

Il Piano delle attività di orientamento Classe IV L a.s. 2023/2024

1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

Orientarsi è un'esigenza fondamentale dell'essere vivente: a determinare ambiti di intervento; a posizionarsi in modo adeguato in uno specifico spazio; ad utilizzare correttamente un tempo per raggiungere un obiettivo; ad avere consapevolezza delle proprie capacità e strumenti per la realizzazione di desideri; ad indirizzare in modo selettivo verso un definito ambito; a farsi un'idea precisa di un problema, di un argomento, di una situazione. In ogni contesto della vita emerge l'esigenza di orientarci dalle azioni quotidiane di routine sino alle performative e creative e imprenditoriali.

Spesso riconoscere il bisogno di orientarsi emerge nelle situazioni esplorative, problematiche e nei momenti di trasformazione della vita, nei momenti di sviluppo della propria personalità e di scelte formative e lavorative.

Dalle Linee Guida sull'Orientamento, è la seguente l'idea dell'orientamento nel percorso di formazione: **"l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative"**.

L'orientamento, un processo evolutivo continuo e graduale, diviene strumento individuale per affrontare il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro rafforzando l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita, in particolare investendo sulla formazione tecnica e professionale.

La gradualità del processo orientativo si afferma via via che l'individuo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo.

Gli studenti dovranno acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale integrando il più possibile il vissuto individuale e la realtà sociale.

Il processo di orientamento nella formazione dell'individuo ha obiettivi condivisi al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline mediante una metodologia attiva e motivante. In questo orizzonte la scuola è il luogo di incontro tra il mondo esterno socio-economico-lavorativo e la persona in formazione, di rielaborazione e di discussione divenendo quindi:

- **orientamento di tipo informativo**, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- **orientamento di tipo formativo**, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- **apprendimento in contesti non formali e informali**.

2. IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una **Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)** che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il **d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21**, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il **d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22** prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le **Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita**.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente**.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le **Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**.

Nel 2021 è stato approvato **Italia domani**, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una **riforma in materia di orientamento** nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico** sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le **Linee guida per l'orientamento**.

Decreto Ministeriale n. 63 del 5 aprile 2023, concernente "Individuazione dei criteri di ripartizione delle risorse finanziarie finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico, con particolare riferimento alle attività di orientamento, di inclusione e di contrasto della dispersione scolastica, ivi comprese quelle volte a definire percorsi personalizzati per gli studenti, nonché di quelle svolte in attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, ai sensi dell'art. 1, comma 561, della Legge 29 dicembre 2022, n. 197 - Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023".

Circolare prot. n. 958 del 5 aprile 2023, recante "Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento – A.S.2023-2024 - Il tutor scolastico: prime indicazioni".

Nota prot. N. 2790 dell'11 ottobre 2023, relativa a "Piattaforma Unica per fruizione servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative".

3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

Le attività orientative devono sostenere l'allievo nella costruzione, riconoscimento e attuazione delle pratiche per la formazione della sua identità in ambito individuale, sociale, relazionale, affettivo e lavorativo.

L'attuazione di un serio "progetto di vita" ha lo scopo di diminuire i "drop out", riducendo il rischio di abbandono del processo formativo o all'uscita dal percorso scolastico l'accettazione di un lavoro non corrispondente alle aspettative spesso "in nero" o non "regolare".

Il progetto orientativo ritiene fondamentale l'autoconsapevolezza delle proprie attitudini, stimolare il pieno raggiungimento delle competenze di base; evolvere nel tempo la capacità di comunicare le proprie esigenze gestendo la sfera emotivo-affettiva; riconoscere il valore di comportamenti rispettose di regole comuni per l'affermazione positiva di sistemi nella comunità sociale e lavorativa; sviluppare una metodologia strategica per il raggiungimento di un determinato obiettivo; riconoscere la pluralità di pensiero mediando i conflitti e valorizzando le differenze; sviluppare un pensiero critico e creativo.

In conclusione il progetto tende a rendere l'alunno "imprenditore di sé stesso" volto alla co-costruzione di un progetto di vita.

Le attività orientative promuoveranno azioni di team working dove, la flessibilità, la mediazione, la cooperazione sono utili per la realizzazione di iniziative.

Sarà approfondito il metodo di indagine e la consapevolezza dei possibili sbocchi lavorativi e formativi successivi all'attuale segmento formativo.

In particolare, **per la classe 4L** il modulo orientativo vuole mettere ogni alunno nella condizione di esser consapevole di se stesso, della propria personalità, potenzialità, doti e aspirazioni. In questa classe sarà necessario, considerando le dinamiche relazionali, avere cura tanto degli aspetti professionali, quanto e soprattutto di quelli afferenti alla sfera relazionale e inclusiva.

