cesare Iacobelli		



Casa editrice: Juvenilia	
n. ore previste	132
n. ore effettuate	102
Linee generali dei contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> • Il livello Application dell'architettura TCP/IP: il livello Application e i suoi protocolli, il protocollo telnet, il protocollo FTP, il protocollo HTTP, il protocollo SMTP. • La configurazione dei sistemi in rete: il bootstrap dei sistemi, il protocollo DHCP e la configurazione dei sistemi con DHCP, il protocollo DHCP per IPv6, il DNS. • Le reti private virtuali (VPN): le caratteristiche, la sicurezza e i relativi protocolli (IPsec ed SSL), le VPN Trusted e Secure. • La sicurezza delle reti e dei sistemi: il problema della sicurezza, crittografia e firma digitale, Firewall, ACL, Proxy server, tecniche NAT e PAT, DMZ. • La progettazione di strutture di rete dal Cablaggio al Cloud. • La gestione delle reti e dei sistemi. 	
Educazione civica: La cittadinanza digitale, I pericoli della rete.	
Laboratorio: Realizzazione di reti virtuali e configurazione di dispositivi di rete mediante l'uso di CISCO Packet Tracer	
Obiettivi Disciplinari	
OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. • Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione alla sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi. • Identificare le caratteristiche di un servizio di rete. • Selezionare, installare, configurare e gestire



<ul style="list-style-type: none">• Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo.• Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.	un servizio di rete locale o ad accesso pubblico.
Metodologia	
<ul style="list-style-type: none">• Lezione Frontale• Dialogo partecipato• Lezione multimediale• Attività laboratoriali• Cooperative Learning• Problem Solving• Brainstorming	
Sussidi didattici e Mezzi	
<ul style="list-style-type: none">• Libro• Utilizzo applicativi piattaforma Google Workspace• Risorse fornite dal docente• Computer• Laboratorio• Software (Cisco Packet Tracer e altri applicativi)	
Modalità di verifica	
<ul style="list-style-type: none">• Verifica orale• Verifica scritta• Discussione lavori di gruppo e individuali• Presentazioni multimediali di gruppo e individuali• Prova scritta e pratica di laboratorio• Redazione elaborati• Osservazione sistematica	

Breve Relazione sulle attività svolte

La programmazione svolta è stata in linea rispetto ai contenuti previsti ad inizio anno, riuscendo, al contempo, a raggiungere gli obiettivi disciplinari e formativi prefissati. Lo studente è stato sempre posto al centro dell'azione educativa, cercando di motivare la partecipazione attenta e responsabile



e lo studio continuo. Le strategie sono state diversificate e si sono concretizzate con la lezione frontale breve ed incisiva, il dialogo partecipato, la lezione multimediale, le attività laboratoriali, il Cooperative Learning, il Problem Solving e il brainstorming. Le verifiche, oltre ad accertare il grado di conoscenze, competenze e capacità acquisite dallo studente, sono state utili per definire ulteriori forme di supporto, volte sia al completamento del percorso di recupero che al raggiungimento di obiettivi formativi di più alto livello. Nel complesso tutti gli allievi hanno partecipato alle attività didattiche mostrando uno spirito collaborativo e anche un uso consapevole degli strumenti digitali, in modo particolare c'è un gruppo che si è distinto per un'applicazione costante e per un buon livello di sviluppo delle capacità logiche espressive. Nell'ambito delle ore dedicate all'educazione civica, sono stati approfonditi temi quali la cittadinanza digitale e i pericoli della rete

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina :	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	
Docente:	Cascardi Mariateresa ITP Russo Luigi Raimondo		
Testo in adozione : Nuove tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione Autori: Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy Editore: Hoepli			
n. ore previste	132		
n. ore effettuate	101		

Linee generali dei contenuti

- La progettazione di interfacce: la rappresentazione della conoscenza, interagire con le interfacce, compilazione di Form, navigazione per mezzo di menu, i controlli, altri strumenti di interazione, localizzazione, supporto ai disabili.
- Progettazione di siti Web: Analisi, Progettare il sito, Progettazione grafica del sito, Sviluppo del sito, Pubblicazione e aggiornamento, L'uso dei CMS.
- Architetture per applicazioni Web: Architetture per il software, Architetture basate sui servizi, Application Server, Il pattern MVC.
- La realizzazione di applicazioni per la comunicazione in rete: la struttura della rete, realizzare applicazioni C/S attraverso la programmazione socket in Java, la collocazione dei Server



dedicati e virtuali.

