

Via don Angelo Pagano, 1 - 84018 SCAFATI (SA) TEL. 0818507590 – 0818632466
CODICE MECCANOGRAFICO: SAIS07600R – CODICE FISCALE: 94079330653
URL: www.itipacinotti.edu.it - email: sais07600r@istruzione.it - PEC: sais07600r@pec.istruzione.it
ISTITUTO TECNICO: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
MECCANICA, MECCATRONICA – TRASPORTI E LOGISTICA - GRAFICA E COMUNICAZIONE
ISTITUTO PROFESSIONALE: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Piano delle attività di orientamento "ORIENTA.MENTI" CLASSE IIP A.S.2023/2024

1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

Orientarsi è un'esigenza fondamentale dell'essere vivente: a determinare ambiti di intervento; a posizionarsi in modo adeguato in uno specifico spazio; ad utilizzare correttamente un tempo per raggiungere un obiettivo; ad avere consapevolezza delle proprie capacità e strumenti per la realizzazione di desideri; ad indirizzare in modo selettivo verso un definito ambito; a farsi un'idea precisa di un problema, di un argomento, di una situazione. In ogni contesto della vita emerge l'esigenza di orientarci dalle azioni quotidiane di routine sino alle performative e creative e imprenditoriali.

Spesso riconoscere il bisogno di orientarsi emerge nelle situazioni esplorative, problematiche e nei momenti di trasformazione della vita, nei momenti di sviluppo della propria personalità e di scelte formative e lavorative.

Dalle Linee Guida sull'Orientamento, è la seguente l'idea dell'orientamento nel percorso di formazione: "l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

L'orientamento, un processo evolutivo continuo e graduale, diviene strumento individuale per affrontare il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro rafforzando l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita, in particolare investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy).

La gradualità del processo orientativo si afferma via via che l'individuo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo.

Gli studenti dovranno acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale integrando il più possibile il vissuto individuale e la realtà sociale.

Il processo di orientamento nella formazione dell'individuo ha obiettivi condivisi al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline mediante una metodologia attiva e motivante.

In questo orizzonte la scuola è il luogo di incontro tra il mondo esterno socio-economico-lavorativo e la persona in formazione, di rielaborazione e di discussione divenendo quindi:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

2. IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una **Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)** che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il **d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21**, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il **d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22** prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le **Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita**.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente**.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le **Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**.

Nel 2021 è stato approvato **Italia domani**, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una **riforma in materia di orientamento** nell'ambito della missione 4 - componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico** sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le **Linee guida per l'orientamento**.

Decreto Ministeriale n. 63 del 5 aprile 2023, concernente "Individuazione dei criteri di ripartizione delle risorse finanziarie finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico, con particolare riferimento alle attività di orientamento, di inclusione e di contrasto della dispersione scolastica, ivi comprese quelle volte a definire percorsi personalizzati per gli studenti, nonché di quelle svolte in attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, ai sensi dell'art. 1, comma 561, della Legge 29 dicembre 2022, n. 197 - Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023".

Circolare prot. n. 958 del 5 aprile 2023, recante "Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento - A.S.2023-2024 - Il tutor scolastico: prime indicazioni".

Nota prot. N. 2790 dell'11 ottobre 2023, relativa a "Piattaforma Unica per fruizione servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative".

3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

Le attività orientative devono sostenere l'allievo nella costruzione, riconoscimento e attuazione delle pratiche per la formazione della sua identità in ambito individuale, sociale, relazionale, affettivo e lavorativo.

L'attuazione di un serio "progetto di vita" ha lo scopo di diminuire i "drop out", riducendo il rischio di abbandono del processo formativo o all'uscita dal percorso scolastico l'accettazione di un lavoro non corrispondente alle aspettative spesso "in nero" o non "regolare".

Il progetto orientativo ritiene fondamentale l'autoconsapevolezza delle proprie attitudini, stimolare il pieno raggiungimento delle competenze di base; evolvere nel tempo la capacità di comunicare le proprie esigenze gestendo la sfera emotivo-affettiva; riconoscere il valore di comportamenti rispettose di regole comuni per l'affermazione positiva di sistemi nella comunità sociale e lavorativa; sviluppare una metodologia strategica per il raggiungimento di un determinato obiettivo; riconoscere la pluralità di pensiero mediando i conflitti e valorizzando le differenze; sviluppare un pensiero critico e creativo; in conclusione il progetto tende a rendere l'alunno "imprenditore di sé stesso" cioè la co-costruzione di un progetto di vita.