4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

1. **Area personale e sociale:** Autoconsapevolezza - Pensiero critico - Collaborazione/cooperazione
2. **Area per lo sviluppo della determinazione:** Motivazione e perseveranza - Imparare dall'esperienza
3. **Area di previsione e progettazione:** Creazione di contenuti digitali - Pianificare e gestire - Definizione del problema

5. GLI OBIETTIVI

- Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione
- Riflessione e acquisizione di abilità di immaginazione, progettazione e modalità di scelta
- Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazione
- Conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli.

6. LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE

Il percorso si distribuisce in 30 ore da svolgere in orario curricolare e sarà realizzato dai docenti di tutto il C.d.C. ad eccezione dei docenti di Scienze Motorie e IRC.

I moduli formativi saranno divisi nei seguenti due gruppi distinti:

- 15 ore rivolte ad alcune attività di PCTO orientative da svolgere sia in aziende di settore che con la partecipazione ad approfondimenti culturali che sostengono lo studente nell'accrescimento delle sue competenze critiche, creative e di costruzione imprenditoriale di se stesso;
- 15 ore volte allo sviluppo di attitudini al lavoro di gruppo, dove ogni individualità ha un ruolo preciso e risulta indispensabile alla realizzazione dell'obiettivo. Il consolidamento del riconoscimento delle proprie competenze è alla base del lavoro in gruppo, della capacità di progettazione condivisa, di riconoscere il proprio potenziale come utile alla collettività. Saranno inoltre affrontate tematiche relative alla sfera relazionale, dell'inclusione e dell'educazione all'affettività.

Il percorso si avvale della collaborazione con aziende del territorio, visite guidate di ambito tecnico-culturale, partecipazione ad eventi per la promozione della cittadinanza attiva e riflessioni in ambito socio-affettivo.

Le specifiche attività, per la classe IV L, sono elencate nella tabella in calce.

7. RISULTATI ATTESI

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

- Gli studenti conosceranno i diversi settori in cui poter attuare le competenze e la formazione del proprio percorso di studi;
- Una parte degli studenti saprà utilizzare un pensiero critico, creativo e collaborativo per la realizzazione di attività, gli altri, se guidati, sapranno utilizzare il pensiero collaborativo per la realizzazione del proprio obiettivo formativo;
- Tutti gli studenti avranno frequentato le azioni proposte dal PCTO in ambito orientativo.

8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

Somministrazione di rubriche valutative, osservazione in itinere e/o finali.

CLASSE IV L
MODULO: PROGETTO IL MIO FUTURO

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI	
Migliorare la cooperazione e la comunicazione	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici con il supporto di casi reali.	Classe	Docenti (discipline area scientifico tecnologiche)	Attività laboratoriali attraverso la sperimentazione di metodologie non tradizionali quali: - Brainstorming - Team working - Debate - Problem solving - Public speaking	3	5
	Analisi di casi di successo	Classe	Docenti (discipline area scientifico tecnologiche)	- Debate - Brainstorming - Lezione partecipata - Didattica narrativa - Visione di film	2	
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, di salute ecc.	- Biblioteca - Aula Magna	- Autori di libri e pubblicazioni - Personaggi "motivatori" - Esperti sui temi individuati	Lezione partecipata	3	10
	Analisi, discussione e riflessioni su tematiche riguardanti l'educazione all'affettività (parità di genere, riconoscimento e gestione delle emozioni, stereotipi culturali, l'analfabetismo emotivo)	Classe	Docenti (discipline area umanistica)	- Debate - Brainstorming - Lezione partecipata - Didattica narrativa - Visione di film	6	
	Incontri con la psicologa su tematiche afferenti alle dinamiche relazionali e inclusive	Scuola	Psicologa	- Lezione partecipata - Brainstorming	2	
Conoscere il mondo del lavoro	Presentazione della normativa in materia di lavoro e dei contratti di lavoro	Classe	Esperti esterni	Lezioni partecipate	15	15
	Presentazione della modulistica in materia di lavoro	Classe	Esperti esterni: consulenti, referenti patronati/Caf	Lezioni partecipate		
	Introduzione ai metodi per la ricerca di lavoro (stesura di un	Classe	- Esperti esterni - Agenzie del lavoro	Lezioni partecipate		

	curriculum e simulazione di colloqui)					
	Visita presso enti del lavoro	Centri per l'impiego	- Docenti - Centro per l'impiego	- Visite guidate - Interviste		