- La progettazione di sistemi sicuri: La steganografia, I principali tipi di attacco.

Laboratorio: Realizzazione di siti web dinamici mediante l'uso dei linguaggi HTML e Java Script.

Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare semplici applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza • Conoscere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete. • Progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche. • Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi.

Metodologia

- Lezione Frontale
- Dialogo partecipato
- Lezione multimediale
- Attività laboratoriali
- Cooperative Learning
- Problem Solving
- Brainstorming

Sussidi didattici e Mezzi

- Libro
- Utilizzo applicativi piattaforma Google Workspace
- Risorse fornite dal docente
- Computer
- Laboratorio
- Software

Modalità di verifica

- Verifica orale
- Verifica scritta
- Discussione lavori di gruppo e individuali



- Presentazioni multimediali di gruppo e individuali
- Prova scritta e pratica di laboratorio

Breve Relazione sulle attività svolte

La programmazione svolta è stata in linea rispetto ai contenuti previsti ad inizio anno, riuscendo, al contempo, a raggiungere gli obiettivi disciplinari e formativi prefissati. Lo studente è stato sempre posto al centro dell'azione educativa, cercando di motivare la partecipazione attenta e responsabile e lo studio continuo. Le strategie sono state diversificate e si sono concretizzate con la lezione frontale breve ed incisiva, il dialogo partecipato, la lezione multimediale, le attività laboratoriali, il Cooperative Learning, il Problem Solving e il brainstorming. Le verifiche, oltre ad accertare il grado di conoscenze, competenze e capacità acquisite dallo studente, sono state utili per definire ulteriori forme di supporto, volte sia al completamento del percorso di recupero che al raggiungimento di obiettivi formativi di più alto livello. Nel complesso tutti gli allievi hanno partecipato alle attività didattiche mostrando uno spirito collaborativo e anche un uso consapevole degli strumenti digitali, in modo particolare c'è un gruppo che si è distinto per un'applicazione costante e per un buon livello di sviluppo delle capacità logiche espressive. Nell'ambito delle ore dedicate all'educazione civica, sono stati approfonditi temi quali la cittadinanza digitale e i pericoli della rete.

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina:	ITALIANO	
Docente:	PROF.SSA ROSARIA ALBANO		
Testo in adozione: TEMPO DI LETTERATURA, VOLUME 3.			
n. ore previste		90	
n. ore effettuate	90		
Linee generali dei contenuti			



Riepilogo di nuclei fondanti in riferimento all'Illuminismo francese ed italiano ed alla linea romantica.

Itinerari di competenze circa Giacomo Leopardi ed i pessimismi storico e cosmico.

La corrispondenza di amorosi sensi dei Sepolcri di Ugo Foscolo.

Concetti di patria e nazione nel tempo romantico.

Il contesto storico politico di raccordo all'età del secondo Romanticismo che accompagna all'Unità d'Italia.

L'età postunitaria: società e cultura.

Naturalismo e Verismo; Positivismo: caratteri generali.

Giovanni Verga: vita ed opere, pensiero e caratteri tipici del suo momento storico.

La Scapigliatura francese ed italiana: caratteristiche e nuclei.

Il Simbolismo, l'Estetismo ed il Decadentismo.

Baudelaire ed i poeti simbolisti.

Il Futurismo: nuclei fondanti del movimento.

Gabriele D'Annunzio: studio attivo di pensieri ed opere.

Giovanni Pascoli: studio attivo di pensieri ed opere.

Il primo Novecento: letteratura di Avanguardia e di Voce.

Luigi Pirandello: studio attivo di pensieri ed opere.

L'Ermetismo: nuclei fondanti della narrativa di contesto del '900.

James Joyce: incontro con la figura di Ulisse in riferimento alla personalità dantesca.

Giuseppe Ungaretti: studio attivo di pensieri ed opere.

Il Neorealismo: nuclei fondanti del periodo.