Classe Seconda:

Il progetto di orientamento ha la finalità di fornire strumenti utili alla conoscenza metodica dei mezzi di indagine per l'acquisizione di informazioni e procedure utili al raggiungimento di un obiettivo, sia esso relativo alla formazione scolastica, che all'individuazione delle proprie attitudini e progressioni formative per la realizzazione di un progetto di vita e lavorativo.

4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Secondo anno:

1. Area personale e sociale: comunicazione ed empatia
2. Area per lo sviluppo della determinazione: gestione dell'apprendimento-motivazione e perseveranza

5. GLI OBIETTIVI

- Conoscenza di sé
- Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione-conoscenza dei contesti

6. LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE

Il piano di orientamento "**ORIENTA.MENTI**" si sviluppa in base agli obiettivi stabiliti nei dipartimenti e nel collegio dei docenti, basandosi sui curricoli verticali e sulle competenze orientative da raggiungere. Questo progetto nasce da un'analisi delle potenzialità degli studenti e delle loro lacune e verrà strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In quest'ottica è possibile lavorare per gruppi in modo da potenziare anche gli aspetti di collaborazione e cooperazione. Nello specifico, si intende lavorare su aspetti relativi al rafforzamento del METODO DI STUDIO e del SENSO di responsabilità sia in relazione alla motivazione degli studenti allo studio che al rafforzamento della consapevolezza dell'importanza delle discipline STEM, con l'utilizzo di didattica orientativa laboratoriale. Sarà dato ampio spazio alla conoscenza di sé stessi e alla percezione del sé in relazione all'altro mettendo in essere attività di conoscenza del territorio con visite guidate e stimolando i ragazzi al dialogo e alla partecipazione ad attività con autori di libri ed esperti esterni. Si rimanda alla tabella sottostante per dettagli orari e discipline coinvolte.

Per il primo biennio sono 30 ore (22 ore prima parte e 8 Ore II parte) in orario curriculare e/o extracurricolare, distribuite tra tutti i docenti del cdc.

7. RISULTATI ATTESI

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

Secondo anno:

- Aumento del numero degli alunni che raggiungono il successo formativo con una valutazione superiore alla sufficienza,

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Aumento del numero degli alunni che raggiungono il successo formativo con una valutazione uguale alla sufficienza.• Diminuzione degli alunni con insuccesso formativo. |
|---|

8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

Somministrazione di rubriche valutative e di osservazioni finali.

MODULO ORIENTAMENTO: "ORIENTAMENTI"
CLASSE II PA.S. 2023/2024

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	DISCIPLINE	METODOLOGIE	TEMPI	
Rinforzare il metodo di studio	<ul style="list-style-type: none">La comprensione del testoL'individuazione delle consegneLa sintesi dei contenutiLe mappe concettuali	Classe	Docenti	ITALIANO/ STORIA	<ul style="list-style-type: none">Lettura e lavoro su testiCostruzione e utilizzo di mappe concettualiStudio tra pari	2	10
				TTRG	Uso di software dedicati	1	
	La motivazione allo studio		Docenti	SC. INT. BIOLOGIA	Incontri motivazionali di carattere scientifico	2	
	Didattica orientativa		Docenti	FISICA	A che cosa serve studiare le discipline?	2	
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM		<ul style="list-style-type: none">DocentiEsperti esterni	TTRG MATEMATICA	Progetti di didattica innovativa	1 2	
Lavorare sul senso di responsabilità	Il Regolamento d'Istituto Norme di buon comportamento sociale	Classe	Docenti	DIRITTO/ ECONOMIA	Lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica	2	4
	<ul style="list-style-type: none">Laboratori sulle scelteImparare a chiedere informazioni/aiuto			LINGUA STRANIERA INGLESE	Esercitazioni per imparare a valutare le scelte fatte e chiedere informazioni/aiuto	2	
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Biografia formativa	Classe	Docenti	ITALIANO	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale	1	8
	Lezioni congiunte con le classi del triennio	Laboratori di indirizzo	Docenti e ITP del triennio	S.T.A.	Laboratori sulle discipline professionalizzanti	2	
	Eventi con esperti esterni	<ul style="list-style-type: none">BibliotecaPalestraAula magna	<ul style="list-style-type: none">Autori di libri e pubblicazioniPersonaggi "motivatori"Istruttori professionistiEsperti sui temi della salute	ITP	<ul style="list-style-type: none">Dimostrazioni sportiveIncontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute	3	
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	CHIMICA	laboratori (teatro, sport, fotografia video)	2	

					editing, uso di droni, volontariato, ecc		
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	<ul style="list-style-type: none"> • Monumenti e musei • Luoghi di interesse culturale • Impianti sportivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Referenti delle strutture coinvolte 	TUTTE LE DISCIPLINE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione dei saperi collegati all'esperienza • Riflessione sulle proprie emozioni 	8	8