La narrativa del secondo dopoguerra in Italia: Primo Levi, studio del pensiero e caratteri in riferimento alla Shoah.

Beppe Fenoglio e la condizione partigiana di Resistenza.



Obiettivi Disciplinari

OBIETTIVI	COMPETENZE
<p>Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'epoca, attraverso le figure e le opere più idonee.</p> <p>Saper riconoscere l'influenza sociale, economica, politica di produzione letteraria.</p> <p>Saper confrontare autori ed opere in contesti epocali simili e differenti.</p> <p>Utilizzo idoneo di analisi del testo.</p> <p>Saper individuare i nuclei tematici di un testo.</p> <p>Contestualizzare i nuclei fondanti in modo cronologico.</p> <p>Individuare, di un testo, regole e concetti essenziali.</p> <p>Padronanza di analisi e sintesi.</p> <p>Padronanza e coerenza di argomentazione.</p> <p>Capacità di utilizzo di utili linguaggi e di espressioni individuali più idonee.</p>	<p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento anche a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Conoscere gli autori (avvenimenti biografici, tratti peculiari della poetica, temi, struttura e forme delle opere principali), i generi, i temi, significativi dei vari periodi letterari.</p> <p>Riconoscere i caratteri specifici dei testi letterari.</p> <p>Conoscere elementi e movimenti della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi, con riferimenti alle letterature di altri Paesi.</p>

Metodologia

Lezione frontale in presenza; audio lezione specifica in riferimento ai lavori di Classroom, chat; ricerche individuali; discussione guidata in modalità telematica; restituzione di elaborati tramite classi virtuali; fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio.



Sussidi didattici e Mezzi

Ogni possibile raccordo, anche virtuale, si è rivelato utile durante l'anno scolastico trascorso, per trasformare l'efficacia del messaggio in ricaduta, così da rendere globale l'interazione tra il docente ed i discenti tutti, in modo esaustivo e definito, senza sfasature.

Modalità di verifica

Le verifiche sono state continue nelle loro singolarità e trasparente qualità: gli alunni sono stati spronati a più riprese all'ascolto, all'esercizio di spessore, al generali riflessioni e pensieri acuti. Di poi, si è raggiunta una flessibilità, una modalità agile di risultato, così da riscontrare aspetti positivi e vantaggi che hanno reso all'alunno, più maturo e meno dipendente, più produttivo ed allineato, un fluido divenire delle tematiche in itinere. Sia le parti scritte che l'oralità della disciplina di Italiano sono state ripartite in scadenze fisse, di scritto e orale, così da garantire una conoscenza ad ampio spettro, una circolazione organizzata dei materiali didattici, una saggia gestione del confronto che, più tardi, si sono trasformate in mezzi di successo per la riuscita in toto.

Breve Relazione sulle attività svolte

La mia relazione sulle attività svolte di Italiano ha prediletto, sempre, uno studio completo, redatto secondo riferimenti cronologici e strutturati ai nuclei fondanti del tempo e del pensiero. Ripartire le condivisioni con gli allievi è stato un percorso di non semplice struttura, dati elementi orario pomeridiani e soste forzate per attività extrascolastiche di Istituto che, tuttavia, si è rivelato positivamente suddiviso. Sono stati utilizzati mezzi e strumenti idonei ad un approccio semplificato, con audio lezioni in asincrono e poi mappe itineranti di età storiche definite, scelta saggia di testi letterari, operativi ed utili ad una coesa e produttiva condivisione. Le redazioni scritte sono sempre state postume ai concetti di oralità e sono state efficace riscontro di ideali e temi ripartiti con l'attualità del messaggio bellico e con ogni casus operante nella contemporaneità. La classe ha rispettato, in genericità, tempi ed impegni in ogni momento dell'anno, ha seguito con interesse alcuni settori particolari del discorso didattico disciplinare, si è allenata, di continuo, con un approccio fluido e coerente di contatto tra le unità disciplinari del campo semantico di mia pertinenza.



CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina:	STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA	
Docente:	PROF.SSA ALBANO ROSARIA		
Testo in adozione: GUIDA ALLO STUDIO DELLA STORIA 5. CORSO DI STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE.			
n. ore previste	80		
n. ore effettuate	80		

Linee generali dei contenuti

I processi di pensiero e di azione che accompagnarono le scelte dell'Unità d'Italia (17 marzo 1861).
I problemi postunitari di socialità ed economia; la questione meridionale.
Destra e Sinistra storica alternanti al potere.
L'età dell'Imperialismo.
L'età giolittiana.
L'avventura della Prima guerra mondiale.
La Rivoluzione russa.
Le conseguenze politico economico sociali della Grande Guerra.
Le potenze postume al primo dopoguerra.
La disgregazione dell'economia internazionale ed il Big Crash.
Gli Stati Uniti di Roosevelt ed il loro esempio di ricrescita.
Il messaggio di voce perentoria del capo all'interno di un regime: il Fascismo di Benito Mussolini.
Cenni in riferimento al codice Rocco e riflessioni dello storico Cipriani circa l'idea di stato totalitario.
Lo stato totalitario.
Il Nazismo di Adolf Hitler ed il pangermanesimo.
Simboli, ideologie, motti e idee in riferimento.



Lo Stalinismo e l'idea socialista.

La Seconda guerra mondiale e le sue idee politiche e culturali in Europa e negli Stati Uniti.

Gli alleati dopo il 1945 con la pagina della Resistenza.

L'ideale sostenuto di partigiano.

L'Italia repubblicana con riferimenti alla sua nascita, alla Costituzione dei padri fondatori, ai nuovi ideali, ai suoi nuclei.

La struttura della Repubblica italiana e gli organi dello Stato.

I poteri del Presidente della Repubblica.

Il sistema internazionale dei blocchi: la Guerra fredda.

La cortina di ferro ed i suoi concetti rigidi di prevaricazione.

L'opposizione tra i blocchi ed il muro di Berlino.

Colonialismo e neocolonialismo; la decolonizzazione.

Il concetto di Welfare State con ideali di:

- 1) Inflazione
- 2) Stagnazione
- 3) Deflazione.

I concetti di populismo, genocidio, autodeterminazione dei popoli.

La tematica fondante di riflessione, approfondimento, educazione e conoscenza si è radicata sulla ideologia del sistema bellico, della Guerra, del dissidio tra popoli e nazioni: la classe ha seguito in tempo reale le vicende della guerra russo ucraina a partire dal 24 febbraio 2022, cogliendo, di essa, gli assetti e gli aspetti più stupefacenti e pericolosi, deleteri e difficili di una insanabile frattura tra popoli allineati a valori di coesione.

Inoltre, la classe si è impegnata a seguire le vicende belliche dello scorso 7 ottobre 2023 nella striscia medio-orientale di Gaza, oltre che il percorso complesso e martoriato del conflitto iraniano israeliano del 13 aprile 2024.

Obiettivi Disciplinari



OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">-Riconoscere nella storia del Novecento e del mondo attuale le radici del passato, cogliendone elementi di continuità e di rottura.-Analizzare le problematiche più rilevanti e le implicazioni sul tessuto socioeconomico e culturale.-Riconoscere le variabili ambientali e culturali nello sviluppo dei sistemi economici e politici-Effettuare confronti tra diversi modelli in un'ottica interculturale.-Individuare i rapporti tra cultura umanistica e cultura scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.-Analizzare storicamente campi e profili professionali anche in funzione dell'orientamento.-Inquadrare i beni culturali e artistici nei periodi storici di riferimento.-Utilizzare le categorie, gli strumenti e i metodi dell'indagine storiografica per comprendere i mutamenti socioeconomici e culturali-Utilizzare fonti storiche di diversa natura per ricerche su tematiche specifiche-Interpretare testi di diverso orientamento storiografico.-Utilizzare e applicare metodi e strumenti di ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare situazioni e problemi in un'ottica interdisciplinare-Analizzare le radici storiche delle carte costituzionali (italiana ed europea) e delle	<ul style="list-style-type: none">-Correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie negli specifici campi professionali di riferimento.-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali e le loro trasformazioni nel tempo.-Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti.-Essere consapevoli del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale in ambito nazionale e comunitario.-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina- Acquisire e interpretare l'informazione storica in una varietà di prospettive e interpretazioni.



istituzioni nazionali e internazionali	
Metodologia	
<p>Lezione frontale in classe; audio lezione, chat; ricerche individuali; discussione guidata in modalità telematica; restituzione di elaborati tramite classi virtuali; fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio. Letture di spessore di pagine di cronaca tratte dal Corriere della Sera, da La Repubblica, da quotidiani e mezzi informativi elargitori di notizie e special di ampia sintesi della vicenda bellica odierna.</p>	
Sussidi didattici e Mezzi	
<p>Ogni possibile raccordo, anche virtuale, si è rivelato utile durante l'anno scolastico trascorso, per trasformare l'efficacia del messaggio in ricaduta, così da rendere globale l'interazione tra il docente ed i discenti tutti in modo esaustivo e definito, senza sfasature.</p>	
Modalità di verifica	
<p>Le verifiche sono state continue nelle loro singolarità e trasparente qualità: gli alunni sono stati spronati a più riprese, senza condizionamenti di sorta. La flessibilità del confronto quotidiano, la agilità della spiegazione, la ricaduta didattico disciplinare, l'interesse suscitato e raccolto hanno riscontrato aspetti positivi e vantaggi, che hanno fortificato la conoscenza dell'alunno, ora più maturo e meno dipendente, più produttivo. Sia le parti scritte che l'oralità della disciplina di Storia sono state ripartite in scadenze fisse, così da garantire una conoscenza ad ampio spettro, una circolazione organizzata dei materiali didattici, una saggia gestione del confronto che, più tardi ed a conti fatti, si sono trasformate in mezzi di successo per la riuscita in toto.</p>	



--

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Disciplina :	INGLESE	
		Classe V sez. I	
Docente:	ALBERO ANNA		
Testo in adozione : Kieran O'Malley "Working with new technology" – Pearson Longman Elizabeth Sharman "Identity" B1 to B1 - Oxford			
n. ore previste	3 h settimanali		
n. ore effettuate	62 h		

Linee generali dei contenuti

Microlingua

Modulo 1:

- Types of computer
- Telecommunication signals
- Hardware and software
- Database

Modulo 2:

- Computer software and programming:
- The operating system
- Programming
- Computer languages



Module 3:

- Computer networks and internet:
- Linking computers (LAN)
- Internet protocols
- Protocols: osi & tcp/ip models

Module 4:

- Social and ethical problems of IT
- IT and the law

Modulo 5:

- Encryption
- Alan Turing's "Intelligent machine"

General English

- Comparatives and superlatives
- Conditional
- Perfect tenses
- Periodi ipotetici
- Relative clauses
- CV + Applying for a job email

Obiettivi Disciplinari

Obiettivi Disciplinari	
OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico di base relativo ad argomenti personali, di vita quotidiana e 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi in lingua inglese per scopi comunicativi • Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali (livello B2 del



temi sociali.

- Conoscere il lessico relativo a testi tecnici
 - Conoscere strategie di supporto nell'interazione orale (uso di mappe)

CEFR)

- Leggere, analizzare, comprendere testi di diverso tipo, culturali e tecnici e lettura di data sheet;
- Descrivere esperienze, impressioni ed eventi sociali e di attualità
 - Saper utilizzare strategie di supporto nell'interazione orale(uso di mappe)

Metodologia

- Lezioni frontali e didattica a distanza;
- *Task based work*;
- Discussioni di gruppo;
- Lavoro individuale e di gruppo;
- Tecnica del problem-solving;
 - *Peer tutoring*
 - Videoconferenze e videolezioni in modalità sincrona e asincrona

Sussidi didattici e Mezzi

- Appunti,
- Files di lettura,
- Link per materiali online,
- Esercitazioni dal libro di testo,
- Dizionari online,
- Lavagna online,
- Social media didattici,



Modalità di verifica

- Compiti in classe
- Interrogazioni
- Osservazione sistematica
- Lavori di gruppo
- Colloqui

Breve Relazione sulle attività svolte

La programmazione del piano di lavoro decisa in sede dipartimentale, si è svolta con regolarità senza particolari ritardi.

Nel corso dell'anno gli allievi hanno mostrato abbastanza interesse per le attività e gli argomenti proposti in classe in modo uniforme, anche se l'impegno e il rendimento nello studio si sono diversificati. La causa è da imputarsi sia ad un atteggiamento poco collaborativo da parte di alcuni alunni nei confronti delle proposte didattiche avanzate dal docente, ma anche a capacità e potenzialità alquanto diverse.

La preparazione per l'esame di Stato è iniziata già a partire dall'inizio del triennio ed è stata adeguata al monitoraggio di ciascun allievo, seguendo esperienza e adattamento consoni al contesto di ampia responsabilità e di sufficiente maturità.

E' stato svolto un lavoro per fare acquisire agli allievi le principali strutture morfo-sintattiche e un adeguato bagaglio lessicale che consenta loro di comprendere e intervenire nelle varie situazioni comunicative.

Nello svolgimento del programma e delle varie attività di apprendimento della lingua è stato seguito l'approccio comunicativo sostenendo le attività orali ed un uso, per quanto possibile, costante della lingua inglese. Le attività di Reading, Listening, Use of English hanno contribuito a rinforzare ed ampliare le abilità linguistiche. E' stato dato inoltre ampio spazio allo studio della micro lingua inerente l'indirizzo di studio.

I contenuti sono stati acquisiti da tutta la classe in maniera diversificata. La classe nel suo insieme ha raggiunto un buon grado di preparazione, si distingue un gruppo di alunni che grazie ad un impegno assiduo e una partecipazione attiva ha raggiunto ottimi risultati.

Il metodo di lavoro si è dimostrato sufficientemente rigoroso.



8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

I criteri di Valutazione degli apprendimenti adottati dal Consiglio di Classe della 5 I per il periodo didattico menzionato in epigrafe, si attengono a quanto prescritto dal DPR n. 122/ 22.06.2009, art 4 e dal d.lgs. 62/2017 e deliberati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 14.02.2022, per quel che concerne la programmazione dei Dipartimenti Disciplinari.

Per il corrente anno scolastico, il Collegio ha optato per la suddivisione del periodo di studio in due quadrimestri; tuttavia, ogni docente è consapevole della necessità di dover cogliere ogni occasione di misurazione per poter seguire con responsabilità la crescita formativa dei propri allievi, condividendo progressi e difficoltà con le famiglie affinché essi possano partecipare all'azione della scuola.

Il momento della valutazione del profitto è avvenuto, come stabilito dai suddetti Dipartimenti, sulla scorta di tre prove scritte e due orali per ciascun quadrimestre.

La valutazione ha tenuto conto non solo delle conoscenze, competenze e capacità acquisite dall'alunno, ma anche dell'interesse profuso, della partecipazione alle attività, della frequenza scolastica e delle potenzialità dimostrate.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), ed altri bisogni educativi speciali, si è attenuta alle modalità stabilite nell'art.11 del D.Lgs. 62 del 2017 che integra l'art.6 del DM n.5669/2011, emanato ai sensi dell'art.7, comma 2, della Legge 170 del 2010, che tengono conto dell'entità dei disturbi e delle misure dispensative e compensative adottate nei Piani Didattici Personalizzati. Il Consiglio di Classe ha adottato modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che abbiano determinato le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

8.2 Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è stata effettuata sulla base della *GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (voto di condotta)* deliberati dal Collegio dei Docenti nella riunione del 24/01/2023 con delibera n.100 [ALLEGATO N. 1].



Quest'ultima prevede una classificazione numerica dal *Cinque* al *Dieci*, sulla base di n° 30 parametri che tengono conto del rispetto delle regole (frequenza, puntualità negli orari e nelle scadenze, responsabilità verso l'impegno scolastico); del corretto comportamento tra pari e con gli adulti; dell'atteggiamento di apertura, tolleranza, disponibilità alla collaborazione che favorisce anche l'integrazione fra studenti di diversa provenienza e cultura; delle responsabilità personali e della capacità di valutare i propri comportamenti.

8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del Credito Scolastico avviene, per ciascun candidato ammesso agli Esami di Stato, al termine dello scrutinio finale in base all'art. 15 del d.lgs. 62/2017, ovvero quanto espresso, per il corrente anno scolastico dalla **O.M. n.55 del 22 Marzo 2024 art.11**. Il medesimo è attribuito fino a un massimo di quaranta punti.

Il consiglio di classe, ai sensi dell'art. 15 del d. lgs.62/2017, in sede di scrutinio finale, attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

In particolare, concorrono alla definizione del credito scolastico:

- **CREDITO SCOLASTICO CURRICOLARE**, acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studio e risultante dalla media aritmetica dei voti, dalla frequenza, dall'interesse, dalla partecipazione alla vita ed alle attività della scuola, dall'impegno profuso nell'approfondimento disciplinare, autonomo e guidato, dall'omogeneità del rendimento
- **CREDITO SCOLASTICO EXTRACURRICOLARE** acquisito attraverso la partecipazione alle attività extracurricolari programmate dall'Istituto e valutabile in termini di impegno ed assiduità.

Il Consiglio di classe, in seduta di scrutinio, ha esaminato accuratamente gli attestati prodotti dagli allievi riferiti ad attività attinenti al corso di studi e presentati entro il 30 Maggio dell'Anno Scolastico 2023/2024 ed ha assegnato il punteggio più alto della banda di oscillazione di riferimento in presenza di almeno **(4) quattro** dei seguenti parametri:

- a) Assiduità e frequenza scolastica;
- b) Partecipazione al dialogo educativo;
- c) Partecipazione proficua all'IRC /Attività alternative offerte dalla scuola;
- d) Partecipazione alle attività promosse dalla scuola nell'ambito del PTOF: progetti P.O.N., progetti fondo FIS, P.N.R.R., Scuola Viva;
- e) Proficua partecipazione ai percorsi PCTO organizzati dalla scuola sul territorio nazionale ed internazionale, con evidente ricaduta rispetto alle competenze specifiche conseguite, nonché quelle orientative in merito agli sbocchi lavorativi e/o studi universitari;
- f) Rispetto del Regolamento d'Istituto.



L'attribuzione del credito, per le classi quinte, rispetta la seguente tabella:

- la media è = <6: punti 7-8
- la media è = 6: punti 9-10
- la media è = $6 < M \leq 7$: punti 10-11
- la media è = $7 < M \leq 8$: punti 11-12
- la media è = $8 < M \leq 9$: punti 13-14
- la media è = $9 < M \leq 10$: punti 14-15

8.4 Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta

La valutazione delle verifiche scritte sino alla data in epigrafe è stata condotta sulla scorta delle griglie elaborate dai Dipartimenti Disciplinari nella seduta del 05/09/2023 in base GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018. Glu alunni DSA è stata elaborata una griglia per la prima prova. Le stesse sono allegate al presente documento. [Allegato 3, 4, 5]

8.5 Griglie di valutazione dipartimentali

La valutazione degli apprendimenti sino alla data in epigrafe è stata condotta sulla scorta delle griglie elaborate dai Dipartimenti Disciplinari nella seduta del 05/09/2023.

8.6 Griglia di valutazione colloquio

Con riferimento a quanto normato dalla O.M. n. 55 del 22 Marzo 2024, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 (allegato A: griglia di valutazione orale) la Commissione esaminatrice si avvarrà della griglia ministeriale allegata al presente documento [ALLEGATO 2]

9. Tabella Credito scolastico alunni terzo e quarto anno

Classe 5 Sez. I

N.	ALLIEVO ordine alfabetico in elenco	Credito scolastico		
		A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	Totale Credito



1	*****	9	11	20
2	*****	8	10	18
3	*****	9	11	20
4	*****	11	12	23
5	*****	9	9	18
6	*****	10	11	21
7	*****	11	12	23
8	*****	10	11	21
9	*****	10	11	21
10	*****	10	11	21
11	*****	11	12	23
12	*****	10	12	22
13	*****	11	12	23
14	*****	9	8	17
15	*****	11	12	23
16	*****	8	11	19
17	*****	9	8	17
18	*****	9	11	20

- ALLEGATO N.1: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO
- ALLEGATO N.2: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO
- ALLEGATO N.3: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
- ALLEGATO N.4: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA PER BES-DSA
- ALLEGATO N.5: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
- ALLEGATO N.6: DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DI CLASSE